

ПЕДАГОГИКА

Родионова Евгения Павловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»

г. Санкт-Петербург

Кириченко Роман Владимирович

канд. пед. наук, заместитель начальника кафедры

ФГКВОУ ВПО «Санкт-Петербургский военный институт

внутренних войск МВД РФ»

г. Санкт-Петербург

Соколов Михаил Игоревич

соискатель

ФГКВОУ ВПО «Санкт-Петербургский военный институт

внутренних войск МВД РФ»

г. Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

СПОРТА В РОССИИ КАК СРЕДЫ

ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные тенденции развития современного спорта, который характеризуется как положительными, так и отрицательными направлениями формирования здоровья человека, требующими дальнейшего анализа, осмысления и решения.

Ключевые слова: формирования, спорт, здоровья, развитие, состязание, тенденции.

В Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию «О положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики государства» на 2015 год отмечается, что «... здоровье народа се-

годня напрямую связано не только с состоянием общественного здравоохранения, но и с самим образом жизни людей...». Спорт – это разновидность специализированного тестирования предельной физической работоспособности человека в психофизической успешности преодоления им эпизодов реальных событий естественной (природа) и техногенной среды развития, моделируемых в алгоритмах комплексных оценок судебных протоколов. Принципиальное отличие спортивных физических нагрузок от всех остальных – обязательное выполнение двух основных условий [1]: включение состязательного характера их выполнения, а также обеспечение биологического (допинг) и социогеографического (широта, долгота, континент, ротация климатических зон проведения соревнований) равенства всех участников. В исторической ретроспективе с XVIII века совершенствование организации и технического обеспечения спортивных состязаний происходило от явления локальных спонтанных народных традиций в направлении специализации, унификации, образования спортивных сообществ [12]. Параллельно этому зрелищность спортивных состязаний оформлялась в направлении от бескорыстного сопереживания зрителей к организации их азарта в различные формы коммерциализации (тотализатор и прочие варианты). Параметры регистрируемых спортивных рекордов являются бесценной нормативной базой оценки потенциала здоровья человечества в конкретном историческом контексте в случае соблюдения «двух основных условий» [13–18]. Тем не менее, допинговые инциденты представляют определенный интерес для развития профессионально-прикладных направлений интенсификации психофизической продуктивности человеческой деятельности в особых условиях исполнения. В этом году количество систематически занимающихся физической культурой и спортом в стране увеличилось на 2 млн человек и составило 24,6 млн россиян или 17,3% от общей численности населения Российской Федерации. Среди обучающихся и студентов эта цифра достигает 12 млн или 43% от данной категории населения. Каждый пятый из числа детей и подростков 6–15 лет занимается спортом в специализированных спортивных учреждениях (около 3 млн) [2] Современное смещение масс-медиа процедур проведения спортивных состязаний и зрительского

соучастия в пространство виртуального разобщения еще ждет своего осмысления. Тем ценнее становится сохранение самооценности любительского спорта, вырастающего из достижений спортивно-педагогического процесса вузовской среды, развития физической культуры современной студенческой молодежи, среды формирования личностной потребности в адекватной физической нагрузке организма как средства преумножения потенциала своего здоровья. Взаимная дополнительность форм индивидуального и коллективного здоровья является прямым следствием социальной природы развития «Феномена Человека». К коллективным формам здоровья, согласно рекомендациям ВОЗ, относится единство физического, психического и социального, а также информационного благополучия [10; 11]. Индивидуальное здоровье человека в измеряемом выражении характеризуется резервными возможностями механизмов его жизнеспособности. Наиболее «технологичным» для спортивно-педагогического процесса вуза является использование физиологических характеристик резервных возможностей исполнения тестирующих физических нагрузок для индивидуализации управления физическим развитием студентов [3–9]. С этой целью в университете ППС разрабатывают систему подходов к сведению в единый педагогический процесс работы разнопрофильных кафедр на основе совмещения программ проведения учебно-тренировочного занятия и учебно-исследовательской работы студента. В парадигме инициатив кафедры центральное место занимает представление возрастной периодичности всей продолжительности жизни индивида, онтогенеза, как некоего спортивного, эстафетного состязания с самим собой длиною в жизнь. В общепринятой периодизации онтогенеза различают дошкольный, младший, средний и старший школьный возраст, первый и второй взрослый (репродуктивный), пожилой, старческий возраст и состояние «долгожитель» – «эстафеты» онтогенеза. Величины физического, психического и эмоционального потенциалов жизнеспособности в преодолении каждого возрастного барьера перераспределяются в индивидуально неповторимом сочетании. Диагностикумом и регулятором индивидуально оптимальной пропорции резервных возможностей жизнедеятельности является регулярная, развивающая физическая

