

ПЕДАГОГИКА

Стефаненко Павел Викторович

д-р пед наук, профессор, директор, заведующий кафедрой,
проректор по научно-педагогической работе

Институт гражданской защиты Донбасса
Донецкого национального технического университета
г. Донецк, Украина

ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена концепция, предназначенная для индивидуализации обучения и активизации самостоятельной работы студентов. Автор отмечает, что применение данной концепции приведет к интенсификации учебного процесса и позволит расширить возможности компьютеризации обучения в вузах.*

***Ключевые слова:** индивидуализация, активизация, самостоятельная работа, высшая школа, учебный процесс, концепция, компьютеризация.*

В настоящее время, в период кардинальных изменений в обществе, важнейшее значение приобретает перевод высшего образования на путь интенсификации, главными направлениями которой являются индивидуализация учебного процесса и активизация самостоятельной работы студентов. Перед высшей школой стоит задача осуществить поворот от массового валового обучения к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей будущих специалистов, опираясь на их самостоятельную работу, активные формы и методы обучения.

Однако, уровень индивидуализации обучения студентов по-прежнему остаётся крайне низким, хотя, в поисках выхода из создавшийся ситуации, предпринимаются определённые усилия.

Реальный путь к индивидуализации обучения видится в такой организации учебного процесса, которая на первый план выдвигает самостоятельную работу всех студентов. Стране нужен инженер с высокой степенью самостоятельности и креативности. Следовательно, необходимо поставить обучаемого в условия, при которых он не сможет не проявлять эти качества постоянно. Применительно к процессу обучения это означает, что добывать знания, и овладевать ими студенты должны главным образом самостоятельно, но под руководством преподавателя. Таким образом, в интересах подготовки высококвалифицированных инженеров самостоятельная работа студентов под руководством преподавателей приобретает значение доминирующего метода обучения в вузе.

Приведённые идеи лежат в основе предлагаемой концепции организации самостоятельной работы студентов, сущность которой заключается в следующем.

Содержание любой учебной дисциплины (общественной, общенаучной, технической) разбивается на ряд смысловых, логически завершённых разделов, каждый из которых охватывает определённый круг учебных вопросов. Учебный курс и каждый блок в отдельности предваряются одной или двумя лекциями установленного характера. Затем, по расписанию (в часы, ранее отведённые под лекции) следуют самостоятельные занятия под руководством преподавателя, сочетающиеся с практическими, лабораторными и другими занятиями. Очередной блок завершается индивидуальным контрольным собеседованием (или другой формой индивидуального рубежного контроля).

В ходе преподавания в соответствии с данной концепцией педагог осуществляет следующие функции: показывает значение изучаемой дисциплины в формировании будущего специалиста, а также место и роль в ней конкретного блока; вводит студентов в содержание учебной дисциплины и данного блока, выдвигает перед ними основные дидактические проблемы, знакомит с методологией исследования; разъясняет, какими значениями, навыками и умениями должны овладеть студенты к окончанию определённого блока и курса в целом, а также к очередному практическому, семинарскому или другому занятию; воору-

жает студентов подходами и алгоритмами для самостоятельного овладения учебным материалом; рекомендует необходимую научную и учебно-методическую литературу, приводит перечень учебно-методической базы; обучает рациональным приёмам самостоятельной работы, способам оценки научных публикаций, выделению в них основных идей.; консультирует обучаемых, исходя из потребностей каждого из них, корректирует их продвижение по сложному пути познания; устанавливает персональные задания обучаемым с учётом темпа и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала; вооружает обучаемых методами и средствами самоконтроля, а также необходимыми ориентирами, позволяющими не сходить с правильного пути; систематически контролирует уровень подготовки каждого студента.

Деятельность преподавателя, организованная в соответствии с предлагаемой концепцией, как следует из рассмотрения отмеченных функций, приобретает выраженный характер педагогического управления самостоятельной работой студентов и их индивидуального обучения. Высокого уровня индивидуализации учебная работа достигает на самостоятельных занятиях под руководством преподавателя. Обучаемые же, которым не нужна помощь педагога, работают самостоятельно как в запланированной в расписании аудитории, так и, по согласованию с преподавателем, дома, в библиотеке и т. д. Ведь в понятие «индивидуализация обучения» вкладывается смысл поиска такой формы работы студента, которая в наибольшей степени отвечает его потребностям и индивидуальным способностям личности.

Таким образом, предложенная концепция организации самостоятельной работы студентов обусловит резкое смещение акцентов в содержании задач, решаемых педагогом: от банальной ретрансляции учебного материала – к управлению познавательной деятельностью студентов и индивидуализации обучения, приобретающих системный характер на протяжении изучения курса.

В заключение хотелось бы отметить, что внедрение изложенной концепции в практику вузов позволит расширить возможности компьютеризации обучения, что ещё более усилит эффект от этого внедрения.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения, общедидактический аспект. – М.: Педагогика, 1977. – 254 с.
2. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов как дидактическая проблема: Научное издание – препринт. – К.: НМК ВО, 1990. – 48 с.
3. Никандров Н.Д. Программированное обучение и идеи кибернетики. – М.: Наука, 1970. – 206 с.