

ПЕДАГОГИКА

Ильин Владлен Александрович

учитель истории

МОУ «Ильинская СОШ»

с. Ильинско-Подомское, Архангельская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Аннотация: в данной статье представлены примеры применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, в частности, на уроках истории.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, цифровые учебно-методические комплексы, готовые комплексы, цифровые образовательные ресурсы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предполагает «необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий» [1]. А умелое использование этих технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает детям возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса школьников к предмету.

Каждый учитель-практик, сталкиваясь с необходимостью освоения новых информационных технологий, встает перед проблемой их внедрения в учебно-воспитательную деятельность. Хочу поделиться своим опытом использования ИКТ в образовательном процессе.

На уроках истории я активно использую интерактивные электронные карты издательства ООО «Дрофа», так как их демонстрационные возможности гораздо

выше, чем у печатных. При работе с электронной картой можно приближать выбранные участки карты для более детального рассмотрения, снимать часть обозначений карты, делая ее более наглядной; делать рисунки, наносить надписи с помощью обычной или экранной клавиатуры, работать с дополнительным иллюстративным и текстовым материалом. На своих уроках я использую следующие приемы работы с интерактивными картами. *Демонстрация* продукта во время урока с использованием мультимедийного проектора. При демонстрации возможно использовать предусмотренное дикторское сопровождение, или же отключить его и сопровождать демонстрацию собственными комментариями. *Самостоятельная работа* учащихся с интерактивными картами на персональных компьютерах. При данном варианте следует предусмотреть контрольные вопросы по изученному материалу – здесь можно обратиться к предлагаемым тестовым и контрольным блокам ресурса. Использование учащимися интерактивных карт в *подготовке докладов и сообщений* по теме как опорных схем и, опять же, как иллюстративного приложения. Интерактивные карты можно также использовать для *создания и разработки собственных цифровых ресурсов* по теме. Используя разные материалы, можно создавать собственные проекты и мультимедийные уроки по избранным темам.

Таким образом, благодаря интерактивным электронным картам изучение истории превращается в увлекательное и яркое путешествие во времени.

Следующим готовым цифровым ресурсом, который я использую на уроках, являются мультимедийные энциклопедии, репетиторы, обучающие программы, виртуальные экскурсии по музеям и т.д. Примером этих электронных образовательных ресурсов служат продукты фирм «Кирилл и Мефодий», «1С», «Учитель», «Новый диск» и другие. Так, при изучении в 9 классе тем, посвященных Великой Отечественной войне, использую диск «От Кремля до Рейхстага», который содержит фото и документы, наглядно иллюстрирующие ход войны. Активно привлекаю материалы с сайта «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». На этом сайте представлен богатейший материал, который очень удобно использовать на уроках истории и обществознания.

Для организации самостоятельной работы учащихся мною используется образовательный комплекс «1С: Образование 4. Школа 4.0». Данная система позволяет эффективно применять в учебном процессе значительный объем цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), разработанных в рамках федеральных программ и проектов, в том числе – ресурсы федеральной Единой коллекции ЦОР. Ежегодно эта коллекция пополняется материалами, которые выпускает компания «1С» на компакт-дисках из серии «ДОМ». Продукты данной серии имеют с программным комплексом «1С: Образование 4. Школа 4.0» единую платформу и работают в системе. Это позволяет организовывать самостоятельное изучение учащимися отдельных тем, осуществить индивидуальный подход к изучению материала и развивать творческие способности учащихся.

В системе поддерживается возможность формирования портфеля ресурсов. Используя встроенные инструментальные средства системы, можно создавать собственные тесты различной сложности, не обращаясь собственно к программированию, редактировать имеющиеся цифровые образовательные ресурсы и создавать собственные. Программа позволяет составить поурочное планирование и сформировать комплекты цифровых ресурсов к урокам и домашним заданиям, что обычно бывает разрозненным и хранится на отдельных носителях или папках на компьютере. Применяя данный модуль и приготовив материалы к уроку с данной темой, я не теряю в дальнейшем эти разработки, а использую их в необходимый момент.

Использование электронных пособий позволяет существенно повысить наглядность изложения материала и привлечь внимание учащихся к изучаемой теме. Урок становится более интересным, если учебный материал представлен на экране – в красках и со звуком. В этом случае процесс обучения делается более эффективным, поскольку активизируются большинство каналов чувственного восприятия.

Второе направление применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – это использование ресурсов сети Интер-

нет. Подключение школ к сети Интернет позволило использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска исторических источников, курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов и др. На сайтах, посвященных отдельным историческим периодам и разделам исторической науки можно найти не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.). Мои ученики на уроках учатся работать с историческими документами из сети Интернет с помощью специальных рабочих листов, разработанных по отдельным темам курса.

Однако учителю не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть более результативными. Они позволяют оптимизировать трудозатраты учителя, чтобы учебный процесс стал более эффективным. Информационные технологии призваны разгрузить учителя и помочь ему сосредоточиться на индивидуальной и творческой деятельности.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Абдулгалимов Г.Л. Информационные технологии для учителя предметника: Учебное пособие. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008.
3. Абдулгалимов Г.Л. Грани информатизации учебного процесса // Народное образование. – 2008. – №7.
4. Елизаров А.А., Цветкова М.С. Информационные технологии в практике работы учителя / Под редакцией Л.Н. Горбуновой. – М.: Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2007.
5. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007.