

ПЕДАГОГИКА

Соколов Михаил Игоревич

соискатель, заместитель начальника УВД по оперативной работе
ФГКВОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт
внутренних войск МВД РФ»
г. Санкт-Петербург

ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ XVIII–XXI вв.

Аннотация: в данной статье рассматривается история полицейской службы во времена правления Екатерины II, в период I половины XX в. и за последнее десятилетие. Автор статьи указывает на наличие разветвленной ведомственной системы профессиональной подготовки кадров, что в целом позволяет МВД России выполнять поставленные перед ним задачи. В заключении работы выявлено, что МВД России располагает сегодня одной из самых крупных и многопрофильных среди отраслевых министерств и ведомств страны системой профессионального образования.

Ключевые слова: развития, профессиональная подготовка, становление, сотрудники ОВД.

Сама история полицейской службы в нашей стране охватывает более широкие временные рамки, теснейшим образом связана с судьбами Российского государства и своими корнями уходит в глубокие пласты становления государственности на Руси. В разное время полицейские функции выполняли и княжеские дружины Древней Руси, и стрелецкое войско московских царей. Естественно, существовала и определенная система подготовки кадров для осуществления этой деятельности, которая сформировала почву будущей школьно-курсовой подготовки кадров полиции Российской империи [6–18].

Проведенный источниковедческий и содержательный анализ истории педагогики и образования показывает, что отдельные предпосылки зарождения системы подготовки профессиональных кадров возникли еще в первобытно-общинный период развития человеческого общества с появлением первых обычаев и методов обучения [5].

Однако основной этап их аккумуляции приходится на более поздний период и неразрывно связан с генезисом и формированием исходной парадигмы образования, возникновением и становлением государственно-организованного общества [3; 4]. К их числу прежде всего относятся: возникновение письменности, книгопечатания, школ, усложнение трудовой деятельности человека и появление профессий, в том числе профессии учителя, различных специальных отраслей знания и как следствие этого – возникновение и становление профессиональной подготовки кадров в качестве самостоятельного направления образования – профессионального образования в интересах человека, общества и государства, а также процесс формирования механизма Российского государства.

Среди них особое место занимает грандиозная реформаторская деятельность Екатерины II по преобразованию государственно-правовой системы, в результате которой в России была создана «регулярная» полиция [19]. Образование этого важнейшего государственного органа исполнительной власти интегрировало все предыдущие предпосылки с насущной потребностью профессиональной подготовки кадров полиции, переведя их в реальную плоскость.

Первый накопленный опыт практической работы «регулярной» полиции, уточнение на основе этого ее задач и функций, совершенствование организационной структуры и правового регулирования деятельности, углубление ее специализации в значительной мере способствовали определению и первому нормативному закреплению в «Уставе благочиния или полицейском» (1782 г.) общих требований к полицейским служащим. В совокупности все это, безусловно, являлось необходимым условием формирования четкого ориентира в определе-

нии содержания профессионального образования полицейских кадров, позволяющего в конечном итоге ответить на один из главных вопросов дидактики: «чему учить?» [16].

Несмотря на двухвековой период функционирования «регулярной» полиции и определенные усилия по организации профессиональной подготовки ее кадров, нормативно оформленной, централизованной, управляемой Министерством внутренних дел и финансируемой из государственной казны системы полицейского образования в монархической России создано так и не было [19; 20]. Первые шаги в этом направлении стали предприниматься в конце XIX в – начале XX в. организацией различных курсов и специальных школ по подготовке полицейских чинов нижнего и среднего звена. Функционирование краткосрочных курсов и школ по подготовке полицейских чинов в дореволюционной России позволило накопить первый отечественный опыт обучения, учебно-методического обеспечения и организации учебного процесса по подготовке определенных категорий сотрудников полиции. В дальнейшем этот опыт явился основой формирования основных направлений профессиональной подготовки кадров нашей страны. Ведь во многом именно благодаря данному опыту в 20–30-х годах XX в. в СССР в исторически короткие сроки, всего за 10–12 лет, была создана централизованная и жестко регламентированная правовыми нормами система профессиональной подготовки кадров советской милиции.

