

ПЕДАГОГИКА

Рафикова Ильмира Дикатовна

воспитатель

МАДОУ «ЦПР – Д/С №18 «Светлячок»

г. Кумертау, Республика Башкортостан

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в процессе формирования личности ребенка, выделяются формы взаимодействия педагогов и родителей.

Ключевые слова: семья, взаимодействие, формы взаимодействия, детский сад, работа с родителями.

Роль родителей в воспитании детей очень важна – именно от них зависит развитие жизненного сценария подрастающего малыша.

Семья является традиционно главным институтом воспитания и мощным фактором формирования личности. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье – навыки общения, первые уроки любви, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Взрослые составляют первую общественную среду ребенка, поэтому родители, в первую очередь, должны заботиться о культуре повседневных взаимоотношений, что должно быть образцом для подражания.

Глубокий постоянный контакт – это универсальное требование к воспитанию, основой которого является искренняя заинтересованность во всём, что происходит в жизни ребенка.

Контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно строить даже с младенцем. Эмоциональный контакт между детьми и родителями это некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом. В каждой семье, которая

желает, как можно лучше воспитать своих детей, есть те общие особенности, те условия, которые исключительно важны для нравственного и трудового воспитания дошкольника.

Какие же это особенности и условия? Во-первых, особо эмоциональный, интимный характер семейного воспитания, основанный на родственных чувствах, глубокой кровной любви родителей к детям и детей к родителям. Ребенок дошкольник повседневно ощущает, что забота, ласка, семейное тепло, радости и удовольствия исходят от родных: мамы и папы, бабушки и дедушки. Если в семье нет отца, двойную заботу берет на себя, как правило, мать, обычно находятся любящие малыша другие родственники, близкие семье люди. Следует категорически отказаться от негативных оценок личности ребенка и присущих ему качеств характера.

Практика убедительно доказала, что чем больше мать и отец познают ребенка, организуют дома его занятия, игры и труд, тем спокойнее атмосфера в семье. Содержательное общение взрослых и членов семьи, а справедливое распределение хозяйственной работы с привлечением детей обогащает и семейные отношения.

Работа с родителями в нашем детском саду планируется заранее, составляя перспективный план взаимодействия. Чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников, мы начинаем работу с составления социального паспорта группы, а именно собираем сведения о семье- состав семьи, ее социальное положение, ее настрой и ожидания от пребывания ребенка в детском саду, учитывая интересы ребенка. От характера социального паспорта группы планируем дальнейшую работу по взаимодействию с родителями, стремимся сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В основном работа педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется через:

- анкетирование, индивидуальные беседы;
- посещение семей на дому;
- оформление информационных папок-передвижек и стендов;

Приоритетные направления развития науки и образования

- дни открытых дверей;
- родительские собрания;
- совместные праздники и развлечения;
- встречи с родительским комитетом;
- выставки совместных работ;
- родительские конференции;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений;
- совместное проведение субботников по благоустройству ДОУ.

– помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- «круглый стол» по любой теме;
- тематические выставки;
- почта доверия, телефон доверия;
- конкурс семейных талантов;
- сайты детского сада и группы;
- выставки;
- совместные прогулки и экскурсии;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- проведение тренинга и деловой игры;
- конкурс семейных талантов;
- открытые занятия для просмотра родителей, квесты;
- день открытых дверей;
- мастер-классы.

Наиболее распространенным средством общения с родителями является и родительский уголок, в котором мы помещаем практический материал с информацией чем занимается ребенок в детском саду, даем рекомендации по закреплению изученного материала дома, индивидуальные задания, игры, в которые можно поиграть с ребенком дома.

Популярным в нашей группе стало оформление газет самими родителями. В ней отмечают интересные случаи из жизни семьи, где родители делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа».

Обратную связь с родителями мы устанавливаем и через работу сайта, на котором выставляем фото информацию о проведенных мероприятиях с детьми, сообщения о выставках и конкурсах группы, победителях и рекомендации по организации детских видов деятельности.

Таким образом, организуя вышеперечисленные мероприятия, мы стремимся обогатить воспитательные умения родителей быть с ребенком в контакте, помочь родителям приобрести собственный воспитательный опыт.

Использование разнообразных форм работы с родителями дает определенный результат: они активно участвуют в жизни детского сада, стали верными помощниками воспитателей, а это является свидетельством того, что в детском саду наблюдается достаточно высокий уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательного процесса.

Список литературы

1. Дронь А.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников / А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М., 2008.
3. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Творческий центр, 2010.