

ПЕДАГОГИКА

Буркина Анна Анатольевна

студентка

Мусс Галина Николаевна

канд. пед. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

АКТУАЛЬНОСТЬ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье раскрывается проблема трудового воспитания современного младшего школьника. Основным выводом статьи является утверждение о том, что приобретение организаторских навыков, воспитание чувства взаимопомощи ответственности за порученное дело достигается и воспитывается в детях через участие их в производительном труде.

Ключевые слова: младший школьный возраст, воспитание, труд.

История развития человека и общества не помнит и дня, когда не говорилось бы о труде и его важнейшей и ведущей роли. Процесс труда в эволюции человечества все больше усложнялся, усовершенствовался, становился разнообразным. Появлялись новые орудия труда, ставились и достигались высокие цели. Мир все больше становился наполненным ресурсами и средствами организации трудовой деятельности. Отсюда значение труда стало оказывать значительное влияние на человеческое общество, в том числе и на воспитание подрастающего поколения. Не секрет, что мальчики в первобытных племенах получали навыки охоты, девочки, в свою очередь, учились вести домашнее хозяйство. Объединенный труд людей представлял собой прогрессирующую общность всех участников этого важного процесса. Люди обогащали свой жизненный опыт, ощущали близость к природе и переход на новую ступень эволюции.

Начало XXI века было очень изменчиво в плане смены взглядов на трудовое воспитание в школе. Не так давно в средствах массовой информации стали появляться статьи про то, что детям не положено убирать в классе после проведения уроков, то есть: протирать пыль, поливать цветы, мыть доску, следить и ухаживать за живым уголком, собирать мусор. Мнения родителей и педагогов разделились на тех, кто «за» и тех, кто «против». Так все же: стоит ли приучать детей нести ответственность не только за себя, собственные поступки и окружающих людей, а еще и за среду, в котором они проводят треть своего времени?

Известно, что великий педагог А.С. Макаренко считал труд необходимым фактором воспитания подрастающего поколения. Трудолюбие и способность к труду должны воспитываться в ребенке. Эти качества не даются как дар от природы. Вместе с тем, труд должен быть изобретательным, личностно-ориентированным и осознаваемым всеми участниками этого процесса.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010) труд относится к базовым национальным ценностям, наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, творчеством, природой и т. д.

Основными задачами трудового воспитания в современной начальной школе являются:

1. Формирование благоприятного отношения к трудовой деятельности как ценности в жизни, социально значимых для общества мотивов.
2. Овладение воспитанниками многообразными трудовыми умениями и навыками, развитие основ культуры умственного и физического труда.
3. Воспитание духовно-нравственных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и инициативности, а также конструктивности и честности.
4. Готовность к выбору профессии, профориентация.

Общественно-полезный труд – это условие воспитания социально значимых качеств личности. К ним относятся: самостоятельность, ответственность, актив-

ность, межкультурная коммуникация, а также направленность на самореализацию в деятельности. Все эти качества воспитываются эффективнее именно в труде, потому что трудовая подготовка, воспитание трудового качества человека – это подготовка и воспитание не только будущего хорошего или плохого гражданина, но и воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния. Приобретение организаторских навыков, воспитание чувства взаимопомощи ответственности за порученное дело, достигается и воспитывается в детях через участие их в производительном труде и является составной частью воспитательного процесса. Помимо этого, не стоит забывать и о том, что каждый труд должен быть творческим, так как он целиком идет на создание общественного богатства и культуры страны. Научить творческому труду – особая задача воспитателя, учителя. Творческий труд возможен только тогда, когда человек относится к работе с любовью, сознательно видит в ней радость, понимает пользу и необходимость выполняемого им труда, когда труд делается для него основным видом проявления личности и таланта. Вместе с тем, труд имеет не только значение общественно-производственное, но имеет большое значение и в личной жизни. Мы хорошо знаем, насколько веселее и счастливее живут люди, которые многое умеют делать, у которых все удается и получается, которые не потеряются ни при каких обстоятельствах. И, наоборот, всегда вызывают нашу жалость те люди, которые перед каждым пустяком становятся в тупик, которые не умеют обслуживать сами себя, а всегда нуждаются в помощи, а если им никто не поможет, живут в неудобной обстановке.

Так всё же, ответим на вышеизложенный вопрос: стоит ли приучать детей нести ответственность не только за себя, собственные поступки и окружающих людей, а еще и за среду, в которой они проводят треть своего времени? Конечно, стоит!

Список литературы

1. Макаренко А.С. Трудовое воспитание / Сост. Л.Ю. Гордин. – Мн.: Нар. асвета, 1977. – 256 с.