

# ПСИХОЛОГИЯ

**Гаджиева Ума Басировна**

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Аннотация: в данной статье автор рассматривает базовые составляющие профессионального и социального формирования студенчества. Проанализирована мотивационная учебная деятельность.*

*Ключевые слова: студенчество, профессионально-личностная мотивация, учебная деятельность, интеллектуальное развитие, общение, социальный престиж.*

Показатель студенчества как социальной общности проявляется в идентичном подходе к различным социальным уровням собственостей, характерной функции социального объединения деятельности, а также в неполном наличии производственной и непроизводственной работе. На основе характерных особенностей, различающих студенчество от остальных групп, определяются социальный престиж, межличностные отношения с различными социальными образованиями и поиск смысла жизни, движение к новым проектам и передовым изменениям – динамике [4, с. 52].

Планирование и эффективность образовательной базы студенчества неотделима от всестороннего осмыслиения глубокой и внутренней организации обучающихся и всестороннего познания психофизиологических детерминант психического формирования полного обучения. Организация и совершенствование компонентов системы образовательного направления предусматривает опору на осмыслиение и восприятие индивидуальности каждого студента, и не учитывать только лишь уровни закономерных ступеней развития психики. Учитывая все

это необходимо детально продумывать и формировать интеллектуальное развитие [6, с. 132].

Многочисленные работы ученых отечественных исследований (В.О. Ключевского, В.И. Переведенцева, В.Е. Игнатьева, Л.С. Выготского М.С. Кагана и др.) раскрывают следующие базовые составляющие профессионального и социального формирования студенчества:

- формирование профессионально-личностной мотивации;
- наличие самоактуализированной личности в процессе обучения;
- выявление специализированности и профессиональной направленности;
- определение жизненного статуса и выяснение планов на жизнь;
- увеличение уровня профессиональной мотивации;
- моральное, культурное и социальное формирование;
- увеличение темпов социальной активности;
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

Направление профессиональной специализации в настоящее время не находится в отечественной науке общего понятия и категории. Направление профессиональной специализации обозначается в виде системы мотивационных установок, стремлений человека, его перспектив, идей, представлений ценностей на уровне некой профессионально – деятельностной специализации [5, с. 124].

Работы Л.И. Божович говорят о другом аспекте. При описательной характеристике юности внимание главным образом обращено к формированию мотивационных установок человека. И здесь обращается внимание на выяснение своей статусной принадлежности, формирование мировоззрения и этого воздействия на эмпирическую область, самовыражение и этическое развитие. Основная роль принадлежит изменению психологического статуса развивающегося человека.

Исходя из исследований А.Н. Леонтьева, общественные нужды и мотивы, влияющие на объединение и коммуникацию, необходимо разграничить на опре-

деленные типажи, которые ориентированы: 1) интерактивные аспекты коммуникации; 2) направленность инициатора общения; 3) направленность других людей или же социума в общем [3, с. 100].

Высокие культурные мотивационные устремления людей имеют право рассматриваться на уровне мотивационных потребностей различных сфер: этических, мыслительно-прагматических, духовных и др. Данные устремления могут переплеться с получением эстетических устремлений, мотивов людей, которые взаимосвязаны с важными мотивами, которые П.М. Якобсон характеризует, на уровне направленности, чувствительности и структурных единиц деятельности. Иначе говоря, все высокие мотивационные потребности можно дифференцировать на следующие группировки: а) мыслительно-прагматические побуждения; б) духовно-этические побуждения; в) чувственно-волевые побуждения [1, с. 34].

Побуждения к учебной деятельности обозначаются на уровне частичных побуждений, которые находят выражение в специфическом виде деятельности. Здесь имеется в виду деятельность учения. Не обращая внимания на все остальные виды, мотивы учебной деятельности характеризуется перечнем определенных критериев для конкретной деятельности.

Важнейшей предпосылкой поддержания интереса у студентов к учебной деятельности и к процессу обучения это попытка показать в обучении общий уровень сформированности интеллекта и инициативность. Без достаточного высокого уровня общего интеллектуального развития невозможны сколько-нибудь важные успехи в любом виде деятельности [2, с. 19].

Из всего сказанного вытекает, что мотивационная учебная деятельность, являясь определенным типом побуждения, описывается важной организацией, среди которой можно выделить и такую форму как организация физической и психической мотивационной направленности. Важны и такие особенности мотивов учебы как ее ригидность, симбиоз с критерием мышления и особенностями деятельности учения.

### ***Список литературы***

1. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения: Учебное пособие. – М.: Изд-во МППИ, 2006. – С. 144.
2. Вильданова Ф.З. Образовательное пространство как источник самореализации личности студента // Прикладная психология. – 2002. – №5–6. – С. 7–14.
3. Гордиенко Н.Н. Исследование психологических и психофизиологических особенностей студентов гуманитарных и технических специальностей в ракурсе повышения качества подготовки специалистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.t21.rgups.ru/doc2009/10/03.doc](http://www.t21.rgups.ru/doc2009/10/03.doc)
4. Кант И. О темпераменте // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 148–152.
5. Маслоу А. Мотивация и личность, гл. 11. – СПб., 1999.
6. Мейли. Р. Различные аспекты Я // Экспериментальная психология / под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. – М., 1975. – С. 132–141.