

## ПЕДАГОГИКА

**Фабриков Максим Сергеевич**

аспирант

ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный  
университет им. Александра Григорьевича  
и Николая Григорьевича Столетовых»  
г. Владимир, Владимирская область

### **ЗНАЧЕНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

***Аннотация:** в данной работе автор раскрывает понятие «правовая культура», ее роль в воспитании подрастающего поколения. Исследуется направленность личности старшеклассников и показывается ее значение в формировании правовой культуры. В статье представлено содержание психолого-педагогической работы, направленной на реализацию педагогических условий формирования у старшеклассников правовой культуры.*

***Ключевые слова:** правовое воспитание, правовая культура, направленность личности, направленность на себя, направленность на общение, направленность на дело, психолого-педагогическая работа.*

В настоящее время развитие общества напрямую зависит от культурного и интеллектуального потенциала каждого человека, где особую функцию выполняет культура и воспитание подрастающего поколения.

Вооружение старшеклассников правовыми знаниями, овладение ими навыками и привычками правомерного поведения осуществляется в процессе взаимосвязанной учебной и внеучебной работы, которая предполагает последовательное, направленное влияние всех видов деятельности на гармоничное развитие личности, что повышает эффективность развития ее правовой культуры.

Сознательное обоснование выбора учащимися варианта правомерного поведения невозможно без овладения ими достаточным запасом правовых знаний,

которые приобрели бы личностный смысл, стали личностно значимыми. Правовые знания служат основой осознания действительности, без них нельзя сформировать уважения к праву.

Немаловажное значение в формировании правовой культуры имеет направленность личности подрастающего поколения. С помощью методики «Определение направленности личности (ориентационная анкета)», опубликованной Б. Бассом в 1967 г., мы выявили направленности личности старшеклассников на примере средней общеобразовательной школы №8, г. Владимира.

С помощью данной методики выявляются следующие направленности:

– направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность;

– направленность на общение (О) – стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми;

– направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Полученные результаты мы представили в виде таблицы.

Таблица 1

Направленность личности		
Направленность на себя (Я)	Направленность на общение (О)	Направленность на дело (Д)
35 (58%)	15 (25%)	10 (17%)

Мы видим, что 58% старшеклассников ориентируются главным образом на себя, то есть на прямое вознаграждение, проявляют агрессивность в достижении

цели и социального статуса в коллективе, склонны к соперничеству, раздражительны, тревожны, необщительны, замкнуты, погружены в мир собственных чувств и мыслей, пассивны в общении.

25% старшеклассников направлены на общение, то есть поддерживают отношения с людьми, ориентируются на совместную деятельность, но зависимы от группы, наблюдается потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

17% старшеклассников ориентированы на дело, то есть, заинтересованы в решении деловых проблем, способны отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Была проведена психолого-педагогическая работа, цель которой – реализация педагогических условий формирования у старшеклассников правовой культуры. Психолого-педагогическая работа включала в себя деятельность со старшеклассниками в форме активных учебных лекций, семинаров с использованием техники «З-Д» (техника трехмерного анализа), баскетметода (информационный лабиринт), традиционного анализа конкретных ситуаций (глубокое исследование реальной или имитированной ситуации), кейс-стади, метода проигрывания ролей, брейнсторминга (мозговые штурмы), метода морфологического анализа (коллективное принятие решений), метода номинальной группы, формата одного вопроса, групповых дискуссий, ролевых игр, имитационных игр, деловых игр, олимпиад, круглых столов, дебрифинга; работу с педагогами в форме монолога, диалога, обратной связи, дискуссионных аквариумов, вебинаров, ассамблей, круглых столов и других мероприятий по правовому обучению; психолого-педагогическую работу с родителями. Информирование родителей по проблеме правового нигилизма, индивидуальное и групповое консультирование родителей в соответствии с их потребностями и запросами.

После проведения цикла занятий по авторской программе, направленной на формирование правовой культуры старшеклассников, наблюдались изменения. Мы представили данные в виде таблицы и диаграммы.

Таблица 2

Ориентация личности	Средняя общеобразовательная школа №8	
	До психолого-педагогической работы	После психолого-педагогической работы
Направленность на себя (Я)	35 (58%)	15 (25%)
Направленность на общение (О)	15 (25%)	20 (33%)
Направленность на дело (Д)	10 (17%)	25 (42%)



Рис. 1

Таким образом, мы видим, что картина изменилась, старшеклассники сделали приоритеты на взаимодействие и осуществление совместного дела. Мы видим, что 33% старшеклассников ориентируются на совместную деятельность, но зависимы от группы, наблюдается потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

42% старшеклассников ориентированы на дело, то есть, заинтересованы в решении деловых проблем, способны отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели. Это положительная динамика.

В процессе всей психолого-педагогической работы велась работа с педагогами и родителями. Были проведены мероприятия, направленные на повышение

---

компетентности педагогов и родителей в правовой и педагогической сфере, информирование педагогов и родителей об особенностях формирования правовой культуры старшеклассников.

***Список литературы***

1. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / М.А. Пономарёва, Т.И. Юхновец; под общ. ред. М.А. Пономарёвой. – Минск: Тесей, 2008. – 312 с.