

ПСИХОЛОГИЯ

Колодяжная Ольга Юрьевна

студентка

НОУ ВПО «Московский институт психоанализа»

тренер-консультант

ООО «Техпроект»

г. Москва

К ПРОБЛЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация: статья посвящена теоретическому анализу понятий «ценность» и «ценностные ориентации» в современной психологии. В кратком обзоре раскрывается роль и место ценностных ориентаций в структуре личности.

Ключевые слова: ценности, классификация ценностей, ценностные ориентации, ценностно-смысловая сфера личности.

Изучению ценностей и ценностных ориентаций личности посвящается в настоящее время большое количество психологических исследований, характерной чертой которых является отсутствие единого общепринятого определения понятий «ценность» и «ценностные ориентации». Такое положение вещей обусловлено сложностью самого предмета изучения и различием подходов к исследованию ценностно-смысловой сферы индивида, сложившихся в разных социальных дисциплинах (философии, социологии, педагогики, психологии).

Философия утверждает, что в основе ценностного отношения человека к миру лежит значимость объекта для субъекта. Ценности в философской литературе рассматриваются как предметы, явления и свойства, которые нужны (необходимы, полезны, приятны) людям определенного общества или класса и отдельной личности в качестве средства удовлетворения их потребностей и интересов, это также идеи и убеждения, которые выступают для человека в качестве нормы,

цели или идеала. Общественное сознание вырабатывает общественные идеалы, в которых зафиксированы обобщенные представления об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни (Яницкий М.С. [8]). Субъективное отражение значимости фиксируется как польза, удовольствие, наслаждение. Ценными для человека становятся не только материальные, но и идеальные объекты: идеалы, нормы, художественные образы и идеи, поскольку они удовлетворяют потребности людей. Таким образом, с точки зрения философии «ценность» – это понятие, используемое для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающие благодаря этому как эталоны должного. Таким образом, философия выделяет и изучает общественные ценности, отслеживает их изменения в разных культурах, общественных формациях, этапах развития человеческого общества.

В социально-психологической литературе определение понятия «ценностей личности» раскрывается через потребность для конкретного человека чего-то или кого-то в мире. По мнению Э. Толмена ценность отражает привлекательность объекта, соответствие этого объекта потребностям человека. В ценностях фиксируется субъективная значимость, важность объекта для индивида. В процессе психического развития человек усваивает общественные ценности, но в разной степени и в разной мере, в зависимости от конкретных условий своего воспитания, образования, социальной среды. Усвоение общественных ценностей человеком происходит активно, творчески, поэтому индивидуальные ценности могут не совпадать с общественно принятыми. «Наличие ценностей есть выражение небезразличия человека по отношению к миру, возникающего из значимости различных сторон, аспектов мира для человека, для его жизни», – пишет С. Л. Рубинштейн [4, с. 369].

В процессе онтогенеза у индивида складывается целая система ценностей, которые отражают содержательные характеристики и установки личности по отношению к себе, природе, обществу, различным сторонам общественной жизни. Содержание ценностей, их иерархический ряд отражает нравственную позицию

человека, которая выступает как индивидуальная система установок, представлений, убеждений о значимом, ценном и должном. Наиболее жизненно важными для человека являются содержательные характеристики и установки по отношению к другим людям. «Психологический анализ человеческой жизни, направленный на раскрытие отношений человека к другим людям составляет ядро подлинно жизненной психологии», – пишет С.Л. Рубинштейн [4, с. 262].

С точки зрения содержания ценности могут быть классифицированы по различным основаниям. Многообразные классификации ценностей представлены в психологической литературе (Олпорт, Вернон, Линдзи, М. Рокич, М. Розенберг, К. Кляхон, Х. Моррис, В.А. Ядов, Б.С. Братусь, Б.Г. Ананьев, Е.Б. Фанталова и др.). Различные исследователи пытаются определить список наиболее важных и значимых для человека ценностей, построить модели иерархической организации ценностей, отражающие различные уровни человеческого сознания и сфер жизнедеятельности. В этом случае предметом исследования выступают уже не отдельные ценности, а целостная система ценностных ориентаций личности. Исследованию системы ценностных ориентаций человека посвящены работы В.А. Ядова, Е.Б. Фанталовой, И.Г. Сенина и др. Система ценностных ориентаций является ведущей структурой направленности личности и главной характеристикой содержательной стороны психической деятельности субъекта [1]. Ценностные ориентации выражают внутреннюю готовность человека к определенному поведению, так как в них представлены потребности и интересы человека.

Ценности, по словам О.С. Тихомандрицкой и Е.М. Дубовской, представляют собой одновременно мотивационные и когнитивные образования. Они направляют, организуют, ориентируют поведение человека на определенные цели и в то же время детерминируют когнитивную работу с информацией. Ценности и система ценностных ориентаций тесно связаны с мотивационной сферой личности, но, в то же время, они не сводятся к категории мотива. Ценности являются механизмом организации мотивов в иерархическую систему (С.Л. Рубинштейн); они выявляют наиболее значимый мотив, являются мерой сопоставле-

ния мотивов в мотивационно-личностной сфере человека (Б.Ф. Поршнев). Благодаря сложившейся системе ценностных ориентаций поведение человека поднимается над ситуацией, становится целенаправленным и организованным. Сложившаяся у человека система ценностных ориентаций выполняет функцию регуляции по отношению к потребностям, мотивам, установкам, интересам человека. В.А. Ядов пишет: «Ценностные установки – это представления человека о главных целях в жизни и об основных средствах достижения этих целей» [7, с. 96]. Через ценностные ориентации человека осуществляется направленность интересов личности на определенную сферу деятельности. По мнению В.А. Ядова, вершину иерархии ценностей личности составляет «жизненный идеал» – социально-политический и нравственный образ желаемого будущего. Особенности содержания, осознанности, иерархической структуры ценностных ориентаций определяют уровень развития личности [7].

