

ПЕДАГОГИКА

Бурлыков Владимир Данзанович

доцент, канд. пед. наук

Марсунов Савр Николаевич

старший преподаватель, канд. пед. наук

Церенов Джангар Петрович

ассистент

ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет»

г. Элиста, Республика Калмыкия

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КАЛМЫЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: в данной статье представлена технология мониторинга физической подготовленности студентов КалмГУ, состоящая из диагностического, информационного и деятельностного компонентов. Организация процесса физического воспитания студентов на основе применения технологии мониторинга физической подготовленности позволила добиться улучшения состояния физической подготовленности студентов.

Ключевые слова: мониторинг, физическая подготовленность, студенты вуза, компьютерная программа, база данных.

Состояние физического здоровья современной молодежи вызывает серьезные опасения, что способствовало научным поискам теоретико-методологического плана в системе формирования их оздоровительной физической культуры. Основным направлением указанных поисков является разработка системы постоянного, динамического наблюдения за здоровьем и физической подготовленностью студентов, что зависит от возможностей рациональной реализации системы сбора, анализа и обработки данных в рамках управления мониторинговыми исследованиями.

В принятом Правительством Российской Федерации Постановлении «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи» (от 29 декабря 2001 г.) и Приказе Министерства образования РФ (от 15.03.2002 г.) отмечается, что создание и реализация общероссийской системы мониторинга состояния физического здоровья является государственной задачей в области социальной политики, так как позволяет не только анализировать ситуацию, но и принимать обоснованные управленческие решения по укреплению здоровья студенческой молодежи.

В Республике Калмыкия проводились лишь единичные исследования, посвященные оценке результатов мониторинга состояния здоровья, на материале учащихся общеобразовательных школ [1; 3].

Современный процесс обучения в вузах характеризуется большим объемом умственных нагрузок, что на фоне неблагоприятных экологических и социальных факторов, высокого уровня психоэмоциональных перегрузок современной жизни оказывает негативное влияние на функциональное состояние и здоровье студентов. Состояние физического здоровья представителей молодого поколения вызывает серьезные опасения, что способствовало научным поискам теоретико-методологического плана в системе формирования физической культуры студенческой молодежи [4; 5; 9]. Основное направление указанных поисков связано с разработкой системы, обеспечивающей постоянное, динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физической подготовленности студентов, что зависит от возможностей рациональной реализации системы сбора, анализа и обработки полученных данных в рамках управления мониторинговыми исследованиями [2; 6; 8].

Таким образом, в настоящее время необходима разработка и внедрение системы мониторинга за процессом физического воспитания для постоянного отслеживания, оценки и анализа его условий и результатов с целью проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса, создающего условия для развития и самореализации личности студентов.

Предлагаемая технология мониторинга физической подготовленности студентов вуза, разработанная нами с опорой на исследования Л.А. Семенова [8] и Мироновой С.В [6], состоит из 3-х взаимосвязанных компонентов: диагностического, информационного и деятельностного.

Исследование проводилось в рамках внутривузовского гранта ФГБОУ ВПО «КалмГУ» (тема №938) с 2014 по 2015 гг. на базе кафедры физической культуры и проходило в 3 этапа.

Основное содержание первого этапа составляло:

1. Определение содержательной части мониторинга физической подготовленности (на основе анализа данных научно-методической литературы).

2. Анкетирование студентов (с целью выявления степени их информированности о состоянии физической подготовленности). В анкетировании приняло участие около 150 студентов (юноши и девушки) 1–2 курсов, обучающихся на разных факультетах КалмГУ. Проведенный анкетный опрос выявил проблемы, выражющиеся в недостатке физкультурно-оздоровительной деятельности у большого числа студентов: 87% респондентов высказывают мнение о положительной роли физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, но при этом не участвуют в ней 66% девушек и 53% юношей. Регулярная потребность в активной двигательной деятельности характерна лишь для 24% девушек и 42% юношей.

3. Исходное тестирование физической подготовленности студентов. Полученные результаты показали, что в целом степень развития физических качеств у студентов оценивается как низкая, что прежде всего можно объяснить недостатком внимания преподавателей к целенаправленному воздействию на рост результатов в связи с отсутствием у них информации о реальном состоянии физической подготовленности обучающихся.

