

ПЕДАГОГИКА

Лоренц Вероника Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ТОЛЕРАНТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в данной статье подчеркивается актуальность и значение поликультурного образования в условиях модернизации российской системы образования. Автор обозначает важную задачу стратегии развития воспитания в РФ – воспитание планетарного мышления учащихся, толерантного самосознания, поликультурной компетентности, что предполагает уважение к культуре своей страны, принятие и уважение культур других стран, умение вступать в диалог культур, осознание общечеловеческих, глобальных процессов. В работе представлены результаты исследования признаков безопасной толерантной образовательной среды современной школы, определены формы развития поликультурной образовательной среды.*

***Ключевые слова:** поликультурная компетентность, полиэтническое общество, планетарное мышление, межкультурное взаимодействие, безопасная среда, толерантная образовательная среда.*

Интеграция в мировое сообщество и процесс построения открытого демократического общества, ставят перед российской системой образования новую цель – воспитание личности, обладающей планетарным мышлением, способной рассматривать себя не только как представителя родной культуры, проживаю-

щей в конкретной стране, но и гражданином мира, воспринимающим себя носителем своей и иноязычных культур и осознающим свою роль, значимость, ответственность в глобальных общечеловеческих процессах [1].

Современные условия функционирования школы в поликультурном мире формируют новые вызовы, требующие не только сохранения и дальнейшего развития отдельных национальных культур и культуры России в целом, а также формирования и развития конструктивного диалога культур, основанного на взаимном уважении и принятии. В этом плане проблема воспитания толерантности, обеспечивающая межкультурное взаимодействие всех участников образовательного процесса приобретает особый смысл. Наиболее острым аспектом указанной проблемы является толерантность в сфере межэтнических отношений. В этой связи возникает социальная потребность в организации целенаправленной работы по формированию поликультурной личности, сочетающей в себе системные знания в области различных культур, стремление и готовность к межкультурному диалогу. Этот социальный заказ эпохи настоятельно требует освоения подрастающим поколением общечеловеческих ценностей, приобщения к культуре других народов, сохранения многовековых традиций.

Методологическим инструментом построения в современной школе полиэтнической образовательной среды выступают концепции диалога культур и культурного плюрализма. По мнению М.М. Бахтина, диалог культур предполагает уникальность каждого партнера и принципиальное равенство друг с другом; различие и оригинальность точек зрения, ориентация на понимание и на активную интерпретацию точки зрения партнера; взаимное дополнение позиций участников общения, соотнесение которых и является целью диалога [2, с. 265]. Диалогичность рождается в поиске нового без разрушения старого, в сопряжении с иным, в стремлении к взаимопониманию и признанию за обеими культурами относительной истинности, позволяет воспринять иные аргументы, другой опыт.

Для эффективного межэтнического взаимодействия и успешной адаптации в социуме, большое значение приобретают знания о культуре, традициях других

народов, понимание значимости этнокультурного разнообразия, уважительное отношение к иным точкам зрения и ценностям, умение преодолевать трудности в коммуникации, идти на разумный компромисс.

Из этого следует, что современная ситуация развития образования требует от педагога высокой научной компетентности, большого мастерства и постоянного личностно-профессионального совершенствования. И здесь особое значение приобретает способность учителя управлять образовательным процессом в быстроменяющихся условиях переориентации целевых установок, динамично обновляемого содержания образования, вариативности его форм и методов в условиях межкультурного взаимодействия.

Школа, представляя собой социальный институт, отмечает В.П. Борисенко, в котором ребенок больше всего проводит времени, и период пребывания ребенка в школе является наиболее сензитивным для формирования нравственных ориентиров, ценностей и установок. Становление личности школьника включает этап «накопления» знаний, чувств, эмоций, вызванных переживаемыми событиями и явлениями. Этот опыт позволяет принимать значительность каждой культуры, предполагает взгляд на инокультуру не как чужую, а как иную, и разрушает бытующие негативные мифы о «чужой» культуре. В результате становления личности школьника происходят активные качественные преобразования внутреннего мира школьников, приводящие к новому способу жизнедеятельности творческой самореализации в образовании [3].

Таким образом, поликультурное образование рассматривается как процесс освоения подрастающим поколением этнической, общенациональной и мировой культуры в целях духовного обогащения, развития глобализма и планетарного сознания, формирования готовности и умения жить в многокультурной, полиэтнической среде, представленной системой культурных ценностей, отличительных от собственных [1]. Поликультурная компетентность при этом, рассматривается как интегративное качество личности, включающее систему поликультурных знаний, умений, навыков, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, по-

ликультурных качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в обществе, реализующееся в способности решать межкультурные проблемы в ходе позитивного взаимодействия с представителями разных культур [4; 5].

