

ПЕДАГОГИКА

Жетпейсова Нұрымқуль Оразовна

канд. пед. наук, доцент, заведующая лабораторией теории
Республиканский научно-практический центр «Учебник»

Минобрнауки Республики Казахстан
г. Астана, Республика Казахстан

ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК – ГЛАВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ?

Аннотация: в статье рассмотрены современные подходы, образовательные технологии и происходящие в контексте смены парадигм дидактические изменения в учебниках.

Ключевые слова: компетентностный подход, методы обучения, оценка учебной книги, практическая направленность учебника.

Модернизация в сфере казахстанского образования и вызванные требованием времени изменения не могут не отразиться на главном средстве обучения – учебной книге. С появлением новых парадигм, подходов, технологий в образовании меняются содержание образования, методы и приемы обучения: устаревший знанийцентризм заменяется развитием функциональной грамотности и компетентностным подходом. Важнейшая задача ставится перед учителем – сформировать у учащихся навыки самостоятельного добывания знаний, основываясь на уже полученных. Поэтому учитель становится организатором деятельности, консультантом (тьютором, фасилитатором, коучером), а в определение понятия «учебник» прочно вошел термин «навигатор». С широким использованием компьютера и вместе с ним Интернета учебник перестал быть для учащегося единственным носителем информации, сегодня учебник должен стать помощником, «навигатором» в море знаний, данных, фактов, гипотез и различных теорий.

Какими же качествами должен обладать современный учебник, чтобы составить достойную конкуренцию такому мощному и умному сопернику как компьютер со всеми его составляющими?

Как заставить учебник эффективно функционировать? Эффективное функционирование учебника подразумевает оптимальную подачу необходимой информации и вызов интереса учащегося к его содержанию.

Строить современное обучение школьников на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно, поэтому усилия педагогов должны быть устремлены на освоение нового содержания образования для того, чтобы в будущем обеспечить успех своих учеников.

Анализ проблем сферы учебного книгоиздания в экономически развитых странах мира выявил общие для всех проблемные зоны, которые часто подвергаются критике в наши дни:

- содержание учебников устаревает быстро, информация очень скоро становится несовременной и неактуальной;
- учебный материал подается неравномерно, недостаточно уравновешенно;
- недостаточно разработанные методическая и диагностическая составляющие;
- проблема возрастосообразности и отсутствие учета гендерных особенностей учащихся;
- недостаточное стимулирование учебником различных видов чтения и др.

Показатели состояния казахстанского учебника также свидетельствуют о наличии проблем и вопросов, требующих своего экстренного решения. Например, недостаточно разработаны критерии оценки современной учебной книги, что приводит к формированию определенных представлений относительно формы, структуры и содержания школьного учебника.

В связи с этим качество содержания отечественных учебников подвергается частой критике со стороны общественности, родителей, учителей. В настоящее время нарекания в основном идут по изданным в более ранние сроки учебникам и УМК, они были изданы без альтернативы и при отсутствии конкурентной среды, что не способствовало их дальнейшему совершенствованию.

Очевидно, что назрела необходимость усовершенствовать систему подготовки, экспертизы и издания учебников.

Конечно, в теории казахстанского учебниковедения накоплен определенный опыт в вопросах разработки и проектирования учебников: разработаны теоретические основы, определены общедидактические функции учебников, вопросы совершенствования содержания учебного материала в школьных учебниках и др.

В то же время переход на личностно-ориентированную парадигму, обновление содержания школьного образования требует изменения методологии современного учебника, формирования ярко выраженной практической направленности учебной книги, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, инклюзивного подхода, достижения через содержание заданий ключевых навыков и компетенций.

Низкий уровень функциональной грамотности нашей молодежи, выявленный международным исследованием PISA 2009 и 2012 годов является для нас еще одним сигналом для переформатирования учебной книги.

Для нас в настоящее время очень интересен опыт лидирующих стран и территорий в исследовании PISA-2012: Шанхай (Китай), Сингапур, Гонконг (Китай), Тайвань, Республика Корея.

Успех обучающихся этих стран в международных исследованиях укрепляет нас в мнении, что авторы и авторские коллективы казахстанской учебной литературы должны перестраиваться и ориентироваться на их передовой опыт и применяемые технологии и методы.

