

ПСИХОЛОГИЯ

Василенко Елена Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

Толстова Мария Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный

педагогический университет»

г. Челябинск, челябинская область

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

***Аннотация:** в данной статье представлены результаты эмпирического исследования социально-психологической адаптации молодых педагогов в образовательных организациях. У значительной части молодых педагогов обнаружены состояния тревоги и депрессии. С помощью множественного регрессионного анализа выявлены факторы, влияющие на показатели адаптации молодых педагогов.*

***Ключевые слова:** социально-психологическая адаптация, социальная адаптация.*

Для многих образовательных организаций в России характерна проблема «старения» педагогических кадров. Выпускники педагогических вузов и колледжей далеко не всегда идут работать по специальности после окончания обучения, а те, кто начал работать, часто быстро покидают систему образования. Адаптация молодого специалиста в образовательной организации – всегда непростой процесс. Однако, в нынешней системе образования он приобрел особую остроту. В чем же причина того, что молодые люди отказываются от карьеры в рамках выбранной ими ранее педагогической профессии? Какие трудности они испыты-

вают и как субъективно воспринимают процесс своего вхождения в педагогическую деятельность и педагогический коллектив? Какие ресурсы помогают им справляться с трудностями?

Для ответа на эти вопросы нами было предпринято эмпирическое исследование уровня адаптированности молодых педагогов в образовательных организациях. Исследование было проведено в Челябинской области в период с февраля 2013 г. по декабрь 2014 г. Пилотажный эксперимент, в котором участвовали 27 педагогов, был проведен в феврале 2013 г., его результаты были представлены ранее [1]. В дальнейшем выборка была увеличена. В исследовании участвовали 96 молодых педагогов, закончивших педагогические вузы или колледжи не более 3 лет тому назад. Расширилась также представленность различных городов и поселков области. Молодые педагоги, участвовавшие в исследовании, представляли 12 городов и 8 поселков области.

Что касается представленности гендерных групп, то их соотношение примерно соответствовало гендерному составу выпускников вузов и колледжей: 19% составили мужчины, 81% – женщины. Если проанализировать выборку по брачному статусу, то можно отметить, что 51% респондентов состоят в браке, 27% – в устойчивых неофициальных отношениях, 22% находятся в состоянии поиска спутника жизни. 24% опрошенных имеют детей.

Большая часть респондентов (64%) относится к тем, кто начал профессиональную деятельность сразу после получения профессионального образования. Остальные (36%) в течение 1–2 лет попробовали свои силы в других сферах деятельности, в основном, в бизнесе в качестве наемных работников.

Исследуя уровень адаптированности молодых специалистов, мы исходили из понимания социально-психологической адаптации, ставшего традиционным в отечественной социальной психологии. Под ней понимается процесс взаимного приспособления личности и социальной среды, ходе которого личность взаимодействует с группой без серьезных внутренних или внешних конфликтов, продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные

потребности, переживая состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей [2, с. 18].

При выборе методик для проведения исследования, мы исходили из двух критериев адаптации – внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) [3]. Исходя из целей нашего исследования, мы опирались на внутренний, субъективный критерий. Он основан на оценке субъективного благополучия личности в данной социальной среде.

Для изучения адаптированности молодых педагогов по данному критерию мы использовали методику «Тревожность и Депрессия» (ТиД), методику самооценки эмоциональных состояний (А. Уэссман и Д. Рикс). Сведения о факторах, влияющих на уровень адаптированности молодых педагогов, были получены с помощью анкеты, специально разработанной нами в целях данного исследования. Она включала вопросы о школьной нагрузке молодых педагогов, о распределении их времени, об организации общения и отдыха, используемых способах восстановления сил, отношениях в семье, с друзьями, коллегами по работе.

В таблице 1 представлены результаты исследования психического статуса обследованных молодых педагогов.

Таблица 1

Результаты исследования психического состояния испытуемых

Уровни психического состояния	Тревожность (%)	Депрессия (%)	Спокойствие – тревожность (%)	Энергичность – усталость (%)	Приподнятость – подавленность (%)	Уверенность – беспомощность (%)
Нормальное состояние	67	50	19	36	24	62
Критические значения	15	26	64	55	48	26
Повышенные значения	18	24	17	9	28	12

Представленные в таблице данные показывают, что у значительной части молодых педагогов сформировались состояния тревожности (18%) и депрессии

(24%). Велика доля тех, у кого выявлены критические значения по выраженности негативных эмоциональных состояний – тревожности, подавленности, беспомощности.

Особенно настораживает значительное распространение именно депрессивных тенденций у молодых педагогов. Среди негативных эмоциональных состояний особенно распространено среди молодых педагогов именно ощущение подавленности. Это вполне согласуется с тем, что, согласно полученным нами данным, распространенность депрессивных симптомов шире, чем симптомов тревожности.