Для формирования и развития поликультурной компетентности важным является наличие в школе безопасной толерантной образовательной среды. Проводя исследование по изучению реализуемых в школах г. Омска условий проектирования безопасной толерантной образовательной среды, мы выявили следующие признаки данной среды (таблица 1):

Таблица 1

Признаки	Содержание деятельности субъектов образовательного процесса
<i>Язык</i>	В разговоре друг с другом дети не употребляют оскорбительных выражений, с уважением относятся к другим языкам и культурам.
<i>Устойчивые взаимоотношений</i>	Отношение ко всем ученикам одинаковое. Разрешается и поощряется участие всех детей во всех занятиях и действиях. Все настроены на создание хорошего учебного климата.
<i>Социальные отношения</i>	Преподаватели и дети обращаются друг к другу и ведут себя уважительно и сердечно, все дети относятся друг к другу с взаимным уважением.
<i>Принятие решений</i>	Со всеми детьми советуются, каждый может выразить свое мнение по поводу классных дел, совместных действий и решений, которые принимаются учениками. В своих учебных коллективах дети должны на практике использовать принципы демократии.
<i>Отношения между большинством и меньшинством</i>	К детям из всех групп, особенно к тем, которые принадлежат к религиозным, культурным, этническим или лингвистическим меньшинствам, преподаватели относятся с деликатностью, а одноклассники с уважением.
<i>Особые события</i>	При проведении школьных фестивалей, родительских дней и других особых мероприятий принимают равное участие дети всех культурных, религиозных, этнических и языковых групп.
<i>Культурные события и действия</i>	Признаются праздники всех культурных групп, представленных в школе и, если это возможно, ученики из других групп принимают в них участие
<i>Религиозные обычаи</i>	Уважаются вероисповедания всех детей.
<i>Межгрупповое взаимодействие</i>	В школе часто практикуется совместное изучение и групповая работа, в которой наиболее полно представлены разные культуры и характеры детей разной национальности.

Из этих признаков становится понятным, что политика в отношении толерантных отношений между всеми субъектами образовательного процесса связана с решением целого ряда задач, обеспечивающих развитие поликультурной образовательной среды:

- разработка адаптационно-образовательных программ;
- создание условий для сохранения собственного языка, интеллектуальных и эмоциональных контактов с родной культурой;
- учет «порога ментальности» при соприкосновении различных культур;
- создание психологически комфортных условий для установления партнерских отношений;
- стимулирование учащихся на доброжелательные отношения и принятия другого, его особенностей, культуры, традиций;
- привлечение к сотрудничеству представителей национальных диаспор.

Основными формами развития поликультурной образовательной среды школы и воспитания толерантного сознания учащихся, на наш взгляд, могут быть:

- организация и проведение туристических походов и поездок по историческим местам;
- проведение праздников национальных культур;
- открытие мастерских национальных ремесел;
- клуб интернациональной дружбы;
- музей народного декоративно-прикладного искусства;
- празднование памятных дат исторического значения;
- юбилеи выдающихся деятелей культуры;
- фестивали, олимпиады, выставки, соревнования по национальным видам спорта и играм;
- фольклорные концерты, вечера и театрализованные представления;
- конкурсы на лучшее приготовление национальных блюд;
- встречи с историками, этнографами, представителями различных диаспор;
- экскурсии этнокультурного содержания и др.

Создание и развитие поликультурной образовательной среды реализуется не только во внеклассной работе, но и в образовательном процессе. Темы поликультурности, толерантности, ненасильственного взаимодействия, конструктивного решения конфликтов могут быть интегрированы в различные общеобразовательные предметы. Большие возможности для решения поставленной проблемы имеют предметы гуманитарной направленности: история, обществознание, право, русский язык, литература, иностранный язык и другие. В рамках изучения этих школьных предметов педагогом может быть составлен обзор тем и аспектов, которые направлены на формирование толерантного сознания учащихся. Для того, чтобы достичь данной цели, в результате исследования, мы выявили, что учебный материал должен соответствовать следующим педагогическим принципам:

- гуманистические идеи, идеи свободы и ненасилия;
- характеристику уникальных этнических, национальных самобытных черт в культурах народов России и мира;
- культуру российских народов, наличие общих элементов традиций, позволяющих жить в мире, согласии, терпимости, гармонии;
- гуманизм, который выражает безусловную веру в добрые начала, заложенные в природу ребенка;
- демократизм, базирующийся на признании равных прав и обязанностей взрослых и детей, предоставлении последним свободы жизнедеятельности в семье, школе, в социальной среде;
- толерантность, терпимость иного рода взглядам, нравам, привычкам, к особенностям различных народов, наций, религий.

Таким образом, особенности образовательного процесса в поликультурном обществе отражаются в целом ряде образовательных задач, решаемых школой в учебной и внеучебной деятельности, в содержании и формах реализации этих задач, в особенностях поликультурной образовательной среды, обеспечивающей поликультурное образование и формирование поликультурной компетентности, что является одним из приоритетных направлений современного образования.

Список литературы

1. Адамский А.И. Инновационное содержание образования / А.И. Адамский, М.В. Богуславский. – М., 2003.
2. Бахтин М.М. Философия поступка // Философия и социология науки и техники. – М.: Наука, 1986. – С. 265.
3. Борисенков В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // Педагогика. – 2004. – №1.
4. Кузьмин М.Н. Образование в условиях полиэтнической и поликультурной России // Педагогика. – 1999. – №6.
5. Макаев В.В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы / В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова // Педагогика. – 1999. – №4.
6. Петрусевич А.А. Практическая педагогика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2010.
7. Тайчинов М.Г. Развитие национального образования в поликультурном, многонациональном обществе // Педагогика. – 1999. – №2.
8. Петрусевич А.А. Практическая педагогика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studopedia.info/1-88492.html>