С учетом данных замечаний и исходя из последующего ретроспективного анализа в процессе генезиса, становления и развития системы профессиональной подготовки кадров ОВД России представляется возможным выделить пять основных этапов [3]:

1) возникновение реальных предпосылок зарождения профессиональной подготовки кадров ОВД, обусловленных созданием, формированием и становлением «регулярной» полиции Российской империи (1718–1880 гг.) Данный период характерен уточнением функций и компетенции полиции, развитием правового регулирования ее деятельности, на основе первого практического опыта

нормативного закрепления основных требований к личности и профессиональным качествам полицейских служащих;

2) генезис профессиональной подготовки кадров ОВД, когда создаются первые полицейские школы и специальные краткосрочные курсы по подготовке различных категорий сотрудников полиции, разрабатываются проекты планов по созданию системы централизованного профессионального образования страны (1880–1918 гг.). В этот период времени появляется и аккумулируется первый опыт организации и учебно-методического обеспечения подготовки полицейских кадров, вырабатываются формы и методы ведомственного обучения, формируется профессиональный профессорско-преподавательский состав по подготовке кадров в сфере внутренних дел;

3) создание и формирование централизованной системы профессиональной подготовки кадров ОВД, включающей разветвленную сеть образовательных учреждений различного уровня и профиля подготовки сотрудников ОВД и единый орган управления на уровне исполнительных органов государства (1918 г. – начало 30-х годов XX в.). С первых лет существования советской милиции большое внимание уделялось ее кадровому составу. Сложная, сопряженная с постоянной опасностью служба в милиции требовала от ее работников зрелости, жизненного опыта. Поэтому на службу в милицию принимались лица с «активными избирательными правами», признававшие Советскую власть (а начальники должны быть «преданы интересам рабочего класса и беднейшего крестьянства»), «вполне грамотные», достигшие 21 года.

Положение «О советской рабоче-крестьянской милиции» 1920 г., закрепило принцип добровольности поступления на службу в милицию только представителей трудящихся и вменяло в обязанность каждому поступившему прослужить в милиции не менее года. Срок обязательной службы, таким образом, был увеличен вдвое.

Больше внимание стало уделяться общеобразовательной и профессиональной подготовке, созданию курсов и школ. Еще в 1918 г. открылась Московская школа для командного состава милиции, позже перешедшая в ведение Главного

управления милиции. Вскоре она начала функционировать как Всероссийская школа инструкторов милиции, рассчитанная на 600 слушателей. В том же году в Петрограде открыт рабоче-крестьянский университет, имевший несколько факультетов, в т. ч. милиции и уголовного розыска.

В августе 1919 года Главное управление предписало всем отделам управлений губисполкомов направить на учебу по пять ответственных работников милиции. Для Москвы, Петрограда и Киева норму командированных определили в десять человек.

В конце 1918 года в Петрограде организовали школу Отдела наружной охраны Комиссариата внутренних дел. В апреле 1919 года Главное управление милиции сообщило об открытии курсов уголовного розыска.

Тем не менее, милицейские кадры 1920-х гг. по уровню своей профессиональной и общеобразовательной подготовки далеко не полностью соответствовали предъявляемым требованиям.

Целостная и единая система профессионального обучения работников милиции стала формироваться только в 1930-е годы. Важным событием явилось постановление СНК от 9 июля 1930 года «О состоянии и работе милиции и уголовного розыска». Этот правовой акт предусматривал ряд мероприятий по развитию системы профессиональной подготовки: открытие в Москве высшего учебного заведения, увеличение числа госбюджетных школ милиции и количества обучающихся в них, развитие системы заочного обучения.

