

## ПЕДАГОГИКА

*Кравчук Людмила Станиславовна*

доцент, заведующая кафедрой

ФГКОУ ВПО «Белгородский юридический институт МВД России»

г. Белгород, Белгородская область

### **ЗАДАЧИ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АДЬЮНКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ**

*Аннотация: в данной статье конкретизируются задачи изучения дисциплины «Иностранный язык» в адъюнктуре образовательных организаций МВД России. В работе рассматриваются вопросы содержания и методического обеспечения курса иностранного языка для реализации компетентностной модели овладения адъюнктами профессионально ориентированным межкультурным иноязычным общением.*

*Ключевые слова: профессиональная ориентация, образовательный потенциал, компетентностная модель, коммуникативные умения, методические средства, межкультурное иноязычное общение.*

Иностранный язык является эффективным средством формирования личности современного специалиста в качестве носителя культуры собственной страны, образца толерантного отношения к другим народам и примера исследователя в своей профессиональной области с учетом мировых достижений. Владение иностранным языком является неотъемлемой составной частью общеобразовательной подготовки ученого. Знание иностранного языка открывает широкий доступ к источникам научной информации, дает возможностьзнакомиться с достижениями мировой науки, быть в курсе технического прогресса, принимать активное участие в различных формах международного сотрудничества.

Методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине «Иностранный язык», учитывающее уровневый подход к овладению иностранным языком, призвано обеспечить компетентностную модель и профессиональную ориентацию курса обучения, способствовать совершенствованию процессов преподавания и изучения иностранного языка в современной дидактической парадигме. При организации курса иностранного языка для адъюнктов необходимо учитывать разные аспекты учебного процесса, а также выделять особенности общего контекста и его составляющих: целевых, содержательных, технологических, контрольно-оценочных и медийных ресурсов, которые необходимы для реализации компетентностной модели овладения адъюнктами профессионально ориентированным межкультурным иноязычным общением.

Задачи курса состоят в последовательном овладении обучающимися совокупностью компетенций, основными из которых являются: коммуникативная, лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, социальная, дискурсивная, стратегическая, прагматическая, компенсаторная, когнитивная межкультурная компетенция [2, с. 19–20]. В результате решения задач овладения профессионально ориентированным иноязычным общением адъюнкты призваны приобрести следующие способности: понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия; ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; понимать социальную значимость своей будущей профессии, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этно-культурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и кон-

структуривному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения; способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи; способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности; способность осуществлять письменную и устную профессиональную коммуникацию на иностранном языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; способность к деловому общению; способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы, средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации – в части изучения иностранного языка.

Перечисленные компетенции раскрывают спектр задач, которые решаются в рамках компетентностного подхода и, в значительной мере, детерминируют расстановку акцентов в курсе овладения иностранным языком, как в содержательном, так и в технологическом плане. В реальном учебном процессе компетенции интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта, профессионально ориентированного иноязычного общения.

### ***Список литературы***

1. Каменская Л.С. Профессиональная направленность обучения иностранному языку в неязыковом вузе как методическая проблема // Иностранный язык как компонент профессиональной подготовки в неязыковом вузе. Вестник МГЛУ. Выпуск 12 (672). Педагогические науки. – 2013.

2. Перфилова Г.В. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки магистров (неязыковые вузы). – М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2014.