

## СОЦИОЛОГИЯ

*Каширина Наталья Михайловна*

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный

лингвистический университет»

г. Пятигорск, Ставропольский край

профконсультант

Управление ФСКН

г. Ставрополь, Ставропольский край

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ**

*Аннотация:* посещение студентами академических занятий, безусловно, важно и необходимо, но этого мало для того, чтобы сформировать студента как члена гражданского общества с активной позицией, с развитыми не только профессиональными, но и общекультурными компетенциями. В статье предлагается анализ внешней и внутренней социокультурной среды вуза, условия и способы совершенствования данной среды, пути выявления и развития компетенций через вовлечение обучающихся во внутривузовские и внешние мероприятия посредством привлечения к практике и стажировкам. Приводится реальный анализ проявления компетенций (на примере Пятигорского государственного лингвистического университета).

*Ключевые слова:* социальные компетенции, профессиональные компетенции, воспитательная работа, социокультурная среда, модель поликультурного общества, объединенный совет обучающихся.

Переход к ФГОС 3-го поколения придал новый импульс качественным изменениям в Воспитательной работе вузов. Данные изменения предусматривают реализацию компетентностной модели и модели обучения в деятельности и в

связи с этим постоянное совершенствование и развитие в вузе социокультурной среды, обеспечивающей всестороннее развитие личности и формирование необходимых социально-личностных, общекультурных и профессиональных компетенций выпускников. В Пятигорском государственном лингвистическом университете (далее ПГЛУ) восприняли эти новые возможности, открываемые стандартами еще с 2011 года, не только с пониманием, но и с энтузиазмом.

Исходя из этого, университет выступает как социальная инкубатория, возвращающая активных, деятельных субъектов гражданского общества, являющихся вместе с тем профессионалами, способными действовать в креативной экономике, создавая и применяя на практике гуманитарные и социальные инновации.

Социокультурная среда вуза – это развивающаяся система, которая не является чем-то спонтанным, случайным. Она должна быть спроектирована и организована посредством воспитательной деятельности с целью обеспечения процесса формирования культуры личности, развития общекультурных компетенций, социально-личностных и профессиональных компетенций выпускников.

Согласно ФГОС 3-го поколения (п. VII), «Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности. Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ».

Социокультурная среда влияет на развитие личности не сама по себе, а посредством отношений, которые складываются у обучающегося с окружающими людьми, их группами, организациями. Опыт работы ПГЛУ позволяет выделить внешнюю социокультурную среду вуза и его внутреннюю социокультурную среду.

Внешняя социокультурная среда вуза – это совокупность элементов воспитательного пространства, окружающего вуз и воздействующего на него посред-

ством складывающихся социальных контактов, а также через различные информационные каналы. Сюда относятся все элементы в социокультурной среде города Пятигорска, Ставропольского края, СКФО, России в целом, в мировом обществе, которые, так или иначе, воздействуют на процесс формирования личности выпускника, отражаясь и преломляясь во внутреннем воспитательном пространстве университета.

Под внутренней социокультурной средой мы понимаем социально-психологический климат коллектива вуза как качественную сторону реальных межличностных отношений, которые проявляются и воздействуют на личность в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности в коллективе; «климат», «атмосфера» – окружающие условия, педагогически характеризующие создание благоприятной атмосферы («товарищеская атмосфера», «атмосфера доверия»).

Организационная система сама по себе не определяет социокультурные, воспитательные условия, если не основывается на четкой концептуальной, содержательной составляющей. В ПГЛУ, благодаря четко разработанной концептуальной основе и подкрепляющим ее организационным началам, социокультурная воспитательная среда является не только важным источником развития личности, но и организационной системой и ценностной атмосферой ее становления.

Уровни и подсистемы этой среды во многом определяют духовно-нравственный, творческий и интеллектуальный климат в университете. Уклад, образ жизни университета, в свою очередь, оказывает влияние на культурную среду социума, при этом происходит взаимообогащение этих сред.

