

## ПСИХОЛОГИЯ

*Алимусалова Любовь Александровна*

педагог-психолог

*Фёдорова Алёна Игоревна*

педагог-психолог

ГУСО ЦПППН «Доверие»

г. Чита, Забайкальский край

### ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются понятия, элементы и факторы, влияющие на правосознание. Представлены механизмы, формирующие правосознание. Выделены особенности правосознания несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Подчеркнуты основные направления процесса перевоспитания несовершеннолетних, совершивших преступление.

*Ключевые слова:* правосознание, формирование правосознания, особенности правосознания несовершеннолетних, конфликт с законом.

*Необходимо предъявлять ребенку твердые, непрекемые требования общества, вооружать нормами поведения, чтобы он знал, что можно и чего нельзя, что похвально и что наказуемо.*

*А.С. Макаренко*

В настоящее время отмечается значительный рост преступлений, совершенных несовершеннолетними. Актуальным становится изучение особенностей формирования и факторов, влияющих на правовое сознание данной категории населения. Как отмечают многие ученые С.Г. Еремеев, В.С. Бреднева, Н.В. Дво-

рянчиков, И.А. Савкина и др., данная проблема носит не только научно-теоретический, но и практический характер и требует изучения в научных исследованиях [2].

Существует множество определений понятия «правосознание», но на наш взгляд, наиболее полно данное понятие раскрывается в следующих источниках: философская энциклопедия и толковый словарь Ожегова.

Правосознание – совокупность взглядов, идей, выражающих отношение людей к праву, законности, правосудию, их представление о том, что является правомерным или неправомерным, одна из форм общественного сознания [4].

Правосознание – совокупность взглядов на действующее право, на существующие правовые нормы [3].

Правовое сознание человека формируется по мере его взросления в течение всей жизни. Элементами системы, формирующей правовое сознание и поведение личности, являются:

1. Социальная среда.
2. Личность с ее индивидуальными качествами и особенностями.
3. Определенная сумма знаний, ценностей и установок, которую общество или социальная группа стремится передать своим членам.

Перечисленные факторы преимущественно формируют позитивное правосознание, но необходимо иметь в виду, что отдельные элементы социальной среды могут способствовать при определенных условиях формированию антиобщественного правового сознания, так как в процессе формирования индивидуального правосознания личности эти факторы преломляются через конкретные условия жизни и психологические особенности человека.

Большинство преступлений и правонарушений, совершенных подростками, имеет возрастную мотивационную специфику: эти деяния совершаются на почве озорства, ложно понятой романтики, стремления к самоутверждению, подражанию авторитетам. Психологическая ломка переходного возраста, несформированность устойчивых нравственных позиций, неправильная трактовка многих

явлений, высокая подверженность групповым воздействиям, импульсивность – такова поведенческая основа данного возрастного этапа.

Как правило, несовершеннолетний не сразу встает на путь преступного поведения. Процесс криминализации личности происходит постепенно.

На первоначальном этапе подросток может демонстрировать делинквентное поведение – это антиобщественное противоправное поведение, выражающееся в форме действия или бездействия, влекущее вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Делинквентное поведение может иметь разную природу:

– невоспитанность, педагогическая запущенность, низкий культурный уровень (неблагополучие семейного воспитания, «гиперопека», крайне жестокое обращение, неблагоприятное влияние микросреды и др.);

– наличие психических аномалий (неадекватность реакций, ригидность поведения, склонность к аффективным реакциям, нарушение волевой сферы) [1; 5].

В случае ослабления социального контроля и усиления безнадзорности может происходить отвержение базовых социальных ценностей. Повторяющееся социально-дезадаптивное поведение формирует асоциальные поведенческие стереотипы, что в дальнейшем служит благоприятной платформой для формирования устойчивого антисоциального правосознания и типа поведения.

Возникающие в процессе жизнедеятельности человека отступления от норм права, выражающиеся в совершении преступлений или правонарушений должны рассматриваться не только с юридической точки зрения. Для того чтобы вернуть человека к нормальному существованию в обществе, необходимо и с психологической точки зрения изучить, какие нарушения правосознания у него существуют, какие пробелы в его формировании были допущены, чтобы в процессе исправления компенсировать эти недостатки и реадaptировать личность к нормальной жизни в обществе.

