

ПЕДАГОГИКА

Смирнова Жанна Венедиктовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация: в данной работе автором рассматривается вопрос использования дистанционного обучения. Отмечается, что в течение последних нескольких десятилетий дистанционное образование стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, существенно повлияв на характер образования во многих странах мира.

Ключевые слова: дистанционное обучение, технический профиль.

В современных условиях растет необходимость формирования гибкой распределенной системы непрерывного образования, которая обеспечивает доступ студента к ресурсам информации и базам данных и возможность непрерывно в течение жизни повышать свои профессиональные навыки. Такая современная система позволяет человеку быть профессионально мобильным и творчески активным. Эту возможность обеспечивает дистанционное образование, которое является одним из наиболее активно развивающихся направлений в процессе обучения вуза.

В течение последних нескольких десятилетий дистанционное образование стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, существенно повлияв на характер образования во многих странах мира. В данный момент во всем мире происходит развитие спектра образовательных услуг для

обеспечения дистанционного образования, характеризующегося огромным числом обучающихся, количеством вовлеченных образовательных учреждений, размерами и сложностью инфраструктуры, масштабами финансирования.

Понятие дистанционного образования.

Дистанционное образование (ДО) – это способ обучения, характеризующийся рядом специфических черт:

– взаимной пространственной удаленностью обучающихся, обучающихся и источников информации;

– набором специальных технологий, обеспечивающих двунаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности и источников информации;

– сочетанием синхронных и асинхронных технологий обучения и общения (online- и offline-технологии);

– ориентацией на самостоятельную образовательную деятельность обучающихся.

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина проводит формирование дистанционных курсов по дисциплинам основной образовательной программы обучения направление подготовки, включенных в вуз. Одно из направлений подготовки в вузе является Профессиональное обучение профиль подготовки Строительство. Данное направление подразумевает изучение дисциплин педагогического и технического профиля.

Вуз имеет возможность работы в электронной среде на информационной площадке Moodle, данная электронная система дает возможность формировать электронные курсы обучения по дисциплинам технического профиля.

Дисциплина Инженерные сети и оборудование входит в состав разработанных электронных курсов вуза. Материалы для дистанционного обучения могут содержать следующие компоненты:

– иллюстрированные лекции по теме;

– контрольные тесты для каждого урока;

- итоговое тестирование, направленное на закрепление пройденного материала;
- различные творческие задания, позволяющие дополнительно привлекать видео- и аудиоматериалы, ориентировать учащихся на исследовательскую работу;
- глоссарий и др.

Специфика дисциплин технического профиля заключается в основном в выполнении практических заданий. Данная электронная система имеет возможность создания такой базы заданий.

Качество учебного процесса в традиционном его понимании улучшается не существенно. Однако, использование информационных технологий, могут существенно наполнить содержание учебного материала и изменить качество его представления студентам, а значит сделать учебное занятие более результативным и чаще достигающим поставленных целей.

Сетевые ИТ существенно расширяют возможности раскрытия содержания учебного материала преподавателем и восприятия студентами, предоставляемые прикладными компьютерными программами, в том числе и для электронного моделирования схем, процессов, объектов, а также сетевыми образовательными ресурсами, такими как мультимедийные универсальные энциклопедии, базы знаний, образовательные интернет-сайты, web-серверы и файловые серверы учебного заведения для хранения различных данных (файлов) на них в электронном (цифровом) виде – презентаций, электронных книг, электронных конспектов, отсканированных текстовых и графических материалов, электронных курсов и т. п.

Таким образом, системе дистанционного обучения формируют важнейшие качества, которые смогут стать основой успешной образовательной деятельности человека в течение всей жизни: способность планировать свою образовательную траекторию, организовывать процесс обучения и – главное – нести ответственность за его результаты. Такая «образовательная самостоятельность» очень

важна особенно сегодня – в том «обществе знания», в котором будут жить выпускники сегодняшней школы, где основа успешной жизнедеятельности напрямую связана с готовностью человека учиться в течение всей жизни.

Список литературы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы // Вестник образования России. – №7. – С. 14–15.

2. Смирнова Ж.В., Бушуева В.В. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях в условиях модернизации образования // Научные исследования: о теории к практике: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. – Чебоксары ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 169–172.

3. Смирнова Ж.В. Повышения качества образования в системе профессионального образования // Наука и образование в XXI веке (30 января 2015 г.): Материалы Международной заочной научно-практической конференции в 5 частях. Часть IV. – М.: АР-Консалт, 2015. – С. 141–142.

4. Смирнова Ж.В. Подготовка мастера профессионального обучения в структуре инженерно-педагогического вуза: Автореферат дисс. канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2005. – 21 с.

5. Смирнова Ж.В. Подготовка мастера профессионального обучения в структуре инженерно-педагогического вуза: Дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Н. Новгород, 2005. – 130 с.

6. Мухина М.В., Смирнова Ж.В., Сухарева Е.В. Совершенствование процесса формирования профессиональных компетенций специалистов сферы сервиса в НГПУ им. Козьмы Минина // Приволжский научный вестник. – 2014. – №6 (34). – С. 121–124.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 100100 Сервис (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки и науки РФ от 18 ноября 2009 г. №627).

8. Чанчина А.В., Кузьмина Е.М. Модели педагогических мастерских в системе подготовки инженерно-педагогических кадров: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород, 2010. – 44 с.

9. Тимофеева С.А. Дистанционное образование: современные подходы и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2014/01/10/distantcionnoe-obrazovanie-sovremennye>