Таким образом, ценностные ориентации являются «внутренними» содержательными регуляторами поведения человека. Они служат критериями выбора целей и стандартов поведения, выступают основаниями оценок, которыми человек руководствуется в своей жизнедеятельности. В системе ценностных ориентаций отображаются идеалы человека. Всего Э.В. Соколов выделяет пять функций ценностных ориентаций: экспрессивную, адаптивную, защиты личности, познавательную, координации внутренней психической жизни и гармонизации психических процессов.

Особую актуальность в настоящее время имеют исследования, посвященные изучению ценностных ориентаций личности на различных этапах онтогенеза человека. Система ценностных ориентаций личности складывается в более или менее устойчивую структуру в подростковом возрасте (Н.А. Волкова, Е.Ф. Рыбалко, М.Н. Сайко, И.В. Дубровина, Н.А. Низовских, В.С. Круглов, Л.Г. Веревкина). У подростков развивается и формируется механизм дифференциации ценностей, который связан с появлением новых потребностей, интересов, чувств. Развивающееся самосознание помогает подросткам осознавать свои мотивы, идеалы, желания, строить планы на будущее. Наиболее интересным с

точки зрения формирования системы ценностных ориентаций личности является старший подростковый и юношеский возраст. Его особое значение для формирования ценностной структуры определяется характерной для этого периода специфической социальной ситуацией развития, устремленностью юношей и девушек в будущее (Л.И. Божович, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Е.А. Васина, Н.А. Волкова, Л.Г. Лашкова, О.В. Кудашкина, Н.Ю. Зыкова, А.Р. Сулейманов, Е.П. Савруцкая, Г.Б. Кошарная).

Большой интерес представляет тема изучения ценностей и ценностных ориентаций личности взрослого человека, особенно в периоды личностных и экзистенциальных кризисов (С.С. Бубнова, А.А. Истомина, Р.Р. Накохова, Н.А. Журавлева, А.В. Битуева, А.И. Матвеева, Н.В. Перунова). Внутриличностные проблемы, связанные с изменениями в мотивационно-личностной сфере, не только глубоко переживаются человеком, но и являются стимулом к развитию и преобразованию индивидуального сознания индивида. Изменение системы ценностных ориентаций, смена идеалов, рождение новых личностных смыслов, переструктурирование в иерархии ценностей – все эти изменения составляют содержание экзистенциальных и внутриличностных конфликтов, связанных с переменами в ценностно-смысловой сфере человека.

В разной степени исследование ценностей и ценностных ориентаций личности взрослого человека проводилось в работах З. Фрейда, Г. Мид, Э. Эриксона, Н. Холланда, Г.М. Андреевой, Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриевой, Л.Б. Шнейдер и др. Проблема внутриличностных кризисов и изменений в мотивационно-ценностной сфере личности периода взрослости разрабатывалась в диссертационных исследованиях таких авторов как Л.Н. Антропьянская, Е.А. Ипполитова, Е.В. Кумыкова, О.Р. Тенн, Е.Л. Солдатова, Н.Н. Гунгер, М.Д. Петраш, Р.П. Ефимкина и др. Особую актуальность и значимость проблема исследования ценностно-смысловой сферы взрослого человека приобретает в настоящий момент исторического развития российского общества, переживающего социальные кризисы.

Следует отметить, что тема ценностей и ценностных ориентаций человека является очень трудной для практического исследователя в связи с тем, что в кризисные периоды изменяется «система координат» жизнедеятельности человека, преобразуются убеждения и установки личности, кардинально изменяются ее цели и интересы. Поэтому центральным для практического исследователя становится вопрос выбора адекватных методов, надежных и валидных методик, позволяющих изучать и интерпретировать внутреннюю жизнь человека, часто плохо осознаваемую самим индивидом.

Список литературы

1. Динамика ценностей ориентаций молодёжи (2006–2014 гг.) / Е.П. Савруцкая и др.; под общ. ред. Е.П. Савруцкой. – Н. Новгород: НГЛУ; СПб.: Изд-во РХГА, 2014. – 231 с.

2. Ипполитова Е.А. Особенности представлений о жизненных перспективах личности в период кризиса середины жизни: Дисс...канд. псих. наук / Е.А. Ипполитова. – Барнаул, 2005.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Питер, 2015. – 705 с.

4. Сулейманов А.Р. Традиционные ценности российской молодежи в контексте конфликта цивилизаций / А.Р. Сулейманов, Р.И. Мурзагалиев. – Уфа: Изд-во БИСТ (фил.) ОУП ВО «АТиСО», 2015. – 71 с.

5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов; в сотрудничестве с В.В. Семеновой; Ин-т социологии РАН. – М.: Добросвет, 1998. – 595 с.

6. Яницкий М.С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М.С. Яницкий, А.В. Серый. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2010 – 102 с.

7. Aron A. Self and close relationships. In M. R. Leary and J. P. Tangney (Eds.), Handbook of self and identity N. Y., London: The Guilford Press. – 2003. – P. 442–461.

8. Holmes J.G. Social relationships: The nature and function of relational schemas // European Journal of Social Psychology. –2000. – 30. – P. 447–496.

9. Schaffer H.R. Social Development. Oxford: Blackwell 12 Lifespan Development, 2007–2008.