

## ПЕДАГОГИКА

**Струценко Светлана Валерьевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный

лингвистический университет»

г. Пятигорск, Ставропольский край

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»)**

***Аннотация:** в данной статье автором отмечается, что воспитательная система университета представляет собой ценностно-нормативную и организационно-управленческую основу для продуктивного взаимодействия вовлеченных в воспитательный процесс социальных субъектов, в ходе которого обеспечиваются условия для развития и воспитания обучающихся. Главная задача воспитательной работы – создать и поддерживать в социокультурном пространстве вуза такую воспитательную систему, которая способна осуществлять управляющее воздействие в качестве воспитывающей среды, формируя и развивая мотивацию студентов, и приводит к максимальным воспитательным результатам, к достижению позитивных целей всех участников воспитательного процесса.*

***Ключевые слова:** воспитательная система, воспитательная деятельность, социокультурное пространство вуза, компоненты воспитательной системы, основополагающие подходы.*

Практическая цель воспитания заключается в формировании жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью. Воспитательный про-

цесс ориентирует на повышение конкурентоспособности выпускника за счет повышения качества образования, включая социальную, а не только профессиональную сторону его подготовки.

Социально-культурные преобразования последних десятилетий XX – начала XXI вв. оказали неоднозначное влияние на россиян, в том числе и на студенческую молодежь. С одной стороны, заметно изменились условия нравственно-психологической, правовой и духовной жизни студентов, молодежь играет все более значимую роль в экономических, политических и культурных процессах. Выработывая новые черты культуры и стандарты мышления, проявляя конкурентоспособность, готовность жить и трудиться в демократическом социуме, молодое поколение понимает свободу как необходимое условие для плодотворной деятельности, личностного самоутверждения и профессионального самоопределения. С другой стороны, изменения в обществе обострили целый ряд проблем, основной из которых является неготовность молодежи самостоятельно определять способы своей социальной деятельности, выстраивать партнерские отношения в обществе.

В современной России происходит становление правового государства и гражданского общества. В период реформирования российской государственности очевидна потребность в значительном изменении всей системы образования, путем выстраивания новой парадигмы воспитания и обучения. Деятельность учреждений высшего профессионального образования должна быть нацелена на создание максимально эффективной воспитывающей среды, которая не только способствует всестороннему развитию личности, но и усиливает культуuroобразующую функцию содержания высшего профессионального образования. Период обучения в вузе важно наполнить деятельностью, нацеленной на формирование активной гражданской позиции студенческой молодежи.

Общеизвестно, что ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко

развитие и воспитание личности происходит в сферах общего и профессионального, в том числе высшего образования. Образованию принадлежит важная роль в духовно-нравственной консолидации российского социума, в повышении уровня доверия человека к успешности жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

XXI век характеризуется новыми подходами к организации и результатам подготовки кадров в высшей школе. Воспитательная система ПГЛУ, как и сам вуз, вошла в новый этап своего развития, обусловленный необходимостью подъема качества подготовки выпускников университета на новый уровень и придания им высокой конкурентоспособности, мобильности и успешности не только во всероссийском, но и в мировом, глобальном масштабе. Речь идет о «всеохватывающем качестве» выпускника, что предполагает как высокий уровень его профессиональной квалификации и компетентности, так и высокий уровень культуры, гражданственности, патриотизма, способности к достижениям.

Воспитательная деятельность образовательного учреждения введена в Перечень показателей государственной аккредитации и критериальных значений. В соответствии с данным документом оценке подлежат три показателя: наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной работы с обучающимися; уровень организации воспитательной работы с обучающимися; формирование стимулов развития личности, то есть наличие самой организации воспитательной деятельности, условий и механизмов ее функционирования. Это свидетельствует о важности воспитательной составляющей при подготовке современного специалиста и чрезвычайной актуальности создания системы воспитательной работы на основе специфики конкретного вуза, с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории развития и традиций.

