

ПЕДАГОГИКА

Сушеч Любовь Григорьевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №10

г. Горячий Ключ, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье рассматриваются приемы формирования ключевых компетенций на уроках русского языка. В основе данного формирования лежит применение современных педагогических технологий.

Ключевые слова: *ключевые компетенции, современные приемы, обучение школьников, русский язык.*

Русский язык – предмет особый: это некая «надпредметная» дисциплина. Не может быть успешным школьник, не владеющий русским языком – способом чёткого выражения мыслей и, конечно, чувств, настроений.

В настоящее время необходимо работать над созданием особой модели обучения русскому языку. Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о языке и формирует у них языковые и речевые умения. Специальными целями преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенций учащихся.

Как в процессе обучения русскому языку может происходить формирование ключевых компетенций?

Для формирования ключевых компетенций использую современные педагогические технологии: развития критического мышления, технологию проблемного обучения, метод проектов, системно-деятельностный подход.

На уроках русского языка, ученики являются не пассивными слушателями, воспроизводящими действия учителя, а активными участниками процесса познания. На уроках открытия нового знания ученики выполняют задания: «Стрелками укажи связи между терминами и определениями» или «Составь свой словарь новых понятий», «Выбери правильный ответ», «Распредели по группам», «Закончите предложения».

Одной из ключевых компетенций школьника является умение сотрудничать и работать в группе, принимать решения, договариваться. Я создаю условия для формирования этой компетенции, используя групповую и парную работу. Работа в группах, сформированных с учетом пожеланий учащихся, повышает интерес к учебным занятиям, способствует овладению умениями трудиться в коллективе, делить задание на части, выбирать каждому ту часть, которая отвечает его возможностям и способностям.

Для организации взаимосвязи своих знаний и их упорядочивания, я использую составление опорных схем по темам: «Глагол», «Предложение», «Имя прилагательное», опорных сигналов по темам: «Время глагола», «Спряжение глагола».

Важным видом работы является комплексный анализ текста. Он не только интересен, но и чрезвычайно полезен, так как осуществляет функциональный и системный подход к изучению языка, а также ярко выявляет межпредметные связи. Работа с текстом развивает в учащихся языковое чутье, способствует устранению грамматических, стилистических и речевых ошибок. Анализ текста полезен при подготовке к сочинению, изложению и, конечно, ЕГЭ.

Без текста невозможно изучение лексики и фразеологии. Приведу примеры нескольких вопросов в работе с толковым словарём на уроке русского языка в 6 классе. Какая лексика общеупотребительная или необщенародная представлена в этом словаре? Почему в школьный словарь включена лексика не ограниченного употребления, а общенародная? Представьте себе, что словарь состоит только из диалектных слов. Как бы вы назвали такой словарь?

Приём, названный мной «Мудрое слово», предполагает работу с афоризмами, высказываниями, пословицами, поговорками.

Прием технологии развития критического мышления, применяемый мной на стадии рефлексии, это синквейн. Это форма свободного творчества, но по особым правилам. Этот прием обогащает словарный запас, готовит к краткому пересказу, учит формулировать идею. Пример синквейна:

Русский язык.

Удивительный, великий.

Объясняет, учит, творит.

Любите русский язык!

Наука.

Используя приём «верные-неверные утверждения», предлагаю ученикам несколько утверждений по ещё не изученной теме. Дети выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приёму, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Особенно перспективным представляется метод проектов, который позволяет эффективно развивать исследовательские способности учащихся, активизировать их творческую деятельность. Например, в 5 классе это проект «История возникновения слов», в 7 классе «Возникновение знаков препинания и случаи их употребления». Метод проектов незаменим на уроках русского языка, поскольку он дает возможность учащимся формулировать цели своей работы, принимать самостоятельные решения.

Результатом работы по формированию ключевых компетенций, умениями реализовать полученные знания нестандартно, подойти к выполнению задания творчески является степень участия школьников в творческих конкурсах. Мои учащиеся участвуют в Международном конкурсе «Русский медвежонок», краевых и муниципальных конкурсах.

Список литературы

1. Сундукова Э.К. Формирование ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы / Э.К. Сундукова [Электронный ресурс]. – Режим доступа -<http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/12/07/formirovaniye-klyuchevykh-kompetentsiy-na-urokakh-russkogo>