(cc) BY

ПЕДАГОГИКА

Репин Юрий Викторович
канд. пед. наук, профессор, декан
Мельникова Наталья Федоровна
доцент

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *авторы отмечают, что в настоящее время в образовательном процессе образовательных организаций общего образования активно идет обучение по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Экологическая культура относится ко всем школьным предметам и требует от учителей внимательного отношения по ее формированию с использованием межпредметных связей. Экологическая культура предполагает формирование у учащихся определенных знаний, убеждений, моральных установок, чувства гражданской ответственности за судьбу природы, разработки природоохранных мероприятий. В данной статье определено научное представление процесса и содержания формирования экологической культуры на ступенях общего образования, а также ожидаемые результаты педагогической деятельности.*

Ключевые слова*: безопасность жизнедеятельности, экологическая культура, формирование экологической культуры, экологические убеждения, бережное отношение, природа, этапы формирования культуры.*

Научно-техническая революция, начавшаяся во второй половине XIX века, чрезвычайно обострила взаимоотношения человека с природой, и в настоящее

время этот процесс продолжает активно развиваться. Основная причина этого заключается в том, что для удовлетворения своих все возрастающих потребностей человечество создало и продолжает развивать системы жизнеобеспечения, основанные в большей степени на неэкологических процессах. В результате этого, наряду с различными видами готовой продукции, образуются значительные количества отходов (как производства, так и потребления), поступающих в окружающую природную среду и оказывающих на нее негативное воздействие. Все это происходит на базе прогрессирующего роста народонаселения Земли, в силу чего проблему осложняют огромные масштабы преобразующей природу деятельности человека, вызывающие изменения в природной среде, соизмеримые с тем, что происходили на Земле в течение длительных геологических периодов.

Сложность ситуации заключается еще и в том, что при современных масштабах и характере воздействия человека на природную среду, она зачастую отвечает совершенно неожиданной реакцией, что обусловлено исчерпанием возможностей среды к самовосстановлению, наличием большого количества взаимосвязей и т. п.

Указанные выше обстоятельства вызвали бурное развитие экологии – биологической науки, рассматривающей сообщества различных организмов и среду их обитания в неразрывном единстве, т. е. в принципе предполагающей системный подход, а, следовательно, и изучение природной среды во всей ее сложности.

Масштабность изменений, происходящих в окружающей среде в результате деятельности человека, а также их качество, зачастую приводят к тому, что они становятся угрозой существования для значительного контингента людей, а при реализации пессимистичных прогнозов, и для человечества в целом. Эти обстоятельства обязывают, с одной стороны, дать информацию об экологических угрозах, причинах их возникновения и механизмах действия, что позволяет не только принять меры обеспечения безопасности при их возникновении, но и

предотвратить их. С другой стороны, эти знания, базирующиеся на экологических представлениях, способствуют экологизации сознания людей, без чего невозможна эффективная работа по сохранению природной среды в том качестве, в котором она постоянно выполняла бы свои функции, как места, средства и способа существования человека, а, следовательно, обеспечивала бы его безопасность [3, с. 4–6].

Помимо экологического сознания в процессе воспитания формируются взгляды, убеждения, опыт практического взаимодействия с природой в процессе жизнедеятельности. Рассмотрим процесс формирования данных компонентов экологической культуры и их влияние на подготовку учащихся к безопасному поведению.

В настоящее время преобладает антропоцентрический тип экологического сознания – система представления о мире, для которой характерны: противопоставленность человека как высшей ценности и природы как его собственности; восприятие природы как объекта одностороннего воздействия человека; прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с ней.

Антропоцентрический тип экологического сознания человека является одной из причин современного экологического кризиса, способствует возникновению различных источников опасности. Горящие леса как результат производственной деятельности человека, грязная вода в реках как следствие промышленного развития и строительства городов, смог над городами, в которых больше автомобилей и заводских труб, чем деревьев и птиц, радиоактивное заражение огромных территорий вокруг полигонов и атомных электростанций и многое другое порождено именно деятельностью людей с антропоцентрическим типом экологического сознания.

История экологического кризиса уходит вглубь веков, к тем временам, когда человек противопоставил себя природе: люди привыкли без долгих раздумий разрушать ее. Однако если раньше загрязненные озера успевали самоочищаться, вырубленные леса вырастали вновь, то в наше время возникла угроза гибели природы и гибели человека в условиях глобального экологического кризиса.