Наркомат внутренних дел РСФСР 5 августа 1930 года издал специальный приказ «Об утверждении сетки учебных заведений». На основании этого нормативного документа началось формирование системы учебных заведений, призванной готовить кадры всех уровней и специализаций для НКВД. Так, Институт административного строительства в Москве на трех факультетах (административно-милицейский, научно-технической экспертизы и расследования, исправительно-трудовой) вел подготовку специалистов и руководителей практически для всех отраслей и служб органов внутренних дел. Высшие курсы усовершен-

ствования административных работников и школы адм. работника НКВД готовили начальников среднего звена органов милиции, мест заключения и принудительных работ; специальные отделения при Новочеркасской и Саратовской школах для подготовки нацменьшинств вели подготовку районных адм. работников из нацменьшинств; курсы по переподготовке рядового состава милиции и работников мест заключения готовили городских и сельских участковых инспекторов, агентов уголовного розыска, регистраторов – дактилоскопистов. Таким образом, специальная подготовка предусматривалась для сотрудников всех без исключения уровней милицейской деятельности.

С середины 1930-х гг. начался новый этап в обучении и воспитании милицейских кадров. В 1936 г. все школы старшего и среднего начальствующего состава были переведены на двухгодичное обучение.

Система подготовки кадров НКВД на протяжении 1930-х гг. постоянно расширялась. К моменту образования Управления учебных заведений НКВД существовала разветвленная сеть его учебных заведений. Для Главного управления милиции подготовкой кадров занимались Центральная школа в Москве, Ленинградская школа политработников, 21 двухгодичная межобластная школа, 7 школ с годичным сроком обучения, 6 школ служебного собаководства, 27 милицейских курсов.

Одновременно с развитием сети специальных школ и училищ принимались меры по улучшению текущей служебной и боевой подготовки личного состава милиции.

Так, на протяжении 1930-х гг. профессиональная подготовка сотрудников милиции постепенно складывалась в систему, целью которой было формирование грамотного, всесторонне развитого специалиста. Эта система включала идеологическую, общетеоретическую, специальную, военно-оборонную, физическую подготовку. Воспитанием милицейских кадров занимался специальный аппарат. Он был упразднен в 1920-е годы и восстановлен в начале 1930-х гг. В Главном управлении милиции это был политотдел, в местных орга-

нах милиции – политинспекции. Вводилась система поощрения работников милиции, были учреждены нагрудный знак «Почетный работник рабоче-крестьянской милиции» и звание «Заслуженный работник НКВД».

В условиях продолжения развития негативных тенденций в профессиональной деятельности сотрудников МВД РФ, его руководство предприняло ряд жестких мер для наведения порядка в работе по подготовке кадров, соответствующих высоким требованиям современной демократической гражданственности. В Приказе МВД РФ от 29 июня 2009 г. №490 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» говорится о том, что профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел является одним из приоритетных направлений оперативно-служебной деятельности. Овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками, поддержание их на должном уровне и стремление к достижению профессионального мастерства является служебной обязанностью всех сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. При этом устанавливается персональная ответственность заместителей руководителей ОВД по курируемым направлениям оперативно-служебной деятельности, начальников (командиров) структурных подразделений за неудовлетворительный уровень профессиональной подготовленности подчиненных сотрудников. Непосещение сотрудниками занятий по служебно-боевой подготовке без уважительных причин рассматривается как нарушение служебной дисциплины, влекущее за собой применение мер дисциплинарного воздействия в соответствии с положениями действующего трудового законодательства и нормативными правовыми актами МВД России. В отношении сотрудников, пропустивших итоговые занятия по неуважительной причине или получивших неудовлетворительную оценку по двум и более разделам служебно-боевой подготовки либо неудовлетворительную оценку по служебной подготовке, проводятся служебные проверки, по результатам которых решается вопрос о применении к ним мер дисциплинарного воздействия.