Необходимость создания системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, потребовала пере-

работки концепции воспитательной системы ПГЛУ, которая содержит характеристику системы воспитательной работы, организационной структуры управления воспитательной работой, методов воспитательного воздействия и технологии воспитания, характеристику модели личности специалиста – выпускника университета. В процессе обновления данной концепции учитывались положения, сформулированные в следующих документах:

- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.;
- Стратегия социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года;
- документы ПГЛУ, определяющие стратегию формирующегося креативного инновационного университета, в том числе: «Миссия, ключевые приоритеты, стратегические цели ПГЛУ как базовые элементы его развития и основа функционирования системы менеджмента качества университета»; «Об укреплении в ПГЛУ принципов гражданственности, гуманизма и ответственности, развитии позитивной университетской корпоративной культуры, соблюдении норм общегражданской этики и делового светского стиля»; «Кодекс чести студента ПГЛУ»; «Программа развития Пятигорского государственного лингвистического университета как передового центра исследований и инноваций на 2011–2020 гг.».

Системообразующей идеей обновления Концепции является положение о том, что университет является не только и не столько школой изучения предметов, сколько школой настоящей жизни (то есть жизни, опирающейся на познание, профессионализм, гражданственность, инициативу), более того – образом жизни. Именно такой подход имеет ключевое значение; и важно, чтобы выпускники ПГЛУ смогли после окончания университета стать «победителями в жизни», подниматься от высоты к высоте – а для этого недостаточно быть просто знающим специалистом, для этого нужно обладать целым комплексом качеств.

Практическая цель воспитания заключается в формировании жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к

изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью. Воспитательный процесс ориентирует на повышение конкурентоспособности выпускника за счет повышения качества образования, включая социальную, а не только профессиональную сторону его подготовки.

Главная задача воспитательной работы – создать и поддерживать в социокультурном пространстве вуза такую воспитательную систему, которая способна осуществлять управляющее воздействие в качестве воспитывающей среды, формируя и развивая мотивацию студентов, и приводить к максимальным воспитательным результатам, к достижению позитивных целей всех участников воспитательного процесса.

Воспитательная система университета представляет собой ценностно-нормативную и организационно-управленческую основу для продуктивного взаимодействия вовлеченных в воспитательный процесс социальных субъектов, в ходе которого обеспечиваются условия для развития и воспитания обучающихся.

Основными компонентами воспитательной системы являются:

- *цели и задачи, принципы* развития и воспитания гражданина России;
- *содержание, формы и методы* воспитательной работы с учетом уровней обучения – СПО, ВПО (бакалавриат, специалитет, магистратура), аспирантура;
- субъекты воспитательной деятельности – ее организаторы и участники;
- *формы и критерии* оценки уровня компетентности обучающегося в разнообразной учебной, внеаудиторной, творческой, общественной и других видах деятельности;
- основные социально-педагогические *условия* воспитания обучающихся, влияющие на их развитие как социальных субъектов, на отношения, возникающие в этом процессе и интегрирующие его, а также формирующаяся при этом среда воспитания.

К воспитательной системе относится и управление ею, которое интегрирует ее компоненты и обеспечивает их развитие в единстве.

Государственный и общественный заказ высшей школе проявляется в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, отношений между ними:

– *гражданское общество* – общество, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путем контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

– *многообразие языков и культур*, предполагающее взаимодействие, диалог и взаимообогащение представителей всех региональных, этнических, конфессиональных культур, всей многонациональной российской культуры, которые обучаются в вузе, на основе русского языка;

– *патриотизм* – чувство гордости за свое Отечество – Российскую Федерацию, а также за малую родину (край, республику, город или сельскую местность), где обучающийся родился и рос; за университет и регион, в котором он обучается; активная гражданская позиция, готовность к служению Отечеству;

– *межэтническое и межконфессиональное согласие и сотрудничество* – включает культуру толерантности, дружбы и сотрудничества, то есть не только признание и уважение культурных и других различий среди представителей народов, обучающихся в вузе, но и организацию постоянного позитивного взаимодействия между ними;

– *социализация* – усвоение обучающимся социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в новую социальную среду, установления социальных связей, принятия ключевых ценностей, утверждаемых в университете и обществе в целом;

– *развитие* – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к

некоей новой, более высокой степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

– *воспитание* – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, профессионала, движение по освоению и принятию им позитивных ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

– *воспитательная система* – совокупность взаимосвязанных элементов: воспитательных целей, задач, принципов; деятельности, обеспечивающей их реализацию (то есть воспитательной работы); субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; возникающих в деятельности и общении отношений, интегрирующих субъекты в определенную общность; среды системы, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы в ее единстве;