Главными условиями совершенствования социокультурной среды вуза в целостном процессе формирования общекультурных и социальных компетенций, социально-личностных и профессиональных компетенций с выходом на трудоустройство и карьерную траекторию, на наш взгляд, являются: единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников воспитательного процесса в вузе; последовательность и

непрерывность осуществления воспитательного процесса; ориентация всех подразделений, руководителей, преподавателей, сотрудников, обучающихся на конечный результат; гуманизация и демократизация жизни университета, развитие всеобщего творчества и новаторства; развитое студенческое самоуправление; развитие студенческой науки и эффективного дополнительного профессионального образования; развитие культурно-массовой, спортивно-оздоровительной и иной творческой деятельности; эффективное использование гибкой системы стимулирования в воспитательном процессе; регулярный мониторинг показателей участия основных подразделений и профессорско-преподавательского состава в воспитательной деятельности и объективная экспертная оценка результатов их деятельности в данной сфере; сохранение и развитие позитивных традиций университета; систематическое планирование и отчетность по направлениям воспитательной работы, обмен положительным опытом.

Важное направление деятельности в целях совершенствования социокультурной среды вуза – гармонизация межэтнических и межнациональных отношений. Базовым ориентиром является нацеленность на формирование у обучающихся общероссийской идентичности, приверженности ключевым ценностям Российской Федерации как единого целого. В то же время в вузе мы уделяем огромное внимание межконфессиональному диалогу и полилогу, раскрытию многообразия и многоцветия культур, языков, религий.

Концепция университета как действующей модели поликультурного гражданского общества и профессионального сообщества является авторским подходом Пятигорского государственного лингвистического университета, его руководства. Одна из важнейших идей данной концепции заключается в следующем: в университете XXI века должны быть целостно соединены и реализованы через аудиторную и внеаудиторную деятельность следующие основные составляющие подготовки выпускника, оформленные в его индивидуальной траектории: образовательная, исследовательская, воспитательная (формирование гражданского сознания, общекультурных и социальных компетенций); профориентационная,

практикоориентированная, инновационно-проектная, инновационно-управленческая, инновационно-предпринимательская, карьерная (формирование профессиональных компетенций, подготовка к трудоустройству и будущей карьере).

Социокультурная среда вуза включает обучающихся в различные формы межкультурного, межнационального, межконфессионального общения, что обеспечивает формирование и развитие общекультурных и социальных компетенций, воспитание студенческой молодежи ПГЛУ в духе гуманизма, глубокой духовности, миротворчества, толерантного и уважительного отношения к различным культурам и религиям, межнациональной дружбы и сотрудничества. Для этого созданы и развиваются необходимые условия: студенты ПГЛУ активно участвуют в деятельности Центров языков и культур; особое значение имеют Фестивали дружбы; университет являет собой многоцветье языков и культур. ПГЛУ – это место, где не только говорят о межнациональной и межконфессиональной дружбе и любви к другим национальным культурам, а где дружат и любят и где нет места межнациональным конфликтам!

Совершенствование социокультурной среды вуза, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций выпускника, неразрывно связано с необходимостью освоения духовной культуры и нравственности. В ПГЛУ успешно работают клубы, занимающиеся классическим искусством и театральной деятельностью, поэтическими вечерами. В течение учебного года клубы готовят более 30 мероприятий.

В 2011 году в ПГЛУ по инициативе студентов создан Объединенный совет обучающихся (далее ОСО), в который вошли все студенческие объединения вуза. Он стал одной из важнейших подсистем внутренней социокультурной воспитательной среды. В состав Объединенного совета обучающихся входят: представители Совета студентов и аспирантов и Профкома студентов и аспирантов, Студенческого профессионального и бизнес-инкубатора «ПРОФИ-СОЦИЛИНГВА», Студенческого научного общества, Студенческой PR-службы; профильных студенческих отрядов. ОСО участвует в реализации государственных

программ в сфере патриотического, гражданско-правового и нравственного воспитания молодежи; способствует развитию инициативности, лидерских качеств и организаторских умений посредством включения студентов в разнообразные виды коллективной деятельности; пропагандирует здоровый образ жизни в молодежной среде.