За годы развития независимого Казахстана отечественный учебник сделал большие шаги в своем становлении и развитии, достиг позитивных изменений как в оформлении, так и в структуре и содержании.

В сегодняшних учебниках замечена тенденция к улучшению качества издаваемой литературы. Например: значительно усовершенствованы формат и содержание учебников, разрабатываются CD-приложения, упрочилась мотивирующая функция учебника – красочность и привлекательность иллюстраций, включаются логические и разноуровневые задания, расширен аппарат ориентировки.

На основе изучения и обобщения Центром «Учебник» международного опыта разработаны рекомендации к разработке учебников нового типа для всех уровней образования, охватывающие теоретические, методические, дидактико-педагогические, логико-психологические характеристики учебника. Требования опираются на личностно-ориентированный и компетентностный подходы к обучению и принципы внедрения элементов передовых педагогических технологий стран-лидеров ОЭСР.

Естественно, переход на личностно-ориентированную парадигму, обновление содержания школьного образования требует изменения методологии современного учебника, формирования ярко выраженной практической направленности учебной книги, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, инклюзивного подхода, формирования ключевых навыков и компетенций.

В настоящее время уже утвержден Государственный образовательный стандарт начального образования, главными направляющими линиями которого определены [1]:

- усиление ценностной значимости среднего образования;
- обучение, ориентированное на результат;
- формирование знания и умения применять полученные знания у учащихся через активные формы обучения;
- развитие широкого спектра навыков у учащихся;
- ориентация на исследование;
- использование для обучения и оценивания презентаций, проекты и различные формы медиа-ресурсов;
- творческий подход к решению учебных и жизненных ситуаций;
- повышение духовно-нравственной основы воспитания учащихся;
- формирование функциональной грамотности у детей;
- грамотность – многообразная, ориентированная на жизнь и работу в глобальном мире;

– глобальная модель, основанная на потребностях высокотехнологического общества.

Деятельность начальной и основной школы должна быть направлена на достижение учащимися ожидаемых результатов по образовательным областям, объединяющих несколько родственных учебных предметов: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура».

Результаты по предметам образовательной области «Язык и литература» установлены в соответствии с видами речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. В основу обучения языкам положен коммуникативный подход.

В образовательной области «Физическая культура» результаты обучения должны быть отражены в двух критериях: «зnaет» и «умеет».

По предметам естественно-математического направления результаты обучения устанавливаются в соответствии с уровнями таксономии целей Б. Блума: знает, понимает, применяет, анализирует, синтезирует, оценивает.

Разработаны единые критерии оценивания для достижения каждой цели обучения в соответствии с навыками в разрезе предметов и классов. Например, критериями оценивания для уровня знание/понимание установлены глаголы: определяет, перечисляет, называет, повторяет, показывает, сообщает. Для уровня «применение» критериями служат действия: соотносит, выбирает, решает, решает, использует, создает, употребляет. Таким образом, перечислены критерии оценивания достижения всех целей.

Применение критериального оценивания позволит ученикам знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха, использовать знания и навыки для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить. Практическая значимость критериального оценивания очевидна также для учителей и родителей.

Сегодня во главу угла должна быть поставлена самостоятельная работа школьников, самоорганизация их учебной деятельности. Учебно-воспитательный процесс должен коренным образом преобразиться: учитель должен сориентировать, направить учащегося посредством индивидуальных и групповых консультаций, организацией учебной работы в малых группах и командах, игровых форм и т.д.

Изменения в содержании и структуре учебной книги – требование сегодняшнего дня. Как говорили древние латиняне: «Periculum in mora» – «Опасность в промедлении». Промедление грозит отставанием в будущем. Поэтому мы должны перенимать лучший опыт у наших зарубежных коллег и вносить в сегодняшнюю работу полезные и позитивные инновации по формированию и развитию у учащихся функциональной грамотности, ключевых и предметных компетентностей.

Список литературы

1. Проект Государственного общеобязательного стандарта начального образования РК. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: edu.gov.kz
2. Primary mathematics. Standards Edition. Singapore Maths – Tops in TIMSS. Marshall Cavendish Education.