Психологическим аспектам изучения данной проблемы уделяется огромное внимание в России. Так, с 2009 года на территории Забайкальского края была начата реализация краевой целевой программы «Не оступись!» по внедрению ювенальных технологий, при содействии Фонда поддержки детей, оказавшихся

в трудной жизненной ситуации. Целями программы являются: профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе рецидива; социализация и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом; обеспечение социальной поддержки и улучшение положения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С 2012 года начинает функционировать Служба сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, расширяющая возможности применения инновационной технологической базы в деятельности специалистов Службы, оказывающих квалифицированную помощь несовершеннолетним, находящимся в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (конфликт с законом), и их законным представителям, на территории Забайкальского края. Данная служба реализует свою деятельность при судах в Железнодорожном, Читинском, Центральном, Черновском, Ингодинском районах города Читы и Оловянинском, Краснокаменском, Агинском, Петровско – Забайкальском, Петровском районах края.

Основной задачей специалистов службы является сбор информации о несовершеннолетнем подсудимом, о его социальном окружении, с целью определения уровня осознания своих действий, а также разработка рекомендаций по ресоциализации и реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Собранные данные о несовершеннолетнем заключаются в карты социально-психологического расследования личности несовершеннолетнего (КСПР).

Анализ карт социально-психологического расследования личности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, позволил специалистам службы выделить следующие особенности правосознания несовершеннолетних, совершивших преступления:

1) правосознание несовершеннолетних, совершивших преступление, по ряду аспектов не совпадает с существующим общественным правосознанием, то есть противоречит правовым нормам;

2) несовершеннолетний преступник отрицает конкретную правовую норму или группу норм, защищающих общественные отношения, на которые он посягнул;

3) несовершеннолетний преступник принимает как правильную и справедливую действующую правовую норму, в соответствии с которой он был осужден, в ее абстрактном понимании, однако считает приговор несправедливым в отношении себя.

В практике специалистов службы подростки демонстрируют свое отношение к праву, законности и правосудию, следующим образом:

1. «Потерпевший меня спровоцировал сам... Оставил свою машину во дворе, а не на охраняемой автостоянке, тем самым спровоцировав меня украсть аккумуляторы. Лучше бы он потратил деньги на автостоянку, чем будет теперь покупать новые аккумуляторы» – со слов несовершеннолетнего.

2. «Я не считаю, что, употребив наркотик, я сделал что-то плохое и противозаконное. Никому не приношу вред» – со слов несовершеннолетнего.

3. «Я же несовершеннолетний, а значит, наказание будет мягким...По закону меня точно не посадят» – со слов несовершеннолетнего.

4. «Я совершил преступление, потому что мои друзья меня позвали, и я пошел за ними. Я вообще ничего не делал, а стоял в стороне» – со слов несовершеннолетнего.

Анализ научной литературы и практической деятельности специалистов службы позволил сделать вывод о том, что у несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом прослеживается уже устоявшееся негативное отношение к праву, законности и правосудию, а также деформация представлений о том, что является правомерным или неправомерным.

Так как, в подростковом возрасте продолжается процесс формирования правового сознания, а также учитывая, что стержневой особенностью личности подростков выступает чувство взрослости, высокая сензитивность к общению и взаимодействию с системой прав и обязанностей и рефлексия на себя и сверстника,

мы подчеркиваем необходимость коррекции правового сознания несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и формирования позитивного правового сознания.

Стоит отметить, что процесс перевоспитания несовершеннолетних, совершивших преступление, должен быть выстроен индивидуально, с учетом именно особенностей конкретной личности, его внутренних психологических структур. А также нужно учитывать, что формирование правосознания – это процесс комплексный, в котором изменению должны подлежать как личностные конструкты, так и условия, в которых функционирует личность.

### ***Список литературы***

1. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов / В.Л. Васильев. – СПб., 2010. – 604 с.
2. Дворянчиков Н.В., Савкина И.А. Исследование особенностей правового сознания несовершеннолетних [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru//psyedu\\_ru/2011/n1/39933.shtml](http://psyjournals.ru//psyedu_ru/2011/n1/39933.shtml) (дата обращения: 20.08.2015)
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов / Под общей ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: Оникс, Мир и Образование, 2007. – 1200 с.
4. Правовое сознание // Философская энциклопедия в 5-ти томах/ Гл. ред. Ф.В. Константинов. – М.: Советская энциклопедия. – Т. 4. – С. 552.
5. Савельев А.И. Правовые аспекты виктимизации несовершеннолетних / А.И. Савельев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – №4 (51). – С. 63–66.