В процессе совершенствования и развития социокультурной среды вуза, участия студентов во всех мероприятиях повышается мера субъектности студента. И как результат – активная и эффективная деятельность студентов и студенческих организаций. Так, в ПГЛУ существует практика назначения кураторами курсов именно студентов. Студенты-старшекурсники сами становятся наставниками для студентов младших курсов.

Одним из эффективнейших мероприятий ОСО, направленных на формирование общекультурных и социальных компетенций и организуемых и проводимых самими студентами, являются Малая и Большая школы актива – ежегодные мероприятия, которые проводятся для выявления и развития, организаторских способностей, приобщения к активной общественной деятельности, обучения навыкам работы в команде. С каждым годом занятия школы актива, проводимые в вузе, становятся ярче, интереснее и продуктивнее.

«Игры разума» – студенческий проект, который реализуется не первый год и стал региональным. В нём принимает участие интеллектуальная элита студенчества. На сегодняшний день в нём участвуют не только вузы, но сузы, а также школы СКФО. Участие в данном проекте способствует формированию общекультурных, социальных компетенций, а все этапы его реализации – совершенствованию социокультурной среды вуза.

Вовлечение студентов в спортивно-оздоровительную деятельность, поддержка и развитие студенческого спорта, студенческих спортивных клубов и лиг всегда было приоритетным направлением деятельности вуза и ещё одним важным направлением совершенствования социокультурной среды. ПГЛУ является

победителем всероссийского конкурса «Вуз здорового образа жизни». На данный момент в спорткомплексе ПГЛУ функционируют 22 спортивные секции, в которых занимаются 365 студентов университета.

Огромную функцию в процессе совершенствования социокультурной среды вуза несет понятие компетентности, которое в образовательных стандартах третьего поколения выходит на первый план. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) третьего поколения содержится перечень необходимых для выпускника общекультурных и профессиональных компетенций, на основе которых выработаны требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ для каждой специальности. Следует отметить, что проблема измерения уровня компетентности студентов должным образом не стандартизирована. Но в настоящий момент в ПГЛУ в сотрудничестве с ООО «Образовательный центр «Аратос» внедрена Программа сертификации студентов выпускных курсов. Данная программа дает возможность оценить учащихся не только с точки зрения их квалификации, но и выделить значимые личностные качества, необходимые для работы по профильному образованию. С одной стороны, эта программа даст работодателям не только выбрать кандидата, руководствуясь его дипломом и собеседованием, но и подобрать специалиста, отвечающего карте компетенций конкретной вакансии. Выпускнику сертификат профессионально важных компетенций позволит более полно и всесторонне раскрыть свою кандидатуру работодателю и получить, таким образом, приоритет среди прочих соискателей. Программа сертификации рассчитана на студентов всех вузов СКФО.

Сертификат профессионально важных компетенций – это карта, отражающая степень выраженности личностных качеств студента, значимых для его профессиональной деятельности (согласно специфике обучения в вузе). Данная карта содержит перечень профессионально важных компетенций с подробным описанием каждой; градацию компетенций по степени выраженности (от 0 до 4); график компетенций оцениваемого студента; краткое описание профессио-

нально важных компетенций оцениваемого; возможно упоминание дополнительных положительных качеств, не отслеживаемых в ходе оценки, но ярко проявившихся во время нее.

Оценка компетенций проходит в несколько этапов: тестирование, индивидуальное собеседование, оценка деятельности и рекомендации.

