

ПСИХОЛОГИЯ

Байметова Айман Асетовна

педагог-психолог

КГУ «Дубовская ОСШ»

с. Дубовка, Республика Казахстан

НЕСКОЛЬКО СЛОВ О МАНУАЛАХ И НЕ ТОЛЬКО...

Аннотация: предлагаемая статья о сложной реальности практической деятельности педагога-психолога в организациях образования и попытках систематизировать и структурировать эту деятельность в рамках, разработанных УМЦ РО КО методического пособия (Мануал №1 и №2). Автор надеется, что Мануал поможет изменить работу с детьми в учреждениях образования, школьные психологи с помощью этих разработок сумеют систематизировать свою деятельность в рамках социально-психолого-педагогического сопровождения УВП. В связи с этим данная статья, объединяющая теоретические аспекты и практические взгляды специалиста, представляется актуальной.

Ключевые слова: мониторинг, личностно-ориентированное обучение, личность учащихся, психологическая служба, Мануал, системообразующая деятельность, структурированная деятельность.

УМЦ РО г. Караганды создал методическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений «Социально-психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса».

На протяжении ряда лет работаю педагогом-психологом в одной из школ Бухар-Жырауского района. Это позволяет в обобщенном виде говорить о специфике и особенностях работы школьного психолога, в том числе и опираясь на опыт из своей практики.

«Никто не обнимет необъятного!». Этот афоризм Козьмы Пруткина вполне подходит к ситуации, в которую попадает психолог, переступая порог школы. В

самом деле, ведь почти везде, где есть человеческий фактор имеются какие-то определенные проблемы, хотя они и не считаются таковыми до тех пор, пока не мешают школьной жизни. А кроме этих неявных проблем, существует еще множество явных, начиная с первого класса и кончая последним. И все это тут же обрушивается на школьного психолога. Основные задачи, которые ему предлагается решить, можно свести к содействию всестороннему развитию личности учащихся, преодолению нежелательных личностных особенностей отдельных учащихся. А поскольку эти отдельные учащиеся и целые классы встречаются и в начальном, и в среднем, и в старшем звене школы, то понятно, что выполнить перечисленные задачи не под силу школьному психологу.

Нужно снять завышенные ожидания – это первое, что должен сделать психолог. В первую очередь психолог должен запланировать свою работу. Внедрение разработанного УМЦ мануалов с четким и конкретным разделением ответственности между школьным психологом, соц. педагогом и завучем по ВР способствует безболезненной и естественной реализации единой научно-педагогической концепции, работая над которой можно достичь стабильных и высоких показателей. Вот почему в школах активно изучались рекомендации Мануалов. В нашем районе работал теоретический семинар по перестройке работы в этих направлениях. С участием автора идеи проекта И.В. Павловой проводился и практический семинар, все желающие были обеспечены печатными изданиями Мануалов. Проведенные семинары имели главное качество – открытый характер, дали возможность большинству практических психологов высказаться о наболевшем и предоставили возможность не только быть услышанным, но и понятым, что само по себе немаловажно. За это хотелось бы отдельно поблагодарить всю авторскую группу – это также их главная заслуга. Это они позаботились о расширении психологического школьного пространства, освоении и периферии школьной жизни (имею в виду наши отдаленные районные школы), разрушая всякие попытки замкнуться в режиме автономной самодостаточности. Кстати можно отметить такую же открытую атмосферу, которая царила и в про-

веденной в этом году первой летней школе для психологов. Организованная деятельность которой также дала возможность обмену мнениями. Такие мероприятия нужны, несомненно, для того, чтобы на хорошей основе знания друг о друге претворять в жизнь идеи профессионального сотрудничества. Для психолога самые разумные доводы значат меньше, чем экспериментальное доказательство. В 1-ом выпуске мануала опубликован диагностический мониторинг социально – психолого-педагогического сопровождения УВП в организациях образования.

Учитывая основную потребность психологов в практических рекомендациях по применению психологических исследовательских методик создатели мануала использовали принцип диалогического построения текста. Все экспериментальные методики расписаны в двух основных действующих лицах: экспериментатора и испытуемого. Как показал опыт работы, именно такая структура методических рекомендаций оказывается адекватной для освоения и отработки практических навыков по организации и проведению экспериментальных психологических исследований. Что касается диагностических методик, то они в основном приведены в традиционных формах, наиболее удобных для их практического использования. Изложенные материалы позволяют комплексно обследовать ученика на протяжении всех лет обучения в школе. Формы анализа и интерпретации результатов достаточно формализованы, что позволяет проводить массовые обследования в школьных условиях и психологам, и соц. педагогам, и администрации.

Эффект достижим даже в том случае, если подходить к мониторингу, следуя логике самого предмета в определении его содержания. Предлагаемый мониторинг – это не желание «заорганизовать» всю практическую деятельность психолога. Нередко психологи выбирают методики, перенося свои методы и стиль отношения к диагностическим процедурам на исследовательскую деятельность. Возможно, всё это не так безобидно, как кажется на первый взгляд. Благодаря мануалу и предложенному мониторингу в психодиагностическом направлении сегодня проявляется весьма чёткая система: это сказывается в единых требова-

ниях программы исследований, включенных в мониторинг, в стремлении выработать точные критерии оценки с применением единой бальной системы. Для всякой системы первостепенное значение имеет целеполагание. Хотя в диагностической системе мониторинга темы задаются извне, они являются отражением потребностей большинства школьных психологов.