Как можно интерпретировать эти данные? В процессе адаптации всегда возникает состояние стресса, он играет мобилизующую роль и помогает индивиду справляться с трудностями приспособления к новой социальной среде, активизирует поиск информации и апробацию новых стереотипов поведения [3]. Однако, если индивид не справляется с трудностями приспособления к новой среде, стресс становится фактором, способствующим его дезадаптации в данной среде. Появление депрессивных симптомов – один из важных признаков развития именно дезадаптивного реагирования [4].

Мы поставили задачу выявить факторы, влияющие на уровень адаптации молодых специалистов в образовательных учреждениях. Для этого мы использовали множественный регрессионный анализ. В качестве зависимых переменных в регрессионной модели выступали показатели социально-психологической адаптации, а в качестве независимых – переменные, которые могут влиять на процесс и результаты социально-психологической адаптации. К их числу мы отнесли: нагрузку в школе; продолжительность ежедневной работе дома; удовлетворённость заработной платой; субъективную оценку состояния системы образования в России; отношения с коллегами и друзьями; возможности полноценного отдыха. Регрессионная модель по различным показателям объясняет от 46% до 58% дисперсии.

Результаты регрессионного анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2

Бета-коэффициенты факторов, влияющих на показатели
социально-психологической адаптации

Показатели адаптации	Статистически значимые бета-коэффициенты					
	Нагрузка в школе	Продолжительность работы дома	Удовлетворенность заработной платой	Оценка состояния и реформ системы образования	Отношения с коллегами и друзьями	Возможности отдыха
Тревожность (по методике ТиД) *	–0,256	–0,310	0,279	–	0,266	–
Депрессия (по методике ТиД) *	–0,285	–0,247	0,342	–	0,217	0,245
Спокойствие – тревожность	–0,112	–	0,315	0,287	0,125	0,271
Энергичность – усталость	–0,111	–0,293	0,284	–	–	–
Приподнятость – подавленность	–0,316	–0,257	0,305	0,327	–	–0,182
Уверенность – беспомощность	–0,116	–0,157	–	–0,116	0,135	–

**Примечание: количественные показатели тревожности и депрессии по методике «ТиД» обратно пропорциональны интенсивности данных состояний.*

Представленные в таблице данные показывают, что отрицательно влияют на уровень социально-психологической адаптации такие факторы, как нагрузка в школе, продолжительность ежедневной работы дома. Анкетирование молодых педагогов показало, что 92% из них имеют большую нагрузку в школе (более 1 ставки), 67% вынуждены работать в выходные дни. Причиной этого может яв-

латься как недостаток опыта, так и нехватка средств, которую ощущают 82% испытуемых; 43% совершенно не удовлетворены своей заработной платой. Многие отмечают, что с удовольствием начали работу в школе, но получив первую зарплату, начали испытывать неудовлетворенность. 32% опрошенных согласны с утверждением, что им неловко признаться своим знакомым, что они работают в школе, и главной причиной этого считают низкий уровень заработной платы.

Но не только заработная плата вызывает недовольство молодых педагогов и препятствует успешной адаптации в образовательных организациях. 54% опрошенных отрицательно оценивают состояние российской системы образования и результаты ее реформирования. Они отмечают высокий уровень бюрократизации деятельности учителя, большое количество бумаг и электронных документов, с которыми работает учитель, и нехватку времени и сил на самое главное – работу с детьми.

Что касается положения педагогов в российском обществе, то 69% респондентов оценивают его как неадекватно заниженное и 21% – как унизительно низкое. Многие респонденты отметили в анкетах, что не удовлетворены своей работой в школе, но не видят другого выхода, поскольку другую работу найти очень трудно, особенно в маленьких городах и поселках.

Что же поддерживает молодых педагогов в процессе адаптации к профессиональной деятельности? Наиболее важными протективными факторами являются удовлетворенность общением с коллегами по работе и друзьями и возможность полноценного отдыха. Именно эти переменные, отражающие различные стороны социальной поддержки, являются наиболее важными ресурсами адаптации.

Список литературы

1. Василенко Е.А., Толстова М.С. Социально-психологическая адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях [Текст] / Е.А. Василенко, М.С. Толстова // Материали за 9-а международна научна практична конференция, «Найновите постижения на европейската наука». Т.13. Психология и социология. Философия. – София: «Бял ГРАД-БГ» ООД. – С. 32–35.

2. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности: Формы, механизмы и стратегии [Текст] / А.А. Налчаджян. – Ереван: АН АрмССР, 1988. – 263 с.

3. Kaplan H. Perspectives on psychosocial stress [Text] / H. Kaplan // Psychosocial stress. Perspectives on structures, theory, life-course, and methods / Howard B. Raplan. – San-Diego etc.: Academic press, 1996. – P. 3–28.

4. MacLean D.E. Unraveling complexity: strategy to refine concepts, measures, and research designs in the study of life events and mental health [Text] / D.E. MacLean, B.G. Link // Stress and mental health. Contemporary issues and prospect for the future / ed. by W. R. Arison, I. H. Gotlib. – N.Y., L.: Plenum Press, 1994. – P. 15–42.