

ПЕДАГОГИКА

Бондарчук Ольга Сергеевна

учитель географии

МБОУ «СОШ №11»

г. Абакан, Республика Хакасия

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ УРОКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

***Аннотация:** в данной работе представлены пути решения некоторых проблем при проектировании уроков. Автором рассмотрены приемы, методы и технологии, обеспечивающие активизацию учебной деятельности и направленные на повышение уровня обучения.*

***Ключевые слова:** целеполагание, мотивы учения, педагогические технологии, проектная деятельность учащихся.*

Главной целью образования в России является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина. Одной из главных задач новых образовательных стандартов является формирование культуры мышления и практического действия учащегося [3].

Задача учителя состоит в том, чтобы с максимальной пользой для ученика совместить созданную им эффективную систему работы с новыми требованиями. Учителю в настоящее время отводится роль конструктора (сценариста), который создает проекты уроков, содержащие новые педагогические ситуации, новые задания, предполагающие использование обобщенных способов деятельности, обеспечивает общекультурное и личностное развитие, вооружает ученика умением учиться.

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему учителю.

Проработав учителем географии один год, я столкнулась с некоторыми проблемами в проектировании уроков.

Неотъемлемой частью каждого урока является *целеполагание*. Передо мной стоит задача научить школьников самостоятельно ставить цель урока и добиваться ее достижения, но учащимся трудно дается эта работа. Поэтому я применяю некоторые приемы на этапе целеполагания.

Один из них *формирование цели при помощи опорных глаголов*. Предлагаю учащимся готовый набор глаголов, при помощи которых осуществляется запись цели (изучить, знать, уметь, выяснить, обобщить, закрепить, доказать, сравнить, проанализировать, сделать вывод, разобраться, систематизировать...).

Второй прием *работа над понятием*. Учащимся предлагается для зрительного восприятия название темы урока. *Например*: тема урока в 5 классе «Вулканы Земли». Необходимо объяснить значение каждого слова. Ребята чаще отвечают, что Земля – это планета, а вулкан – это гора, которая извергает огонь, лаву, пепел. Далее, от значения слов определяем цель урока. Ученики говорят, что на уроке будем изучать вулканы, узнаем, почему происходит извержение, т. е. узнаем строение и причины возникновения вулкана. Выясним, много ли вулканов на планете и какими они бывают.

Следующий прием *«яркое пятно»*. Данный прием состоит в представлении учащимся набора однотипных предметов, слов, ряда чисел, выражений, одно из которых выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие концентрируется внимание на выделенном объекте. Затем, совместно выясняем общность предложенного и причину обособленности выделенного объекта. Далее формируется тема и цели урока.

Например: урок по теме «Аргентина» в 7 классе. Школьникам предлагается рассмотреть политическую карту Южной Америки, на которой страна Аргентина выделена ярким цветом.

Вопрос учителя: «Глядя на карту, что вы заметили?» Ответ учащихся: «Одно из государств выделено цветом».

Вопрос учителя: «Что общего у всех этих государств?» Ответ учащихся: «Все станы расположены на материке Южная Америка».

Вопрос учителя: «Чем отличается выделенное государство от других?» Ответ учащихся: «Это государство расположено на юге материка, значит природа и хозяйственная деятельность людей будет отличаться от государств, расположенных на севере материка».

Вопрос учителя: «А кто знает, как называется это государство?» Дети чаще всего отвечают верно.

Вопрос учителя: «Как вы думаете какова тема урока?» Учащиеся без труда формулируют тему урока, а затем и произносят цели урока: изучить государство Южной Америки – Аргентину, выявить особенности природы и хозяйственной деятельности людей.

Следующей проблемой в моделировании урока для меня является сложность в формировании мотивов учения. Высокий уровень мотивации при обучении детей, является источником активности и успешности в обучении. В своей работе для формирования положительных мотивов учебной деятельности применяю проблемное обучение [1]. *Например*, мотивацией к изучению рек Северной Америки в 7 классе может служить обращение к топонимике. Внимание учащихся обращаю на то, что названия рек можно объединить в три группы: индейские названия (Юкон, Миссисипи, Огайо и др.), английские (Маккензи), испанские (Рио-Колорадо, Рио-Гранде). Школьникам предлагаю объяснить происхождение этих названий при помощи учебного топонимического словаря Евгения Михайловича Поспелого. Проблемные задания, проблемные ситуации на уроке вызывают, как правило, большой интерес и служат мотивацией познавательной деятельности школьников.

Также использую презентации, короткие видеоролики в начале урока, т. к. это обогащает урок, активизирует внимание, мотивирует на дальнейшее изучение материала. *Например:* при изучении темы «Рельеф дна Мирового океана» в 6 классе, в начале урока использую видеоролик «Вулканы в морских глубинах». Ссылка на данное видео есть в конце параграфа по теме [2].

Для того чтобы процесс обучения был результативным и активизировал учебную деятельность, необходимо использовать эффективные, современные педагогические технологии.

Передо мной встала проблема выбора педагогических технологий. В своей работе я использую технологию проектной деятельности, которая отличается значительной эффективностью в достижении комплексного образовательного результата. *Приведу пример* организации проектной деятельности учащихся при изучении полярных областей Земли в 7 классе.

Тема проекта: «Сравнение природы Арктики и Антарктики. Практическое освоение полярных районов Земли». Учащиеся делятся на три группы: 1 группа – Защитники Арктики; 2 группа – Защитники Антарктики; 3 группа – Экологи. Каждой группе ставится задача: сравнить природу полярных районов Земли; оценить природные условия и природные богатства территории; составить и защитить проекты на тему «Использование природных ресурсов Арктики и Антарктики для жизни и хозяйственной деятельности людей». Каждой группе выдаются карточки с заданиями. Результаты работы (модели на контурных картах) каждая группа вывешивает на доске и демонстрирует классу, формулирует выводы. Далее класс подводит итог: как природные ресурсы Арктики и Антарктики наиболее рационально использовать в хозяйственной деятельности и как при этом сохранить и восстановить богатства этих полярных областей? [1]

Конечно, проблем при проектировании урока у молодого учителя множество, но системная работа по использованию современных педагогических технологий, современных подходов к моделированию уроков помогут в решении этих проблем и послужат основой для получения качественных образовательных и воспитательных результатов.

Приоритетные направления развития науки и образования

Список литературы

1. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5–9 классы: Методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 224 с.

2. Летягин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Летягин; под общ. ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.: ил.

3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.