Выбор тем мониторинга обусловлен спецификой деятельности школьных психологов, социальных педагогов, зам. директоров по ВР. Все три части его взаимно дополняют друг друга и поэтому не исключают, а предполагают их применение всеми категориями пользователей, в том числе и представителями администрации школ, которые помогут самостоятельно определять состав и порядок использования методических процедур, исходя из конкретных целей и задач.

Если перед психологом, как диагностом, стоит, прежде всего, задача выяснения индивидуальных особенностей личности, то перед ним, как членом школьной психологической службы, в большей мере стоит задача выявления и учёта групповых особенностей проявления личности в различных условиях совместной деятельности. Все методики изучения личности и межличностных отношений, отображенные и адаптированные авторами для нужд психологической практики, позволяют, как свидетельствует опыт, решать эти двоякого рода задачи одновременно. Проведенная первичная апробация данного комплекса методик показала его достаточную надежность и валидность, что способствует использованию его для выявления как внутри, так и межгрупповых различий. Применение комплекса методик в практических целях, процесс работы по реализации и других рекомендаций мануалов не может не вызывать вопросов. И вопросы, и пожелания, надеюсь, смогу прояснить у авторов настольных книг, что называется в рабочем порядке. У меня они, естественно тоже появились. Так, к примеру, неприятно удивило количество папок номенклатуры дел, которое возросло более, чем в 3 раза в моем случае в основном за счет имеющихся материалов накопительных папок. Что касается пресловутого широко обсуждаемого, особенно коллегами в г. Караганде, вопроса внедрения рейтинговых оценок пе-

дагогов-психологов, то эти показатели уже 2 последних года достаточно спокойно заполняются мной в соответствии со статистическим отчетом. Безусловно, жаль, что перечень документации со временем не сокращается, а только увеличивается и весьма справедливо, что ведению текущей и отчетно-учетной документации, анализу, протоколированию и т.п. отведено в мануале №2 46% рабочего времени при его распределении. Вместе с тем радуется сокращение количества заполняемых журналов до 2-х. Все, как видим, вовсе не однозначно, но сама демократизация и гуманизация школьной жизни, оптимизация школьного образования невозможна без единых требований, четкой системы в работе психологических служб и, конечно же, рейтингового оценивания.

Практическая работа в школе требует совершенно особых знаний и умений, которые не всегда даются прямо в академическом курсе, читаемом на факультетах психологии. В связи с этим разработанный под руководством УМЦ Мануал является первым опытом за последние несколько десятков лет (после опыта доктора психологических наук В.Е. Ключко и О.М. Краснорядцевой по определению специфики работы школьного психолога и ее систематизации) в Карагандинской области по теории и методике оптимизации УВП и вопросов школьной практической психологии.

Педагоги – психологи делают большой шаг в направлении к личностно-ориентированному обучению. Такая возможность открывается благодаря универсальности мануалов, возможности их применения в самых разнообразных видах деятельности. Стало быть, и практическую деятельность в школе можно подчинить не только логике мониторинга (мануал №1), но и в первую очередь разнообразной личностно-значимой деятельности самого психолога (мануал №2). Все части мануала логически и психологически связаны между собой.

Мануал имеет в качестве первоочередной задачи оказание помощи практическим работникам сферы среднего образования по вопросам изучения психологических особенностей школьников, формирования детских и педагогических коллективов, отысканию резервов по существенному повышению эффективности УВП на основе исследования и использования закономерностей развития

психических процессов и личности учащегося. Практика их применения содействует повышению результатов деятельности путём внедрения диагностических методик в процесс обучения, переводу на научные основы всей профориентационной работы школы на базе развития и внедрения диагностических процедур исследования в деятельность соц. педагога, на которого возложена ответственность за социализацию учащихся.

Исходя из этих задач и учитывая существующий ныне дефицит в подобной отечественной литературе, разработка и внедрение мануалов оказало несомненно необходимую помощь психологической службе школы.

На этапе подготовки мануалов были задействованы различные специалисты и творческие группы, это, безусловно, повлияло на то, что была организована деятельность, которая наиболее значима, наиболее привлекательна для большинства работников современной школы. Именно такая деятельность и является сама по себе системообразующей, и способна интегрировать различные виды профессиональных воздействий и создать системные связи в школьных коллективах. Таким образом содержание мануалов было увязано с жизнью школ, с реальными потребностями и возможностями специалистов, работающих сегодня в школе. Это очень важные факты, так как привело к практическому подходу и полному отходу – от академизма в изложении материалов Мануалов. Функционирование Психологической службы на базе кабинета школьного психолога, не только способствует проявлению интереса к материально – техническому оснащению этих кабинетов, но и объединению педколлектива единой творческой проблемой. Если система развивается правильно, она будет расширять зоны своего влияния, включать в себя и другие значимые сферы жизнедеятельности школы.

Накануне написания статьи услышала от коллег о планируемом выходе следующего мануала. Надеюсь, что и это издание будет полезно не только социальным педагогам, для которых он предназначен. Уверена, что результат может быть обеспечен только в том случае, если каждый специалист имеет ясное представление о цели обучения и возможности продвижения в ней. В первую очередь,

конечно, за счёт структурированной деятельности, организуемой в рамках мануалов. В заключение хочется еще раз поблагодарить авторский коллектив за их индивидуальную высокопрофессиональную позицию, активную способность думать, анализировать, сотрудничать с работниками школ различных районов области.

Надеюсь, что и в дальнейшем сосредоточие УМЦ РО КО вокруг себя всего самого живого, творческого будет способствовать созданию необходимых условий для развития личности, демократизации и гуманизации образования.