Руководителям подразделений центрального аппарата МВД России, начальникам подразделений, непосредственно подчиненных МВД России, начальникам главных управлений МВД России по федеральным округам, министрам внутренних дел, начальникам главных управлений, управлений внутренних дел по субъектам Российской Федерации, начальникам управлений (отделов) внутренних дел на транспорте, управлений (отделов) внутренних дел в закрытых административно-территориальных образованиях, на особо важных и режимных объектах, управлений материально-технического снабжения, научно-исследовательских, образовательных и иных учреждений системы МВД России, отделов (управлений) внутренних дел по району, городам и иным муниципальным образованиям, в том числе по нескольким муниципальным образованиям, вменяется в обязанность обеспечить необходимые условия для качественной профессиональной подготовки подчиненных, контролировать ее организацию на местах в ходе оперативно-служебной деятельности и принимать непосредственное участие в проведении занятий. Начиная с середины 2009 г., уровень профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел учитывается при определении размера должностного оклада по занимаемой должности в пределах, установленных штатным расписанием; установлении процентных надбавок к должностному окладу; премий за образцовое исполнение служебных обязанностей; решении вопросов присвоения очередного специального звания в порядке поощрения досрочно или на ступень выше предусмотренного занимаемой должностью, а также при проведении аттестации.

Действующее с 2011 года Наставление по организации профессиональной подготовки, основными задачами считало:

- подготовку квалифицированных кадров для органов внутренних дел Российской Федерации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к правоохранительной деятельности;
- изучение законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, нормативных правовых актов МВД России, регламентирующих

деятельность органов внутренних дел Российской Федерации, и их практическое применение при осуществлении оперативно-служебной деятельности;

- обучение сотрудников умелым и эффективным действиям, обеспечивающим успешное выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых задач;

- совершенствование навыков руководящего состава по управлению, обучению и воспитанию подчиненных, по внедрению в практику оперативно-служебной деятельности достижений науки и техники, передовых форм и методов работы, основ научной организации труда;

- формирование профессионального самосознания сотрудников, чувства ответственности за свои действия, стремления к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства с учетом специфики деятельности в конкретных подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации.

Система профессиональной подготовки кадров МВД России с 2011 года включает в себя:

- раннюю профессиональную ориентацию молодежи на службу в органах внутренних дел (суворовские военные училища МВД России, лицеи, колледжи, классы с углубленной правовой и физической подготовкой);

- специальное профессиональное обучение впервые принятых на службу сотрудников органов внутренних дел (центры профессиональной подготовки МВД, ГУВД, УВД по субъектам Российской Федерации, УВДТ, образовательные учреждения МВД России);

- подготовку специалистов с высшим и средним специальным профессиональным образованием (образовательные учреждения высшего профессионального образования МВД России);

- повышение квалификации, профессиональную переподготовку, учебные сборы и стажировку;

- послевузовское профессиональное образование (адъюнктуры и докторантуры, создаваемые в образовательных учреждениях высшего профессионального

образования и научных организациях МВД России, имеющих соответствующие лицензии);

– обучение в процессе оперативно-служебной деятельности (служебно-боевая и морально-психологическая подготовка).

Приказ МВД №663 от 12 июля 2012 года, который утвердил порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации.

В соответствии с этим приказом подготовка кадров осуществляется путем первоначальной подготовки.

Обучения по образовательным программам:

– среднего (полного) общего образования с начальной профессиональной подготовкой (суворовские военные училища МВД России);

– среднего профессионального образования;

– высшего профессионального образования;

– послевузовского профессионального образования;

– дополнительного профессионального образования;

– профессиональной служебной и физической подготовки.

В 2012 году также был принят Приказ МВД №777, утвердивший «Руководство по организации морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации».

Таким образом, в результате почти трехвекового периода эволюции регулярной отечественной полиции (милиции) и организации профессиональной подготовки ее сотрудников МВД России располагает сегодня одной из самых крупных и многопрофильных среди отраслевых министерств и ведомств страны системой профессионального образования. Наличие разветвленной ведомственной системы профессиональной подготовки кадров в целом позволяет МВД России выполнять поставленные перед ним задачи. Вместе с тем она нуждается в сохранении, последовательном развитии, совершенствовании.

