

ПЕДАГОГИКА

Кацалова Наталья Федоровна

аспирант

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ессентуки, Ставропольский край

РОЛЬ ЖЕНСКОГО БОГОСЛОВСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В СТАНОВЛЕНИИ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.

Аннотация: данная статья посвящена становлению высшего женского педагогического образования в России в конце XIX – начале XX вв. Автором про- слежена роль богословско-педагогического института в становлении и органи- зации высшего педагогического образования в России в конце XIX – начале XX вв., дана характеристика основным высшим женским учебным заведениям, в кото- рых осуществлялась подготовка педагогических кадров, рассмотрены особен- ности организационно-правового регулирования.

Ключевые слова: высшее женское образование, педагогические кадры, вос- питательные идеалы государства, образовательные идеалы государства, вы- сшее богословское образование, женские учебные заведения.

Проблема подготовки учителей, которые могли бы реализовывать воспитательные и образовательные идеалы государства, существовала давно. Петр I не сделал ничего для организации специальной подготовки педагогических кадров. Елизавета ввела аттестацию домашних учителей при помощи профессорского состава Петербургской Академии наук при Московском Университете, но соис- кателям учительского звания не было предложено никаких форм, способов и средств подготовки к аттестации. В 1779 г. была учреждена первая в России учи- тельская семинария при Московском Университете, которая готовила учителей

для университетов, гимназий, пансионов и других закрытых учебных заведений [4, с. 70]. Но женщины эти учебные заведения не были допущены.

В 60-е гг. XIX в. стали происходить заметные изменения в системе педагогического образования благодаря школьным реформам, повлекшим увеличение количества учебных заведений всех уровней и появление необходимости увеличения количества педагогических кадров. В результате в начале XX в. в России сложилась разветвленная система средних и высших учебных заведений. В начале XX в. в России существовали государственные и негосударственные («вольные») высшие женские учебные заведения. В государственном секторе было 2 высших учебных заведения, рассчитанных на обучение женщин – Педагогический институт в Петербурге и Женский богословско-педагогический институт при Московском Скорбященском монастыре [1, с. 133]. В сентябре 1914 г. по решению Священного Синода был открыт Женский богословско-педагогический институт в Московском Скорбященском монастыре. Его целью было «доставлять высшее богословско-педагогическое образование женщинам и подготавливать начальниц, воспитательниц и учительниц для средних женских духовно-учебных заведений» [2, с. 130].

В сословной России дочери духовенства получали образование в женских епархиальных училищах, созданных на средства епархии, а также в женских училищах духовного ведомства. В этих учебных заведениях девушки учились 6 лет, на год меньше, чем в женских гимназиях Министерства народного просвещения. При этом выпускницы епархиальных училищ и женских училищ духовного ведомства могли рассчитывать только на место сельской учительницы, и многие выпускницы стремились продолжить свое образование. Духовенство было уверено, что образование их детей должно носить «особый характер» [3, с. 156]. Так зародилась идея высшего богословского образования. Были открыты женские богословские курсы в 1910 г. в Казани. К занятиям допускали девушек, имевших «рекомендации» от члена Совета, начальницы или законоучителя учебного заведения, где они получили среднее образование. Целью курсов было «восполнение богословских знаний, полученных женщинами в средней школе». По окончании

курсов девушкам выдавалось свидетельство, для получения которого им нужно было сдать экзамен по одной из дисциплин, читаемых на курсах. Обучение на курсах было платным (20 руб. в год). Вскоре подобные курсы были открыты в Москве по инициативе председателя Московского общества содействия религиозно-нравственному и патриотическому воспитанию детей князя С.А. Голицына. Лекции московских курсов читались в Малом здании Епархиального дома по средам и пятницам, 6 часов в неделю. Преподавали такие предметы, как история церкви, русская история, Священное писание, христианская педагогика. На курсы принимали незамужних и замужних женщин, имевших детей, православного вероисповедания, со средним или домашним образованием, «достигших умственного развития, достаточного для слушанья богословских курсов» [3, с. 156].

В 1914 г. были опубликованы правила приема в Женский богословско-педагогический институт в Московском Скорбященском монастыре. На них принимали по конкурсу аттестатов девушек, окончивших 8 классов женских епархиальных училищ, женских училищ духовного ведомства. Сословных ограничений не было. Девушки учились 3 года и изучали богословские, философские, исторические дисциплины, естествоведение и иностранные языки. Окончившим полный курс обучения и сдавшим все экзамены предоставлялось право на занятие учебно-воспитательных должностей в женских духовных учебных заведениях. Обучение было платным. Ученицы проживали в общежитиях, либо у родителей. Богословский институт не давал специализации по факультетам, проводил общую подготовку по всем предметам. Институт просуществовал до 1917 г., года тяжелых и трагических испытаний для всего духовенства и верующих людей.

Список литературы

1. Высшее образование в России. Очерк истории до 1917года / Под ред. В.Г.Кинелева. – М.: НИИ ВО, 1995.
2. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX вв. / Под ред. Э.Д. Днепрова, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. – М: Педагогика, 1991.

3. Попова О. Высшее женское образование и Русская православная церковь / О. Попова // Высшее образование в России. – 2008. – №7.
4. Смирнов В.И. Педагогическое образование в России конца XVIII-XX вв. / В.И. Попов // Педагогика. – 2002. – №5.