

ПЕДАГОГИКА

Бурлакова Евгения Михайловна

воспитатель

СП «Д/С №17» ГБОУ ООШ №2

пгт Новосемейкино

Бурдина Галина Юрьевна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная

социально-гуманитарная академия»

г. Самара, Самарская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Аннотация: в данной статье авторами рассмотрены вопросы о понимании роли и задач современного воспитателя дошкольного учреждения в процессе постановки и решения воспитательных и образовательных задач согласно ФГОС ДО.

Ключевые слова: воспитание дошкольников, профессиональные качества воспитателя.

Деятельность педагога признается одной из самых творческих, главной целью которой является образование и воспитание ребенка как уникальной личности. Такой подход обязывает педагога постоянно самосовершенствоваться, чтобы самому быть личностью креативной; способной в любой педагогической ситуации (часто «нестандартной») находить адекватные пути выхода из нее; предлагающей оперативные и оригинальные решения. Профессия воспитателя (педагога) в системе дошкольного образования (месторасположение дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) не имеет принципиального значения) всегда являлась уважаемой. Именно воспитатель во многом ответственен

за формирование личности каждого воспитанника и вектора направленности его будущего морально-нравственного и художественно-эстетического развития.

Известно, что своими корнями эта профессия уходит в историю Древней Греции, хотя в то время этот род занятий не получил широкого распространения, поскольку «право на образование» имели лишь дети знатных родителей. На плечи «домашнего наставника» (преимущественно мужские) была возложена ответственная, комплексная по своему характеру задача – воспитание и всестороннее развитие потомства «работодателя», а впоследствии – и всех остальных юношей и девушек, начиная с «младых» лет.

Сегодня, в эпоху глобализации и тотального распространения «массовой» культуры, которая стремится овладеть «нежными» душами детей и подчинить их своим законам коммерциализации, задача «воспитания и образования души» актуальна, возможно, как никогда ранее. Каждый воспитатель должен ориентироваться на ставшую «крылатой» фразу, когда-то осмысленную древнеримским философом Цицероном по отношению к человеческой душе: «Что посеешь, то и пожнешь». Воспитатель дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) есть тот самый первый «проводник» в мир социума, который должен умело и требовательно проводить границу в сознании ребенка между «хочу» и «нельзя», «не хочу» и «надо».

Подготовка бакалавров педагогики в педагогических вузах (в том числе в *alma mater* – Поволжской государственной социально-гуманитарной академии) может лучше перенести в конец предложения сноску? предполагает осознание выпускниками особой роли воспитателя в развитии личности современного ребенка-дошкольника и, соответственно, формирование и принятие ими такой модели поведения профессиональной деятельности, которая направлена на постоянное самосовершенствование, участие в инновационной деятельности [4, с. 107–115]. В свете требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) понимание воспитателем необходимости в повышении квалификации имеет следствием освоение им на ином уровне научной сферы деятельности, проявление

интереса к новым технологиям, актуализация желания перемен – реализация социальной роли педагога-новатора [3, с. 118].

В содержании ФГОС ДО определены основные профессиональные характеристики воспитателя нового поколения. В том числе в нем появилось требование, согласно которому в результате воспитательных усилий взрослых ребенок по окончанию пребывания в ДОО должен «обладать установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства», у него должна быть развита способность «учитывать интересы других» [1, с. 3–4]. Фактически речь идет о толерантности как одном из основополагающих качеств подрастающей личности, так и, к слову сказать, как качество взрослого человека – личности воспитателя.

Анализ условий, которые создаются для обеспечения развития детей в ДОО на требуемом уровне, позволяет сделать заключение о содержании основных профессиональных характеристик, которые должны быть у всех педагогических работников в системе современного дошкольного образования. Воспитатель «нового поколения» – это постоянно развивающийся субъект, не ограниченный только выполнением воспитательных функций по отношению к ребенку, но участвующий в инновационной, в научной деятельности, систематически повышающий свою квалификацию, умеющий осуществлять как прямую коммуникацию, так и косвенную, т.е. виртуально – в сети интернет (в профессиональных сообществах). Углубленное знание (через деятельность) педагогики и психологии как детской, так и «взрослой», также является неотъемлемой частью его профессиональной компетентности. Это обусловлено, в том числе и таким требованием Стандарта, как необходимость обеспечивать взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, их вовлечения в образовательную деятельность [2, с. 85].

Как нацеливает Стандарт и показывает практика, по-прежнему востребованы такие профессиональные качества, как: умение воспитателя планировать и организовывать педагогический процесс; определять его цель, задачи и содержание (согласно нормативным документам); а также участвовать в проектировании

образовательной среды ДОО; осознавать сущность и структуру, алгоритмы со-здания безопасной и психологически комфортной образовательно-развивающей среды; предлагать и реализовать в работе с воспитанниками несколько видов де-ятельности и т.д.

Структура и содержание образовательно-воспитательной деятельности вос-питателя должны быть достаточно «подвижны», находиться в постоянной дина-мике, иначе впоследствии может наблюдаться снижение интереса к ней, либо «произойдет регресс личности и деструкция деятельности» [3, с. 118]. Одним из путей профессионального роста является участие воспитателя в инновационной дея-тельности. Эта тема сегодня актуализировалась, хотя анализ уже имеющегося практического опыта требует отдельного исследования и обобщения. Но уже до-статочно оптимистично выглядят результаты опросов воспитателей, поддержи-вающих инновации (32% из опрошенных видят в таких новшествах источник са-моразвития, 24% считают необходимым условием для повышения уровня разви-тия детей; 12% – залогом повышения заработной платы), что заставляет изучать этот вопрос дополнительно, концентрируя внимание на коррекции стимулов и создании соответствующих условий [3, с. 119].

Таким образом, вопрос об осмыслении положений Стандарта, касающихся требований к кадровым условиям реализации ее основной образовательной про-граммы, понимания причинно-следственных связей между требованиями к про-фессиональному развитию педагогических кадров и созданием соответству-ющих условий для полноценного развития ребенка-дошкольника, требует даль-нейшего изучения, выработки тактики и стратегии, касающихся совершенство-вания образовательного процесса в системе дошкольного образования.

Список литературы

1. Бурдина Г.Ю. Формирование основ толерантности у дошкольников на традициях этноэтикета в контексте нового образовательного стандарта (к поста-новке проблемы) / Г.Ю. Бурдина // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – №2 (21). – С. 1–12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/70PVN214.pdf>

2. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.
3. Подымова Л.С. Воспитатель дошкольных образовательных учреждений в «зеркале инноваций» / Л.С. Подымова, Л.А. Дьякова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2012. – №3. – Т. 1. – С. 117–120.
4. Чичканова Т.А. Подготовка бакалавров образования к культурно-эстетической деятельности: опыт факультета начального образования[Текст] / Т.А. Чичканова // Поволжский педагогический вестник. – 2014. – №2 (3). – С. 107–115.