Список литературы

1. Грачев Ю.А. Проблемы формирования профессиональных компетенций в образовательных организациях МВД России / Ю.А Грачев, М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №3 (121). – С. 22–27.
2. Кобозев А.А. Формирование и развитие системы профессиональной подготовки кадров полиции и милиции России: Материалы международного семинара. – М., 2005.
3. Стародубцев М.П. Реформы системы образования России середины XVIII века // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – №10 (16). – С. 28–33.
4. Стародубцев М.П. Педагогические идеи Екатерины II и Российских просветителей / М.П. Стародубцев // Вестник орловского государственного университета. Серия: новые гуманитарные исследования. – 2012. – №7 (27). – С. 177–183.
5. Стародубцев М.П. Становление государственной системы общего образования в России в последней трети XVII века / М.П. Стародубцев, В.Я. Слепов // Мир образования – образование в мире. – 2012. – №2. – С. 10–24.
6. Стародубцев М.П. Значение педагогических идей Екатерины II для образования современной России / М.П. Стародубцев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – Т. 4. – №56. – С. 222–228.
7. Стародубцев М.П. Теория и практика российского воспитания и образования в XVIII веке / М.П. Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №150. – С. 249–261.
8. Стародубцев М.П. Актуальные ценности идеала человека в понимании российского дворянства XVIII века: трансформация суждений / М.П. Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №152. – С. 202–212.
9. Стародубцев М.П. Идеи просвещения как источник формирования отечественных взглядов на систему образования / М.П. Стародубцев // Научное мнение. – 2015. – №1–2. – С. 32–36.
10. Стародубцев М.П. Проекты развития российского образования второй половины XVIII века / М.П. Стародубцев // Междисциплинарные исследования

в сфере интеграции образования и науки: Сборник научных трудов научно педагогического состава Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. – СПб., 2014. – С. 125–129.

11. Стародубцев М.П. Взгляды Екатерины II на воспитание «новой породы» дворянства как основа образовательной политики / М.П. Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – №164. – С. 180–189.

12. Стародубцев М.П. Влияние образовательной политики России XVIII в. на формирование среднего класса государства / М.П. Стародубцев // Мир образования – образование в мире. – 2014. – №1. – С. 51–60.

13. Стародубцев М.П. Воспитание как функция формирования и становления российской традиции / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №4 (110). – С. 158–164.

14. Стародубцев М.П. Основные направления социально-педагогических взглядов Екатерины II / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №1 (107). – С. 172–177.

15. Стародубцев М.П. Социальная направленность педагогических реформ Екатерины Великой / М.П. Стародубцев // Педагогическое образование в России. – 2014. – №2. – С. 162–166.

16. Стародубцев, М.П. Культ разума, знания и воспитания – важнейшая ценность эпохи просвещения / М.П. Стародубцев // Вестник томского государственного педагогического университета. – 2013. – №9 (137). – С. 291–296.

17. Стародубцев М.П. Образовательная политика российского государства, проводимая Петром I и Екатериной II / М.П. Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – №155. – С. 127–136.

18. Стародубцев М.П. Педагогические размышления и проекты организации образования во времена правления Екатерины II / М.П. Стародубцев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – Т. 57. – №1. – С. 182.

19. Стародубцев М.П. Создание и развитие светской школы в России XVIII века органичная часть историко-культурного процесса / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – №12 (106). – С. 151–155.

20. Стародубцев М.П. Истоки формирования просветительских и педагогических взглядов Екатерины II / М.П. Стародубцев // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2013. – №2 (12). – С. 100–106.

21. Стародубцев М.П. Распространение гуманистических взглядов западноевропейской цивилизации в России XVIII века / М.П. Стародубцев // Вестник томского государственного педагогического университета. – 2012. – №8. – С. 22–27.