– *воспитывающая деятельность* – целенаправленно организованное взаимодействие обучающихся с объектами окружающего мира и формирование социально-ценностных отношений к ним;

– *студенчество* – особая группа социума, формирующаяся из различных социальных слоев и характеризующаяся особыми условиями жизни, труда и быта, особым общественным поведением и психологией, для которой приобретение новых знаний и подготовка себя к будущей работе, как правило, является главным и в большинстве случаев единственным занятием;

– *духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе постоянной социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, иным культурам, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

– *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися позитивных базовых общественных, государственных, национально-культурных

ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, Российское государство, семья, культурно-территориальные и национально-культурные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, а также мировое сообщество с учетом всей его сложной организации и дифференциации;

– *волонтерство* – неоплачиваемая (безвозмездная), сознательная, добровольная деятельность на благо других. Любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером;

– *волонтерская деятельность* – широкий круг добровольной, общественной деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которое осуществляется добровольно на благо широкой общественности без стремления к материальному вознаграждению. Добровольческая деятельность является признанной формой положительной активности на самом высоком международном уровне.

Основополагающими при формировании системы воспитательной работы в ПГЛУ являются следующие *подходы*:

1) *субъектно-деятельностный* – позволяющий «обратить» образовательные, научные, инновационные задачи в «личностный смысл» деятельности будущего выпускника;

2) *лично-ориентированный* – направляющий педагога на отношение к обучающемуся как к личности, самостоятельному, ответственному субъекту собственного развития и воспитательного взаимодействия;

3) *инновационный* – направляющий организацию воспитательного процесса в вузе на постоянное совершенствование всех условий образования и воспитания;

4) *компетентностный* – обеспечивающий развитие личностных и интеллектуальных качеств обучающихся, в сочетании и единстве с комплексом профессиональных компетенций, которыми должен в нормативном плане обладать



выпускник, способный активно и результативно действовать в инновационной экономике и обществе XXI века.

Субъектами и объектами воспитания и самовоспитания в университете выступают все без исключения руководители, преподаватели, сотрудники, студенты, аспиранты, как глубоко взаимосвязанное, взаимозависимое вузовское сообщество. Это положение предполагает сформированность данного коллектива преподавателей, сотрудников, студентов, аспирантов ПГЛУ; принятие им общей миссии, приоритетов и целей; разработку и реализацию стратегии как объединяющего всех содержания и способов совместной деятельности; наличие гуманистически ориентированных, лично и профессионально значимых позиций членов коллектива; полноценную реализацию возможностей всех субъектов/объектов воспитания на основе выполнения своих образовательно-воспитательных специфических функций.

Социокультурная среда вуза – это развивающаяся система, которая не является чем-то спонтанным, случайным. Она должна быть спроектирована и организована посредством воспитательной деятельности с целью обеспечения процесса формирования культуры личности, развития общекультурных компетенций и социально-личностных качеств выпускников. Социокультурная среда влияет на развитие личности не сама по себе, а посредством отношений, которые складываются у обучающегося с окружающими людьми, их группами, организациями.

Социокультурная среда Пятигорского государственного лингвистического университета под знаком «ПРОФИ-СОЦИ-ЛИНГВА» проектируется и развивается посредством воспитательной, профориентационной и практико-ориентированной деятельности с целью формирования общекультурных, профессиональных, инновационно-проектных компетенций и социально-личностных качеств выпускников в их целостности, для подготовки выпускников к эффективной социально значимой деятельности, а также к трудоустройству и будущей карьере.

Вуз, на наш взгляд, обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

### *Список литературы*

1. Горбунов А.П. Программа стратегического развития на 2011–2020 годы ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет» [Текст] / А.П. Горбунов. – Пятигорск: ПГЛУ, 2012. – 210 с.

2. Каширина Н.М. Оценка социальных компетенций выпускников вуза слова [Текст] / Н.М. Каширина // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов 12 (102). – Курск, 2014. – С. 115–117.

3. Кондракова Э.Д., Кленевская Л.К. Воспитательная система вуза – условия формирования культуры специалиста [Текст] / Э.Д. Кондракова, Л.К. Кленевская. – Пятигорск: Пятигорск, 2006. – 40 с.

4. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г. [Текст]. – М., 2000.