Для преодоления экологического кризиса необходим новый тип экологического сознания. В современных условиях возникают предпосылки для формирования у человека эксцентрического экологического сознания, для которого характерны: ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы; восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком; баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.

Поскольку для эксцентрического типа экологического сознания высшей ценностью является гармоничное развитие человека и природы (такое сознание предполагает отказ от иерархической картины мира, развитие природы и человека рассматривает как процесс взаимовыгодного единства, необходимость охраны природы усматривается в необходимости сохранения природы ради нее самой), поскольку данный тип создает более благоприятные (по сравнению с антропоцентрическим) предпосылки для сохранения природы и безопасности человека как одного из элементов мира природы.

Достаточно сказать, что к числу функций взаимодействия человека с миром природы относятся *психофизиологическая* (взаимодействие с животными и растениями может снимать стресс и т. д.), *психотерапевтическая* (взаимодействие с животными может способствовать гармонизации межличностных отношений), *реабилитационная* (контакты с растениями и животными способствуют психологической и социальной реабилитации человека) и т. д. Данные функции самым непосредственным образом влияют на безопасность человека, поскольку способствуют предупреждению и преодолению воздействия на человека опасных и вредных факторов различного происхождения: межличностных конфликтов, неблагоприятной наследственности, одиночества, монотонности профессиональной деятельности и т. д.

С использованием второго из названных оснований выделим следующие виды экологических знаний:

– знания о характере влияния на человека вредных и опасных факторов природной среды (солнечные лучи отрицательно сказываются на здоровье человека

в периоды повышенной солнечной активности, хлорированная вода без предварительной обработки причиняет вред всему организму, воздух на перекрестке становится вредным под влиянием выхлопных газов автомобилей и т. д.);

– знания об источниках *экологической безопасности* (местах захоронения отходов химического производства, районах захоронения топлива демонтируемых ракет и т. д.);

– знания об ошибках и *неправильном поведении людей* при взаимодействии с опасными и вредными факторами природной среды (пьют воду без предварительной обработки, занимаются спортом вблизи напряженных автомагистралей и т. д.);

– знания *о правильном, безопасном поведении человека* с целью профилактики и преодоления воздействия неблагоприятных факторов природной среды (способы очистки воздуха в жилом помещении при помощи растений, меры по очистке питьевой воды при помощи фильтров, замораживания и т. д.).

На основе знаний об экологической безопасности человека формируются экологические взгляды, убеждения, опыт безопасного поведения с учетом отдаленных и ближайших последствий воздействия человека на природу и воздействия природной среды на человека. Человек нередко прекрасно знает о негативном влиянии тех или иных действий на природную среду, на уровень его безопасности. Знает, но действует вопреки этим знаниям: сжигает мусор в черте города, вырубает деревья рядом со своим домой, выбрасывает мусор в ближайший от собственной дачи овраг и т. д. В иной ситуации подвергает себя самого воздействию опасных и вредных факторов: пьет неочищенную воду, отдает предпочтение для отдыха и занятий спортом задымленному району города и т. д.

В ряде случаев человек оказывается недостаточно информирован о негативных последствиях тех или иных его действиях для природы и людей, однако в большинстве случаев современный человек знает о вредных и опасных последствиях своих действий, а действует он вопреки своим знаниям, поскольку у него не сформированы экологические взгляды и убеждения, ориентирующие его на

природоохранную деятельность, соблюдение личной экологической безопасности.

Охарактеризуем основные уровни сформированности экологических убеждений, ориентирующих на бережное отношение к природе:

– человек убежден, что природе не следует причинять вред (уничтожать гнезда птиц, динамитом глушить рыбу в реке, выливать отработанное машинное масло на берегу озера и т. д.);

– человек убежден, что причиняемый вред природе следует сводить к минимуму, учитывая при этом практические, эстетические и иные потребности человека (гнезда птиц можно уничтожить, если это гнезда ворон, причиняющих урон урожаю; рыбу следует ловить в случае, если это позволяет пополнить запасы пищи, если при этом не будет резко сокращено количество рыбы в водоеме; отработанное моторной масло следует выливать подальше от водоема, от жилища, например, на пустыре или свалке, и т. д.);

– человек убежден, что следует воздерживаться от причинения вреда природной среде (держаться подальше от птичьих гнезд, воздерживаться от рыбной ловли, отработанное машинное масло в канистре сдавать на переработку и т. д.);

– человек убежден, что следует препятствовать причинению вреда природе другими людьми (словом и делом оберегать птичьи гнезда, препятствовать выходкам браконьеров и т. д.).

