

## ПСИХОЛОГИЯ

*Шутенко Елена Николаевна*

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются гуманитарные аспекты обеспечения самореализации студентов посредством современных информационных технологий. Приводятся атрибутивные признаки самореализации студентов, раскрываются принципы их обеспечения посредством информатизации подготовки.

*Ключевые слова:* информационные технологии, высшая школа, самореализация студентов, внедрение информационных технологий.

Развитие современных обучающих информационно-коммуникационных технологий открывает возможность усиления личностного подхода в высшем образовании. Педагогически грамотное и психологически корректное применение этих технологий может обеспечить реальный прорыв к персонификации образовательного процесса, способствовать самореализации студентов и преодолению издержек массово-репродуктивной системы подготовки [1]. Между тем, очевидно, что современные информационные технологии не могут напрямую переноситься и встраиваться в образовательный процесс. Более того, не все из них и не всегда могут использоваться в подготовке. Для их применения в образовании они должны пройти через некий «гуманитарный фильтр», под которым подразумевается совокупность важных социально-психологических и педагогических условий [2]. В первую очередь эти условия диктуются задачей самореализации студентов, поскольку информационные технологии внедряются не

столько ради информатизации образования, сколько ради полноценного развития личности в образовательном процессе как субъекта учебной и будущей профессиональной деятельности [3].

Обобщение опыта теоретического анализа и практического применения информационных технологий в вузе позволило нам выделить ряд важных составляющих этого процесса в виде нормативной модели (рис. 1). Данная модель складывается из двух областей проблемы внедрения информационных технологий – феноменологической и прескриптивной. Первая область составляет центральную часть модели, отражая атрибутивные признаки самореализации студентов, образует внутренний контур условий информатизации. Вторая область надстраивается над первой и представляет совокупность принципов внедрения информационных технологий, направленных на самореализацию студентов, образуя внешний контур модели.

Рассмотрим кратко каждый из контуров, составляющих данную модель.



Рис. 1. Модель нормативного пространства применения информационных технологий в целях самореализации студентов

Во внутреннем контуре модели конкретизируется и операционализируется феномен самореализации студентов посредством приведения атрибутивных признаков, которые были собраны и обобщены в ходе социологических опросов студентов. Среди наиболее существенных были выделены следующие:

- проявление личностных качеств в обучении, возможность выразить себя, раскрыть свои сильные стороны;
- самостоятельность обучения, саморуководство и опора на внутренний потенциал в обучении;
- достижение субъективно значимого результата в учебе, желание и возможность быть успешным;
- деятельный характер учения, проявление активности в образовательном процессе;
- осмысленность учебных действий, реализация смысловых отношений в обучении;
- творческое самовыражение в обучении, возможность созидательно-креативной деятельности в вузе;
- полимодальный характер учения, гибкость и диверсификация образовательных форм и методов вузовской подготовки;
- внутренняя ответственность, осознанный подход к занятиям, возможность самопроектирования вузовской подготовки;
- целеустремленность в обучении, наличие цели в жизни и достижение ее посредством обучения в вузе;
- устойчивый интерес к обучению, личная заинтересованность в подготовке, стремление больше познать;
- личностные усилия в обучении, готовность преодолевать трудности и препятствия в подготовке;
- сотрудничество в обучении, диалогический характер общения, стремление к согласию и доверию, культура общения.

Внешний контур модели непосредственно учитывает представленные выше признаки самореализации студентов, отражая соответствующие требования к применению информационных технологий в вузе. Квинтэссенция данных требований находит свое отражение в следующих принципах.

*Принцип адресности* полагает соответствие информационного обеспечения индивидуальным особенностям студентов, их психологическим познавательным

возможностям, уровню подготовки, профессиональной специализации, научным интересам.

*Принцип доступности* предусматривает возможность включения каждого студента в процесс свободного пользования всеми имеющимися у вуза информационными ресурсами и технологиями, полноценное обеспечение обучаемого всем объемом необходимой информации.

*Принцип избыточности* информационных технологий означает оптимальность их действия в рамках соответствующего запроса обучаемого, поставляемая студентам информация не должна их запутывать и перегружать, а расширять спектр их возможностей и прояснять интересующие их проблемы.

*Принцип разносторонности* полагает использование разнообразных информационно-коммуникативных обучающих технологий (электронных, мультимедийных, интерактивных, сетевых, виртуальных и пр.) как целостного информационно-образовательного комплекса.

*Принцип интерактивности* предусматривает возможность активного взаимодействия с экспертным и референтным сообществом, возможность взаимного общения самих обучаемых.

*Принцип сензитивности* означает, что информационные технологии должны учитывать запросы и потребности студентов, отвечать их актуальным задачам развития в процессе подготовки

*Принцип синергичности* информационных технологий требует их непосредственной настроенности на образовательную систему вуза для усиления культуры подготовки специалиста. Информационные технологии должны непосредственно сопрягаться с целями и содержанием подготовки.

*Принцип обновляемости* информационных технологий полагает их регулярный пересмотр, коррекцию, дополнение, обновление. В условиях нарастающего потока новых знаний, технологий, открытий необходим их своевременный учет и отражение в образовательном процессе.

Описанные принципы позволяют, на наш взгляд, приблизиться к построению информационно-образовательного пространства вуза как пространства профессионального и культурного самостроительства личности. На базе реализации данных принципов создается личностно-развивающая информационно-образовательная среда, которая настраивает студентов на самореализацию в обучении и открывает значительные возможности для успешного освоения выбранной специальности

*\*Публикация выполнена при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 15-06-08802 на 2015-2016 годы*

### **Список литературы**

1. Меламуд В.Э. Информатизация образования как условие его модернизации / В.Э. Меламуд. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 464 с.
2. Федоров А.В. Медиаобразование в современной России: основные модели / А.В. Федоров, И.В. Чельшева // Высшее образование в России. – 2004. – №8. – С. 34–39.
3. Шутенко Е.Н. Самореализации студенческой молодежи в процессе вузовского обучения / Е.Н. Шутенко // Психология обучения. – 2012. – №12. – С. 79–87.