Ключевыми для студентов вузов мы считаем следующие социальные компетенции: Эмоциональное лидерство, Организаторские способности, Коммуникабельность, Системное мышление, Ораторские способности, Принятие ответственности, Умение работать в команде, Ориентация на результат, Инициативность, Управление временными ресурсами, Целеполагание, Ориентированность на «человека», Работоспособность, Адаптивность и эффективность в стрессе.

Мероприятие «Педагогический дебют», организация которого возможна в любом вузе, формирует у студентов любовь к будущей профессии, развивает организаторские способности, коммуникабельность, системное мышление, принятие ответственности, умение работать в команде, ориентацию на результат, ориентированность на «человека», адаптивность и эффективность в стрессе и другие немаловажные качества и компетенции.

Тестирования и тренинги, проводимые для студентов Психологической службой вуза на первом и на заключительных курсах (4 и 5), позволяют увидеть молодую, «зеленую» личность на начальном этапе обучения в вузе и «зрелую», сформированную личность, готовую выйти в непростой профессиональный мир на конечном этапе обучения. По результатам тестирования студенты получают полную характеристику и рекомендации по развитию конкретных компетенций и имеют возможность посетить психологические тренинги (в случае необходимости).

Из следующей таблицы видны данные по компетенциям из списка ключевых, которые были названы выше.



Таблица 1

## Анализ проявления компетенций

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Год поступления – 2014</i>	<i>Год выпуска – 2015</i>
	<i>Количество человек, проявляющих компетенцию</i>	<i>Количество человек, проявляющих компетенцию</i>
Организаторские способности	223	592
Коммуникабельность	456	734
Умение работать в команде	208	811
Адаптивность и эффективность в стрессе	132	750

Таким образом, мы видим стабильный положительный рост результатов студентов и можем скорректировать их дальнейшую работу над собой, их дальнейшее самосовершенствование, чем в вузе занимаются Карьерные менеджеры.

Огромное значение для развития общесоциальных и профессиональных компетенций имеет волонтерская деятельность студентов. На настоящий момент более 800 студентов ПГЛУ занимаются волонтерской деятельностью. Благодаря мероприятиям Волонтерского центра ПГЛУ у студентов развиваются такие компетенции (компетентности), как инициативность, коммуникабельность, гибкость мышления, организаторские способности, стрессоустойчивость, ориентация на «человека», умение презентовать себя и устанавливать контакт с собеседником.

Говоря о профессиональных компетенциях, следует отметить такие виды работ и мероприятий, как стажировки в Англии, Германии, Испании, Америке, Китае и других странах для студентов 2–4 курсов (прежде всего это стажировки для изучающих иностранные языки); написание курсовых и дипломных проектов; участие во внешних конкурсах и грантах; получение студентами дополнительной квалификации.

С помощью социокультурной среды вуза уже в период обучения молодые люди включаются во все формы социальной активности, что и обеспечивает формирование высокого уровня их социальной компетентности, их гражданской по-

зиции. Они включаются во все формы профориентационной и профессиональной активности, проходят через формы практикоориентированного, интерактивного, проектного обучения – без утери его фундаментальности, что и обеспечивает формирование высокого уровня их профессиональной компетентности. Все это позволяет им сформироваться как членам гражданского общества и членам профессионального сообщества, то есть как гражданам и как профессионалам.

### *Список литературы*

1. Горбунов А.П. Программа стратегического развития на 2012–2016 годы ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет» [Текст] / А.П. Горбунов. – Пятигорск: ПГЛУ, 2012. – 210 с.

2. Общекультурные компетенции ФГОС / О.И. Белозеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belozеров.su/275-obshchekulturnye-tendantsii-fgos>

3. Кондракова Э.Д. Формирование базовой культуры личности выпускника в контексте гуманизации высшего образования: монография [Текст] / Э.Д. Кондракова. – Пятигорск: ПГЛУ, 2008. – 75 с.

4. Струценко С.В. Проблема формирования духовно-нравственной личности в трудах Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого: Диссертация на соискание ученой степени кан. пед. наук [Текст] / С.В. Струценко. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 200 с.