

ПЕДАГОГИКА

Аверкиева Ольга Васильевна

преподаватель

ГБОУ СПО СО «Ирбитский аграрный техникум»

магистрант

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

Семенова Ирина Николаевна

канд. пед. наук, профессор, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УМЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация: в данной статье на основе анализа и обобщения общих компетенций обосновывается необходимость формирования управленческих умений для достижения результата образования.

Ключевые слова: общие компетенции, фундамент общих компетенций, управленческая деятельность.

Одной из основных тенденций модернизации профессионального образования является реализация компетентностного подхода, концептуальной основой которого выступают утвержденные в 2010 году приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО), основанные на общих и профессиональных компетенциях. При этом общие компетенции (ОК) являются базовыми и позволяют выпускнику гибко ориентиро-

ваться на рынке труда и в сфере дополнительного профессионального образования. Однако их сущность не раскрыта в нормативных документах, что затрудняет эффективность их формирования. Сказанное определяет необходимость исследования составляющих этих компетенций, которое позволит составить представление о содержании понятия «общая компетенция» и, на этой основе, разработать методику их формирования.

В рамках ФГОС СПО по специальностям особенностями формирования перечня общих компетенций являются: наличие их инвариантного перечня для всех специальностей СПО, включающего девять компетенций [2]; отличие формулировок некоторых общих компетенций из инвариантного перечня в укрупнённых группах специальностей [3]: педагогика и образование, медицина, культура и искусство и др.; наличие дополнительных компетенций (от 2 до 6) по некоторым укрупнённым группам специальностей, отражающих специфику подготовки.

Инвариантный перечень общих компетенций для средних профессиональных организации представлен следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

Анализируя данный список компетенций, мы выделили следующие компоненты формируемых ОК:

– информационный (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

– коммуникативный (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

– самоорганизации (умение ставить цели, планировать, полноценно использовать личностные ресурсы);

– самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Данные компоненты можно рассматривать как составную часть управленческой деятельности, представленную следующими функциями:

Планирование – определение целей, прогнозирование необходимых действий в необходимом порядке.

Организация – определение того, что нужно сделать, и назначение ответственных, а также координацию усилий.

Руководство – инструктаж, мотивация, дача указаний.

Контроль – наблюдение за делами для уверенности, что все идет по плану [1].

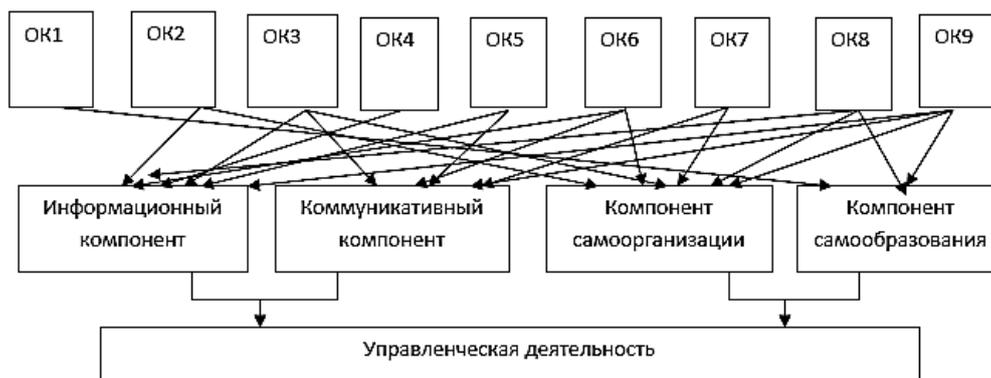


Рис. 1. Структурно-логическая схема содержания ОК

Анализируя структурные элементы, представленные на рисунке 1, можно говорить о том, что на сегодняшний управленческая деятельность является фундаментом формирования ОК.

Список литературы

1. Кейт Кинан. Эффективное управление. – М.: Эксмо, 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.karraba.net>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70732836/#ixzz3cFzVydYI>