нагрузка. Обучение основам проведения и анализа результатов простейших приемов медико-биологического самотестирования в реальном времени выполнения физической нагрузки каждого занятия учебного плана по семестрам дает студентам навыки управления потенциалом своего здоровья не только в текущем временном отрезке, но и в преодолении предстоящих возрастных периодов своей взрослой жизни. Важным моментом в процессе грамотного применения курсантом физической нагрузки как инструмента сохранения потенциала личного здоровья является сравнительное, параметрическое наблюдение за процессом превращения сверстника в спортсмена разрядника в результате планомерной работы преподавателя-тренера. Ценность сравнительного осмысления полезности физической нагрузки в личной повседневности значительно усиливается при зрительском участии в соревновательных поединках как юношей, так и девушек, достигших спортивного разряда. Таким образом, вовлечение студентов в процесс своего физического развития в качестве активного участника спортивно тренировочного процесса под руководством и наравне со своим преподавателем повышает эмоциональную привлекательность учебно-тренировочных занятий, прочно закрепляет полученные навыки на всю оставшуюся жизнь.

Список литературы

1. Демиденко О.В. Моделирование процесса развития точности движений у волейболистов массовых разрядов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: ВНИИФК, 2007
2. Стародубцев М.П. Физическая культура как фактор комплексного воздействия на формирование здорового образа жизни военнослужащего / Современная педагогика: теория, методика, практика: Материалы междунар. науч. конф.; под ред. Д.Ю. Ануфриевой. – Киров, 2014. – С. 86–92.
3. Стародубцев М.П. Основные направления социально-педагогических взглядов Екатерины II / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. –2014. –№1 (107). – С. 172–177.
4. Стародубцев М.П. Интеграция междисциплинарных знаний как основа развития компетенций курсантов военных вузов внутренних войск МВД России /

М.П. Стародубцев, М.А. Варенцов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №5 (111). – С. 175–179.

5. Стародубцева О.М. Воспитание профессионального правосознания деятельности будущего офицера внутренних войск и требования, предъявляемые к его личности. Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2014. – №27. – С. 119–124.

6. Стародубцев М.П. Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов / М.П. Стародубцев, О.М. Стародубцева, В.Л. Татаренцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №3 (121). – С. 239–244.

7. Стародубцев М.П. Выявление роли преподавателя в формировании у студентов мотивации к занятиям физической культурой и спортом / М.П. Стародубцев // Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития: Материалы VI междунар. науч.-практ. конф. (17–18 октября 2014 г.). – М., 2014. – С. 96–98.

8. Стародубцев М.П. Развитие мотивации преподавателей физической культуры к совершенствованию педагогической деятельности // Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития: Материалы VII междунар. науч.-практ. конф. (14–15 ноября 2014 г.). – Новосибирск, 2014. – С. 143–146.

9. Стародубцев М.П. Педагогическая модель обеспечения физической готовности выпускников вузов внутренних войск МВД России к служебно-боевой деятельности / М.П. Стародубцев, М.Н. Татамиров // Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. – 2013. – №158. – С. 110–116.

10. Стародубцев М.П. Педагогические условия, необходимые для эффективного формирования профессиональной готовности у сотрудников органов внутренних дел к выполнению служебных обязанностей / М.П. Стародубцев, А.А. Плаксин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – №4 (86). – С. 153–156

11. Сивак А.Н. Методика проведения физической подготовки с элементами рукопашного боя для эффективных действий специальных подразделений по борьбе с незаконным оборотом наркотиков / А.Н. Сивак, М.П. Стародубцев,

А.Е. Эрастов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2012. – №2. – С. 261.

12. Стародубцев М.П. Теория и практика российского воспитания и образования в XVIII веке / М.П. Стародубцев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №150. – С. 249–261.

13. Кириченко Р.В. Лобанов Ю.Я. Технология формирования ценностного отношения к образовательной деятельности (на примере физической подготовки) / Р.В. Кириченко, Ю.Я. Лобанов // Проблемы и перспективы развития физкультурного образования: Материалы науч.-практ. конф. «Герценовские чтения–2013». – 2013. – С. 137–141.

14. Стародубцева О.М. Методология и методы профессиональной психологии и педагогики. / О.М. Стародубцева // Перспективы развития научных исследований в 21 веке: Сборник материалов 4-й Междунар. науч.-практ. конф. – Махачкала, 2014. – С. 210–216.

15. Стародубцев М.П., Стародубцева О.М. Спорт во время великой отечественной войны / М.П. Стародубцев, О.М. Стародубцева // Участие войск НКВД в Великой Отечественной войне (к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне): Сборник научных статей Всероссийской науч.-практ. конф. – СПб.: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2015. – С. 100–102.

16. Татаренцев В.Л. Пути формирования сознания естественной необходимости физкультурно-спортивных занятий / В.Л. Татаренцев, О.М. Стародубцева // Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования: Сборник научных трудов по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2015. – С. 91–93.

17. Стародубцев М.П. Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов / М.П. Стародубцев, О.М. Стародубцева, В.Л. Татаренцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №3 (121). – С. 239–245.

18. Стародубцева О.М. Уровни развития и закономерности формирования физической культуры личности. Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – №33. – С. 99–105.