

## ПЕДАГОГИКА

*Приходько Евгения Михайловна*

преподаватель

Астраханский филиал ФГБОУ ВПО «Саратовская  
государственная юридическая академия»  
г. Астрахань, Астраханская область

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ЮРИСТА И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ**

*Аннотация:* в данном исследовании рассматриваются особенности формирования профессионально важных качеств студентов юридических вузов. Личностные и профессионально важные качества специалиста являются основой его профессиональной компетентности. Исходя из специфических особенностей профессиональной деятельности юриста и ее структуры в данной статье описаны этапы формирования личностных и профессионально важных качеств специалиста в данной области.

*Ключевые слова:* профессионально важные качества, будущие юристы, профессиональное самосознание, психологическая готовность, профессионализация, профессиональная компетентность.

Проблемы личностного развития студента и формирования его готовности к будущей профессиональной деятельности становятся ключевыми в теории и практике совершенствования деятельности современного вуза. Это обусловлено тем, что именно в ходе этапа первичного «освоения» профессии реализуется процесс самоопределения молодого человека в жизни, формируется его мировоззренческая позиция, осваиваются индивидуализированные приемы деятельности, поведения и общения [1]. При этом одной из основных проблем является создание такой системы учебно-образовательного процесса, которая оптимальным образом учитывала бы особенности и закономерности как личностного развития студента, так и его профессионального становления.

Несмотря на то, что адаптация к условиям работы юристов происходит на основе системы знаний и умений, приобретаемых в вузе, немаловажную роль играет наличие у молодого специалиста профессионально важных качеств личности, которые рассматриваются как сложное комплексное психическое образование, единство функциональных, операциональных и личностных компонентов, имеющих динамическую структуру с функциональными зависимостями (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, В.Д. Шадриков).

По мнению большинства специалистов, личностный подход (К.А. Абульханова-Славская), в том числе в образовании, есть не просто учёт индивидуальных особенностей личности в учебной и профессиональной деятельности, а, прежде всего, изучение путей становления профессионала. В этой связи решающее значение приобретает создание необходимых условий в системе образования для максимального и всестороннего развития способностей и профессионально важных качеств, как необходимого условия для формирования профессионально-субъектной позиции будущих юристов.

Многие вузы страны в настоящее время используют информационную модель обучения, которая ориентирует деятельность студентов на следующие направления: принять информацию, освоить её, продемонстрировать степень её освоения. Такая модель способствует развитию пассивной роли студента, формированию мотивов «избегания неудачи», нацелена в основном на приобретение необходимых знаний и слабо ориентирована на формирование профессионально-важных качеств личности.

Очевидно, что юридическая профессиональная деятельность будет предъявлять свои, особенные, требования к профессиональным качествам представителей данной профессии. В ряде работ указывается на необходимость проведения такого рода исследований профессионально-важных качеств, которые открывали бы и обосновывали пути его целенаправленного формирования, поскольку «формирование профессионально-важных качеств требует специальной работы по их развитию, между тем, оно зачастую складывается стихийно» [3, с. 90].

Можно согласиться с В.Д. Шадриковым, который предлагает «под профессионально важными качествами понимать индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения» [4, с. 129]. Занимаясь вопросами психологии профессионализма, А.К. Маркова приводит схожее определение, отмечая, что профессионально важные качества – это качества человека, влияющие на эффективность осуществления его труда по основным характеристикам. Они служат предпосылкой профессиональной деятельности, являясь ее новообразованием [4, с. 83].

Иногда в системе ПВК выделяют специальную группу личностно-деловых или личностно-профессиональных качеств (А.Л. Журавлёв, В.Н. Князев, А.Ю. Панасюк и др.). К ним относят, как правило, следующие ПВК: организованность, дисциплинированность, инициативность, внимательность.

При изучении структуры ПВК студентов-юристов мы руководствовались структурно-функциональным подходом (как одним из разновидностей системного анализа), который состоит в совместном исследовании строения и функционирования компонентов.

В нашем исследовании были выделены следующие этапы формирования ПВК будущего юриста в процессе обучения в вузе:

1. Подготовительный этап, во время которого в процессе учебной деятельности проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков в области информационных технологий, обозначается знаниевая основа с целью решения задачи формирования ПВК будущего юриста.

2. Основной этап, на котором в процессе учебно-профессиональной деятельности студенты приобретают профессиональные знания, вырабатывают профессиональные умения и отрабатывают профессиональные навыки, т.е. ключевые компетенции, а также развиваются способности и профессионально значимые личностные свойства, что в совокупности формирует профессионально важные качества.

3. Завершающий этап обучения в вузе, который характеризуется тем, что большая часть ПВК уже сформирована, требуется их закрепление и дальнейшее усовершенствование.

Движение личности будущего юриста внутри одного из уровней сопровождается интериоризацией и субъективизацией позиции, в результате чего вся система отношений становится не только личностно окрашенной, но и реализуется в активной деятельности субъектов [2]. Переключение же с одного уровня на другой количественно и качественно меняет параметры, характеризующие степень выраженности факторов, влияющих на процесс формирования профессионально-важных качеств.

Процесс развития ПВК есть переход от низшего уровня целостности к высшему [4, с. 5]. Уровни развития ПВК тесно связаны с развитием стержневых и не стержневых качеств личности в их единстве, система которых отражает структуру личности в целом. Таким образом, знание сущности процесса и уровней развития психологической готовности студентов-юристов к профессиональной деятельности, позволяет более чётко управлять процессом их профессионального становления.

На наш взгляд, эффективность системы работы по формированию профессионально важных качеств у будущих юристов повысится при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: а) с учетом требований к личности и профессиональной деятельности юриста будет разработана модель формирования ПВК юриста; б) будет акцентирована гуманистическая направленность обучения будущих юристов; в) элементы, способствующие развитию ПВК, будут использованы в процессе профессиональной подготовки студентов; г) в учебном процессе будут использоваться такие проблемные ситуации, которые отражают наиболее типичные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности юриста; д) будут использоваться методы обучения, стимулирующие формирование ПВК у студентов.

Эффективность профессиональной деятельности юристов во многом обеспечивается развитой до высокого уровня психологической готовностью к профессиональной деятельности, которая представляет собой деятельностную и личностную характеристику субъекта труда, отражающего уровень его развития и потенциальные возможности.

### *Список литературы*

1. Анисимова Т.И. К вопросу о профессионально важных личностных качествах юриста [Текст] / Т.И. Анисимова, С.А. Потапова // Юридическое образование и наука. – 2003. – №2. – С. 2–6.
2. Соколов Н.Я. Профессиональные качества юристов: желаемые и действительные (структурно-таксономическое моделирование) [Текст] / Н.Я. Соколов, В.А. Леванский // Журнал российского права. – 2008. – №5. – С. 67–77.
3. Терпугова, Н.Ф. Становление профессиональной позиции личности [Текст] / Н.Ф. Терпугова // Научный журнал Моск. гуманитарного ун-та «Знание. Понимание. Умение» – Москва. – 2007. – №3. – С. 60–63.
4. Шадриков В.Д. Способности человека [Текст] / В.Д. Шадриков. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. – 312 с.