

## ПЕДАГОГИКА

*Забродина Ольга Михайловна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный

архитектурно-строительный университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

### **К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ В ВУЗЕ**

*Аннотация: в данной статье автором рассматривается ряд методических проблем, с которыми сталкивается преподаватель при обучении студентов информационным технологиям в курсе информатики в вузе, а также описаны возможные пути их решения.*

*Ключевые слова: обучение информатике, информационные технологии, вуз, методика выравнивающе-развивающего обучения, профессионально-ориентированное содержание.*

Владение информационными технологиями на сегодняшний день считается обязательным качеством специалиста любого направления при его приеме на работу и продвижении по службе. Анализ Федеральных государственных стандартов высшего профессионального направления показал, что во всех из них обязательно включены компетенции, так или иначе учитывающие данное требование работодателей. Так, например, бакалавр по направлению подготовки «Строительство» должен обладать такими компетенциями, как: «владением эффективными правилами, методами и средствами сбора, обмена, хранения и обработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОПК-4)» [3]; «способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-6)» [3].

Формирование данных компетенций осуществляется на протяжении всего срока подготовки будущих бакалавров, но центральная роль в данном процессе принадлежит курсу информатики.

Особое значение при обучении информатике имеет раздел «Информационные технологии», так как очевидность востребованности знаний, умений и навыков данного раздела для студентов особо велика и через интерес к данному разделу можно сформировать интерес студентов и к другим разделам информатики.

При этом при обучении студентов информационным технологиям проявляется ряд методических проблем, с которыми приходится сталкиваться преподавателю информатики в вузе. Опишем некоторые из них:

- существенное варьирование уровня знаний, умений и навыков студентов по информационным технологиям на начало изучения информатики в вузе;
- разнообразие технического и программного обеспечения, соответствующего различным видам информационных технологий.
- отсутствие и недостаточность профессиональных знаний, умений и навыков у студентов на момент изучения информатики в вузе, которая, как правило, включается в первый – второй семестр процесса обучения.

Для решения первой обозначенной методической проблемы нами разработана методика выравнивающе-развивающего обучения информационным технологиям при обучении студентов информатике в вузе [1].

Методика предполагает представление учебного материала по каждому виду информационных технологий в виде пяти блоков задач, первый из которых посвящен изучению назначения и функций изучаемого вида информационных технологий, второй – основным понятиям и объектам, в третьем блоке затрагиваются вопросы среды и режимов работы программного продукта, в следующем блоке изучаются типовые приемы работы с данными, а в пятом – приемы самостоятельного освоения любой информационной технологии. Все задачи в каждом блоке делятся на три уровня сложности – «шаблон», «вариативность», «творчество». Пятый блок учебного материала наряду с изучением наиболее популяр-

ных программных продуктов, а также изложением инвариантных, универсальных приемов работы позволяет решить вторую, выделенную нами, методическую проблему.

В последние годы нами ведется работа по насыщению системы задач, предлагаемой студентам, заданиями, разработанными с учетом будущей профессии студентов [2]. Источниками таких заданий являются методические указания и учебные пособия выпускающей кафедры для того направления подготовки, со студентами которого работает преподаватель информатики, контент из Интернета, курсовые работы и выпускные квалификационные работы и некоторые другие материалы.

Решение обозначенных в статье проблем при обучении информационным технологиям в курсе информатики в вузе способствует более качественному усвоению содержания данного раздела информатики.

### ***Список литературы***

1. Забродина О.М. Методика выравнивающе-развивающего обучения информационным технологиям студентов вуза в курсе информатики: автореф. дис. ... кан. пед. наук: 13.00.02 – Волгоград, 2009. – 24 с.
2. Забродина О.М. Источники элементов профессионально-ориентированного содержания при обучении информатике в вузе [Текст] / О.М. Забродина // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 09 сент. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 52–54.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» (уровень бакалавриата) от 12 марта 2015 г. №201.