

ПЕДАГОГИКА

Клепацкая Ирина Николаевна

канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГКВОУ ВПО «Пермский военный институт

внутренних войск МВД России»

г. Пермь, Пермский край

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ

Аннотация: в данной статье представлены пути внедрения мультимедиа в процесс обучения иностранному языку в современном вузе и рассматриваются условия использования мультимедийных технологий при формировании лингвистических и общекультурных компетенций на практических занятиях по дисциплине «иностранный язык».

Ключевые слова: образовательный процесс, компетентностный подход, преподаватель, обучающийся, иностранный язык, мультимедиа, информационные технологии.

Уровень современного развития общества предполагает динамичные изменения в образовательном процессе. На фоне глобальных перемен в системе российского высшего образования широкое использование новых и актуальных информационных технологий приводит к повышению качественных показателей обучения. При обучении дисциплине «иностранный язык» данные технологии эффективно и непосредственно влияют на формирование требуемых лингвистических и общекультурных компетенций. Под информационными технологиями подразумеваются компьютерное, программное и техническое обеспечение, микроэлектроника, мультимедиа. В настоящее время наряду с такими техническими средствами, как видеоматериалы, телевидение, использование новейших инфор-

мационных технологий в современной практике преподавания, в частности дисциплины «иностранный язык», становится приоритетным. Использование актуальных компьютерных технологий при обучении иностранному языку в конкретных условиях военного вуза рассматривалось автором в статьях, опубликованных ранее [1; 2].

Однако внедрение современных информационных и педагогических технологий в образовательный процесс связано и с понятием мультимедиа. Мультимедиа представляет собой комплектацию компьютерных и других инновационных технологий: видео-, кино-, аудио-, телекоммуникаций. Данная информационная технология позволяет единовременно проводить операции с текстами, неподвижными изображениями, звуковыми эффектами, анимированными графическими образами.

Внедрение мультимедиа в действующие учебные программы добавляет к аналитическим возможностям компьютера способность к всестороннему и об разному представлению конкретного изучаемого предмета. Мультимедиа, в частности интерактивное, эффективно активизирует личностную мотивацию к обучению иностранному языку. Наиболее ярко проявляются такие личностные мотивы, как целевой, игровой, исследовательский, инициативный.

В целом прогрессивные возможности мультимедиа являются собой интерактивный многоканальный инструмент познания при использовании актуальных мультимедийных технологий в текущем учебном процессе.

Таким образом, с точки зрения психологии синтез мультимедиа создает все условия для глубокой интермодальной деятельности практически всех анализаторов мозга человека, что напрямую способствует интенсификации обучения. Данная интенсификация обусловлена особенностями интеллектуальной сферы обучающегося и своеобразием мнемических процессов в этом возрасте, когда преобладает наглядно-образное мышление, а сензитивность произвольного компонента памяти находится в явной зависимости от образного и формально-логического мышления. Мультимедийный синтез разнообразных аудиовизуальных

источников информации эффективно активизирует синтез разных видов мышления и памяти, что в конце концов интенсифицирует образовательный процесс, а также повышает эффективность непосредственного усвоения обучающимися изучаемого по дисциплине материала.

Однако существуют некоторые проблемы психологического характера, которые влияют на реализацию образовательного процесса в ходе внедрения новых информационных технологий. Они тесно связаны с общей проблематикой акта коммуникации. Субъекты коммуникации, если даже исключить из этого акта мультимедийную компоненту, изначально друг другу не тождественны. Они не являются обладателями одинаковых систем ценностей, одинаковых внутренних миров, не обладают одинаковыми приоритетами мотиваций. Таким образом, субъекты общения не являются собой полную логическую идентичность. А внедрение в эту систему общения еще одного – третьего элемента – мультимедиа, конечно, только прибавляет трудностей акту коммуникации. Возникают определенные проблемы сопряжения, согласования сенсорных параметров отдельного человека, выступающих в роли активных фильтров входящей информации, с параметрами мультимедийной системы.

В связи с вышеизложенным внедрение в педагогическую практику обучения иностранному языку современных информационных технологий предъявляет ряд существенных требований к преподавателю. Преподаватель в наши дни должен не только владеть методическими умениями, позволяющими организовать адекватный процесс обучения, но и очень хорошо уметь разбираться в современных мультимедийных средствах, программном и техническом обеспечении. Лишь комбинация методических и технических умений позволит добиться осуществления целей и задач обучения.

Главная задача современной высшей школы в данной сфере педагогической деятельности заключается в стремлении преподавателя научиться методам работы с инновационными технологиями. Под этими методами подразумевается не только изучение состава и возможностей мультимедийных комплексов и фор-

мирование некоторых навыков и умений работы с ними. В первую очередь, преподавателю необходимо овладеть методикой их применения в учебной, методической и научной работе, использования в виде источника информации, необходимой для профессионального роста и саморазвития.

Следует подчеркнуть, что современная вузовская система обучения иностранным языкам с применением инновационных мультимедийных технологий должна строиться как структура с четким мотивационным обоснованием. Учитывая мотивацию и склонности обучающихся, информационные технологии способны обеспечивать деятельное использование различных сведений об их уровне знаний, способностях к ясному восприятию информации и типах мыслительных возможностей.

Гуманитаризация вузовского образования в сфере психологического обеспечения в лучших своих проявлениях должна быть направлена на сближение процесса обучения с мотивационными потребностями и личностными склонностями обучающегося. Более того, следует учитывать, что информатизация современного образования становится одним из важных условий дальнейшего развития процессов информатизации нашего общества в целом. Не что иное, как образование подготавливает и воспитывает тех людей, которые в настоящее время не только создают новую информационную среду российского общества, но которые сами будут жить и трудиться в данной новой среде. Они должны обладать необходимой информационной культурой, быть способны эффективно и качественно работать с постоянно растущими объемами информации.

Список литературы

1. Клепацкая И.Н. Внедрение метода компьютерного тестирования при оценке знаний по иностранному языку в условиях военного вуза [Текст] / И.Н. Клепацкая // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 09 сент. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 54–56.

2. Клепацкая И.Н. Реализация инновационных педагогических технологий при обучении чтению на иностранном языке курсантов военного вуза [Текст] / И.Н. Клепацкая // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 сент. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 83–85.