В процессе 2 этапа полученная информация подверглась компьютерной обработке при помощи программы «Паспорт физической подготовленности студентов КалмГУ» (Свидетельство о государственной регистрации программы для

ЭВМ № 2015615492) и была представлена в табличном и графическом формате для проведения анализа на административном и педагогическом уровне.

После обработки полученных результатов осуществлялась их интерпретация и разработка методических рекомендаций для студентов, направленных на коррекцию их физической подготовленности, по адаптации балльно-рейтинговой системы контроля учебной деятельности студентов по дисциплине «Физическая культура» для преподавателей физической культуры и студентов всех направлений и специальностей.

Все это позволило определить направление дальнейшей деятельности в ходе организации учебного процесса по физическому воспитанию и осуществить разработку целевого планирования на основе выявленного уровня физической подготовленности студентов. Были выделены следующие категории студентов, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни физической подготовленности. Для студентов первой группы проводились занятия, имеющие коррекционную направленность, а остальным категориям обучающихся предлагались занятия в спортивных секциях КалМГУ.

Выявленные индивидуальные показатели уровня физической подготовленности позволили преподавателям разработать комплексы физических упражнений с направленной коррекцией индивидуальных физических качеств, а также рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Информационно-методическое обеспечение включало подготовку учебно-методических и диагностирующих материалов: бланков анкет, протоколов оценки уровня физической подготовленности и «Дневников физической подготовленности», а также разработку и выпуск информационных стендов, содержащих материалы по методике выполнения тестовых заданий и оценочные шкалы.

Результаты, полученные по итогам опытно-экспериментальной работы, указывают на снижение количества студентов, имеющих низкий уровень развития физических качеств, в среднем, на 15%. Отмечается уменьшение доли юношеской, не справляющейся с нормативными требованиями в проявлении: скоростных качеств на 7%, выносливости – на 10%, силовых качеств – на 19%.

Для девушек также характерен прирост показателей физической подготовленности: доля девушек, демонстрирующих низкий уровень проявления скоростных качеств снизилась на 10%, выносливости – на 11%, силовых характеристик – на 11%.

Сравнительный анализ показателей мониторинговой оценки студентов (осень 2014 – весна 2015) по тестовым заданиям Примерной программы по физической культуре [7] выявил статистически достоверную динамику результатов ($P<0,05$).

Таким образом, организация процесса физического воспитания студентов на основе применения технологии мониторинга физической подготовленности позволила добиться улучшения состояния физической подготовленности студентов. Это обстоятельство актуализирует необходимость осуществления мониторинга для принятия управлеченческих решений в процессе физического воспитания студентов.

Список литературы

1. Бурлыков В.Д. Методика физического воспитания школьников Республики Калмыкия на основе мониторинга их физического развития и физической подготовленности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.Д. Бурлыков. – Волгоград, 2006. -25 с.
2. Израак С.И. Состояние физического развития и физической подготовленности молодого поколения России и их коррекция на основе технологии популяционного мониторинга / С.И. Израак: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук – СПб.: СПбГУФК, 2006. – 55 с.
3. Калдарикив Э.Н. Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся школьного возраста Республики Калмыкия / Э.Н. Калдарикив // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №11(117). – С. 62 – 66.
4. Кузьмина М.В. Проблемы физического воспитания в образовательном учреждении и некоторые пути их решения // Актуальные проблемы и перспек-

тивы физкультурного образования в вузах / М.В. Кузьмина, С.Е. Лазарева: Материалы международной научно-практической конференции. – Волгоград, 2004. – С. 35–37.

5. Лотоненко А.В. Приоритетные направления в решении проблем физической культуры студенческой молодежи / А.В. Лотоненко // Теория и практика физической культуры. – 1998. – №6. – С. 21–24.

6. Миронова С.В. Педагогический мониторинг как условие повышения эффективности управления процессом физического воспитания студентов: Автoreф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Екатеринбург, 2004. – 25 с.

7. Примерная программа дисциплины «Физическая культура» – М., 2000. – 34 с.

8. Семенов Л.А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: монография / Л.А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2007. – 168 с.

9. Уваров В.А. Анализ изменения физической подготовленности, физического развития и здоровья студентов за последнее десятилетие (1988–1999) // Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы / В.А. Уваров, Н.К. Ковалев: Материалы международной конференции. -Ч. 1. – М.: МГУ, 2000. – С. 256.