Охарактеризуем основные уровни сформированности убеждений, ориентирующих на безопасное взаимодействие с природной средой:

– убеждение в том, что природа постоянно причиняет вред здоровью человека, угрожает его безопасности, что действия человека неизменно ведут к опасным и вредным последствиям при взаимодействии с окружающим миром. Например, человек считает, что бороться с шумом, загрязнением воздуха и воды бесполезно: он живет в шумном микрорайоне, дышит грязным воздухом в городской квартире, пьет загрязненную воду, из водопровода и т. д.;

– убеждение в том, что в результате активности человека некоторые неблагоприятные факторы внешней среды могут быть частично нейтрализованы. Так,

человек может быть убежден, что может очистить питьевую воду, но не может обеспечить чистоту воздуха, экологическую чистоту продуктов питания, которые начинены нитратами и пестицидами и т. д.;

– убеждение в том, что наиболее вредные и опасные факторы природной среды могут быть нейтрализованы без негативных последствий в результате актиных и целесообразных действий человека. Например, человек оказывается в состоянии очертить реальный круг наиболее неблагоприятных экологических факторов и принять эффективные меры для нейтрализации особенно опасных и вредных факторов: переехать подальше от космического или ядерногог полигона, сменить место работы с учетом наличия на предприятиях источников химической и бактериологической опасности и т. д.;

– убеждение в том, что основная часть опасных и вредных факторов природной среды может быть нейтрализована в ходе деятельности человека. Например, имея системные знания об источниках экологической опасности, человек уверен в необходимости и возможности нейтрализации неблагоприятных факторов в жилище, на производстве, в населенном пункте, в местах отдыха и т. д. [2, с. 35–39].

Этапы, методы, закономерности формирования экологических убеждений, способствующих безопасности человека, предстоит выявить в ходе дальнейших исследований. Сформируем некоторые педагогические условия воспитания таких убеждений:

– в процессе воспитания осуществляется диагностика уровня сформированности у учащихся экологических убеждений;

– в ходе экологического воспитания обеспечивается единство мотивации, знаний, убеждений и поведения учащихся.

Основы безопасности жизнедеятельности и экология находятся в очень тесной взаимосвязи. На уроках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ребенок может размышлять над глобальными проблемами, видеть мир как сложную систему взаимосвязанных и взаимозависимых пространственных и временных составляющих, и поэтому любое вторжение в этот мир не остается

без последствий, которые часто могут быть труднопредсказуемыми. Школьный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» обладает немалыми потенциальными возможностями в плане экологического воспитания.

Понятие «экологическая культура» относится ко всем предметам школьного курса. Под ним понимают культуру всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанную с наличием у человека определенных знаний, убеждений, моральных установок, формирования чувства гражданской ответственности за судьбу природы, разработки природоохранных мероприятий и непосредственное участие в их выполнении.

Экологическая культура личности – знания, касающиеся основных закономерностей и вщаимосвязей в природе и обществе, эмоционально-чувственные переживания, эмоционально-ценностное и деятельностно-практическое отношение к природе, обществу. Экологическая культура личности включает экологическое мышление, экологическое сознание, экологически ориентированную деятельность.

В структуре экологической культуры человека чаще выделяют четыре (когнитивный, эмоциаонально-эстетический, ценностно-смысловой и деятельный), а иногда и семь взаимосвязанных и взаимопроникающих компонентов, когда с учетом возрастных особенностей на каждом этапе развития личности доминирующим выступает один из них:

– знания о взаимоотношениях человека и природы;

– экологическое мышление, память, воля, перцепция;

– экологическое целеполагание, программирование, прогнозирование взаимодействия с природой;

– экологическое принятие решения;

– экологическое самосознание;

– самооценка, самоконтроль, ответственность;

– отражение в сознании процессов взаимодействия между человеком как организмом и личностью, обществом и окружающим миром и обусловленных природными факторами аспектах биосоциальной жизни.

