

ПЕДАГОГИКА

Смирнова Екатерина Геннадьевна

учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ №9»

г. Татарск, Новосибирская область

ИСТОКИ ПАТРИОТИЗМА В СЕМЬЕ

Аннотация: в условиях модернизации российского образования воспитание гражданственности становится одним из главных направлений в работе с детьми. Воспитание гражданских и патриотических качеств в учащихся начинается с чувств уважения, гордости и ответственности за свою семью, образовательное учреждение как общность людей, связанных общим делом. Первые уроки гражданственности дети должны получить в семье. Задача каждой семьи в идеале должна свестись к формированию у ребёнка таких качеств личности как: любовь к семье и окружающим людям, уважение к старшим, терпимость, милосердие, справедливость, честность, трудолюбие. Из этих качеств и должна сложиться любовь к Родине. Задача современной школы помочь родителям и детям найти наиболее оптимальные способы совместной деятельности, которая будет способствовать формированию гражданственности и патриотизма.

Ключевые слова: модернизация, гражданственность, патриотизм.

«Как нет человека без самолюбия, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека...»

К.Д. Ушинский.

В условиях модернизации российского образования воспитание гражданственности становится одним из главных направлений в работе с детьми.

А что значит гражданственность, о чём мы говорим, когда объявляем, что воспитываем в наших детях патриотизм?

Н.М. Карамзин утверждал, что «патриотизм есть любовь к благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях. Он требует рассуждения – и потому не все люди имеют его». Н.М. Карамзин не сводил патриотизм лишь к чувству любви к Родине, привязанности к месту рождения или людям, с которыми вместе росли. Для него патриотизм – это «великая добродетель», она выражает разумно-деятельную сущность его жизни.

Русский критик В.Г. Белинский указывал на то, что патриотизм содержит в себе общечеловеческие ценности и идеалы и делает личность членом общечеловеческого сообщества. «Любить свою родину, – подчёркивал он, – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому».

Воспитание гражданских и патриотических качеств в учащих, ощущение себя гражданином начинается, прежде всего, с чувств уважения, гордости и ответственности за свою семью, образовательное учреждение, как общность людей, связанных общим делом, в том числе и профессиональным выбором.

Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. А зарождается патриот с формирования родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке и дальним родственникам. Это первая ступень формирования патриотизма. Вторая ступень идет через воспитание любви к малой родине – своему селу, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма. Третья ступень формирования патриотизма – воспитание любви к Отечеству, обществу, народу, их истории, культуре, традициям. Таким образом, начинается процесс формирования патриотизма в семье, любовь к Родине – его финал.

Первые уроки гражданственности дети получают в семье. Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребёнком в форме требований, предъявляемых родителями, предстают воплощёнными во всём образе жизни семьи и, даже ещё, не будучи осознанными, усваиваются как единственно возможный способ поведения. Именно в семье формируются привычки, жизненные принципы. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы

здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. Задача каждой семьи в идеале должна сводиться к формированию у ребёнка таких качеств личности как: любовь к семье и окружающим людям, уважение к старшим, терпимость, милосердие, справедливость, честность, трудолюбие, исполнительность, чувство долга и ответственности. Из этих качеств, в конечном счёте, и должна сложиться любовь к Родине, к Отечеству.

Чтобы ребёнок рос настоящим гражданином, патриотом своей Родины, ему необходимо быть каждодневным свидетелем и участником самых честных, справедливых отношений между членами его семьи.

Убеждать, увлекать детей полезными делами – важная задача взрослых. Родители и дети могут найти много интересных совместных занятий: спорт, туризм, коллекционирование, совместное посещение музеев, театра и кино, просмотр телепередач, чтение книг с последующим обсуждением прочитанного, подготовка поздравлений для бабушек и дедушек к семейным датам, совместная организация семейных праздников и многое другое.

Так, постепенно в процессе совместной деятельности воспитывается гражданственность. Чем больше у родителей и детей общих дел, увлечений, тем крепче влияние родителей на ребёнка, значительнее сила их примера, прочнее контакты между старшим и младшим поколениями, успешнее воспитание. Когда родители знакомят детей с родной природой, помогают им пережить возвышающее душу чувство красоты, чувство прекрасного, величественного, они готовят предпосылки для восприятия идеи Родины, народа, общности гражданских интересов и устремлений.

Усиление воспитательного потенциала семей возрастёт в результате помощи в воспитании детей со стороны старшего поколения – бабушек, дедушек и других родственников. Они служат своеобразным транслятором социального опыта, накопленного поколениями. Факторами, способствующими установлению связи поколений, являются: родословная книга семьи, реликвии прожитых лет, которые передаются по наследству от отцов к детям и внукам, семейные традиции.

В семьях, где есть реликвии старших поколений, и дети восхищаются их героическими поступками – воспитание патриотических чувств ребенка идёт на более высоком уровне.

В заключении хочется добавить, что жизнь каждой семьи – это часть жизни страны. Для воспитания гражданственности необходимо, чтобы семья жила в едином ритме со всем народом, чтобы цели, стремления и заботы народа были и её целями, стремлениями и заботами. Ведь гражданственность и патриотизм – это чувства неразрывной связи с народом, сознание ответственности за её безопасность и процветание. Задача каждой семьи воспитать гражданина и патриота – а это значит подготовить растущего человека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства, к управлению его делами, хорошего труженика и защитника Родины.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. //Учебное пособие – М.: Просвещение, 2007. – 234 с.
2. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: Т. 1–4. – М.: Русс. яз., 1989. – 442 с.
3. Данилюк А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 18 с.
4. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.: АРКТИ, 2005. – 319 с.
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1988. – 215 с.
6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1974. – 160 с.