

ПЕДАГОГИКА

Кацалова Наталья Федоровна

аспирант

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ессентуки, Ставропольский край

РОЛЬ ЖЕНСКОГО БОГОСЛОВСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В СТАНОВЛЕНИИ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.

Аннотация: данная статья посвящена становлению высшего женского педагогического образования в России в конце XIX – начале XX вв. Автором прослежена роль богословско-педагогического института в становлении и организации высшего педагогического образования в России в конце XIX – начале XX вв., дана характеристика основным высшим женским учебным заведениям, в которых осуществлялась подготовка педагогических кадров, рассмотрены особенности организационно-правового регулирования.

Ключевые слова: высшее женское образование, педагогические кадры, воспитательные идеалы государства, образовательные идеалы государства, высшее богословское образование, женские учебные заведения.

Проблема подготовки учителей, которые могли бы реализовывать воспитательные и образовательные идеалы государства, существовала давно. Петр I не сделал ничего для организации специальной подготовки педагогических кадров. Елизавета ввела аттестацию домашних учителей при помощи профессорского состава Петербургской Академии наук при Московском Университете, но соискателям учительского звания не было предложено никаких форм, способов и средств подготовки к аттестации. В 1779 г. была учреждена первая в России учительская семинария при Московском Университете, которая готовила учителей

для университетов, гимназий, пансионов и других закрытых учебных заведений [4, с. 70]. Но женщины эти учебные заведения не были допущены.

В 60-е гг. XIX в. стали происходить заметные изменения в системе педагогического образования благодаря школьным реформам, повлекшим увеличение количества учебных заведений всех уровней и появление необходимости увеличения количества педагогических кадров. В результате в начале XX в. в России сложилась разветвленная система средних и высших учебных заведений. В начале XX в. в России существовали государственные и негосударственные («вольные») высшие женские учебные заведения. В государственном секторе было 2 высших учебных заведения, рассчитанных на обучение женщин – Педагогический институт в Петербурге и Женский богословско-педагогический институт при Московском Скорбященском монастыре [1, с. 133]. В сентябре 1914 г. по решению Священного Синода был открыт Женский богословско-педагогический институт в Московском Скорбященском монастыре. Его целью было «доставлять высшее богословско-педагогическое образование женщинам и подготавливать начальниц, воспитательниц и учительниц для средних женских духовно-учебных заведений» [2, с. 130].

В сословной России дочери духовенства получали образование в женских епархиальных училищах, созданных на средства епархии, а также в женских училищах духовного ведомства. В этих учебных заведениях девушки учились 6 лет, на год меньше, чем в женских гимназиях Министерства народного просвещения. При этом выпускницы епархиальных училищ и женских училищ духовного ведомства могли рассчитывать только на место сельской учительницы, и многие выпускницы стремились продолжить свое образование. Духовенство было уверено, что образование их детей должно носить «особый характер» [3, с. 156]. Так зародилась идея высшего богословского образования. Были открыты женские богословские курсы в 1910 г. в Казани. К занятиям допускали девушек, имевших «рекомендации» от члена Совета, начальницы или законоучителя учебного заведения, где они получили среднее образование. Целью курсов было «восполнение богословских знаний, полученных женщинами в средней школе». По окончании

курсов девушкам выдавалось свидетельство, для получения которого им нужно было сдать экзамен по одной из дисциплин, читаемых на курсах. Обучение на курсах было платным (20 руб. в год). Вскоре подобные курсы были открыты в Москве по инициативе председателя Московского общества содействия религиозно-нравственному и патриотическому воспитанию детей князя С.А. Голицына. Лекции московских курсов читались в Малом здании Епархиального дома по средам и пятницам, 6 часов в неделю. Преподавали такие предметы, как история церкви, русская история, Священное писание, христианская педагогика. На курсы принимали незамужних и замужних женщин, имевших детей, православного вероисповедания, со средним или домашним образованием, «достигших умственного развития, достаточного для слушанья богословских курсов» [3, с. 156].

В 1914 г. были опубликованы правила приема в Женский богословско-педагогический институт в Московском Скорбященском монастыре. На них принимали по конкурсу аттестатов девушек, окончивших 8 классов женских епархиальных училищ, женских училищ духовного ведомства. Сословных ограничений не было. Девушки учились 3 года и изучали богословские, философские, исторические дисциплины, естествоведение и иностранные языки. Окончившим полный курс обучения и сдавшим все экзамены предоставлялось право на занятие учебно-воспитательных должностей в женских духовных учебных заведениях. Обучение было платным. Ученицы проживали в общежитиях, либо у родителей. Богословский институт не давал специализации по факультетам, проводил общую подготовку по всем предметам. Институт просуществовал до 1917 г., года тяжелых и трагических испытаний для всего духовенства и верующих людей.

Список литературы

1. Высшее образование в России. Очерк истории до 1917года / Под ред. В.Г.Кинелева. – М.: НИИ ВО, 1995.
2. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX вв. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. – М: Педагогика, 1991.

3. Попова О. Высшее женское образование и Русская православная церковь / О. Попова // Высшее образование в России. – 2008. – №7.

4. Смирнов В.И. Педагогическое образование в России конца XVIII-XX вв. / В.И. Попов // Педагогика. – 2002. – №5.