Приоритетные направления развития науки и образования

Экологически образованный и воспитанный ученик должен обладать навыками правильного поведения при общении с природой, сознательно заботиться о сохранении экологической ситуации в пределах нормы, понимать сущность основных экологических взаимосвязей, необходимость предвидеть воздействие человека на природу [4, с. 101–102].

Формирование экологической культуры и воспитание новой ментальности личности возможно во многом благодаря экологическому образованию, поскольку именно оно предполагает, с одной стороны, целостное осознание мира, а, с другой – развитие нового стиля мышления, основанного на интеллектуально личностных качествах, на способности видеть экологические проблемы и умении решать их.

Этапы формирования экологической культуры у учащихся можно условно подразделить на три этапа, означающих ступени школьного образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Требования ФГОС общего образования определяют задачи:

Начальное общее образование:

– осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерения, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

– развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

– сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Основное общее образование:

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексно-оценочной и практической деятельности в различных ситуациях;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Среднее общее образование:

– сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Образовательный процесс образовательной организации по формированию экологической культуры предполагает определенные формы работы: учебные занятия с использованием инновационных образовательных технологий, классные часы, тематические вечера, олимпиады, конкурсы, выставки, декады, акции, исследовательская работа, конференции, проекты, лектории, ролевые и деловые игры, дискуссии, круглые столы, экскурсии, экологические тропы, экопрактикум и др.

В основе организации образовательного процесса по формированию экологической культуры обучающихся образовательной организации лежит экоголизация образовательного пространства через:

– обновление содержания обучения научными знаниями и умениями по экологии на межпредметной основе;

– использование структурной организации образовательной организации для обеспечения всеобщего непрерывного экологического воспитания и образования и создания системы практической деятельности обучающихся в области улучшения окружающей среды;

– координация учебной и внеучебной деятельности образования и эколого-просветительской деятельности различных организаций населенных пунктов;

– подготовка и повышение квалификации кадров по вопросам образования в области окружающей среды.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы должны адекватно отражать требования ФГОС общего образования и соответствовать возрастным возможностям обучающихся:

Начальное общее образование.

Предмет «Окружающий мир».

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основное общее образование.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности. Уметь принимать

обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности.

Среднее (полное) общее образование.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

предмет «Естествознание» Сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной. Владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий. Сформированность умений применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя. Сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира. Сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности.

Предмет «Экология».

Сформированность представлений об экологической культуре как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа». Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности. Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей. Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни. Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологическолй культуры. Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.

В результате образовательной деятельности в образовательных организациях общего образования за весь период обучения предполагается получить креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность науки, труда и творчества человека современного общества.

Ожидаемые результаты (в отношении к учащимся, учителям, родителям):

1. Вовлеченность в деятельность экологического содержания.

2. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.

3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.

4. Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.

5. Получение знаний и апробирование способов деятельности, способствующих самоопределению учащихся и профориентации.

6. Формирование отношения к своему здоровью как общечеловеческой ценности и привитие здорового образа жизни.

7. Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Список литературы

1. Гафнер В.В. Обучение учащихся принятию решений в опасных ситуациях / В.В. Гафнер, А.Н. Павлова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – №27. – С. 10–14.

2. Мельникова Н.Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Уч. пособие // Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – 139 с.

3. Микшевич Н.В. Водная среда и безопасность человека: Учеб. пособие по курсу «Экология и безопасность жизнедеятельности» / Н.В. Микшевич, Л.А. Ковальчук // ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014.

4. Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: Уч. пособие для студентов пед. вузов. – М.: Дрофа, 2007. – 191 с.

5. Репин Ю.В. ОБЖ – Фундамент качественного образования // Педагогическое образование в России. – 2012. – №1. – С. 119–126.

6. Ширшов В.Д. Создание научно-педагогической школы «Образовательный кластер формирования культуры безопасности» / В.Д. Ширшов, Ю.В. Репин // Педагогическое образование в России. – 2014. – №2. – С. 124–128.

7. Методика преподавания БЖД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://мирбжд.рф/?page_id=44