

## ПСИХОЛОГИЯ

*Шатунов Дмитрий Александрович*

старший преподаватель

ФГАУ ВПО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

### **СНИЖЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 12–14 ЛЕТ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ I, II ВИДА СРЕДСТВАМИ КОРРЕКЦИОННОЙ МЕТОДИКИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается состояние тревожности школьников 12–14 лет с нарушением слуха. Коррекция тревожности у подростков экспериментальной группы осуществляется в рамках разработанной методики. Автором применялись метод анкетирования по методике Тейлора, педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент. На время эксперимента было отведено два учебных года, при этом два раза в год (4 этапа) проводились повторные исследования с целью проверки эффективности разработанной методики, результаты которой наглядно представлены в содержании статьи.

*Ключевые слова:* уровень тревожности, подростки среднего возраста, нарушение слуха, коррекционная методика, снижение тревожности.

Становление психоэмоционального состояния, формирование личности на ранних этапах жизни в полной мере зависят от деятельности сенсорных систем организма, несомненно, основными из которых являются зрительная и слуховая.

Дети с нарушением слуха в сравнении со здоровыми оказываются в ситуации, когда отсутствие или недостаточность сенсорной системы не позволяет им в полной мере воспроизвести картину окружающей среды [1].

В этой связи, дети с недостатками системы слуха склонны к проявлению замкнутости, отчужденности, бедности эмоциональных проявлений, снижению устойчивости внимания и проявлению высокого уровня тревожности [2].

*Цель работы* – коррекция тревожности школьников 12–14 лет с нарушением слуха средствами экспериментальной методики.

*Организация исследования.* Констатирующее исследование проходило на базе трех школ: 1) специальной коррекционной школы-интернат 1, 2 вида г. Елабуга (Республика Татарстан); 2) специальной коррекционной школы-интернат им. Е.Г. Ласточкиной г. Казань (Республика Татарстан); 3) общеобразовательной школы №10 г. Елабуга (Республика Татарстан). В исследовании принимали участие 64 школьника с нарушением слуха в возрасте 8–18 лет (30 девочек и 34 мальчика), с нарушением слуха и 252 практически здоровых детей, в возрасте 7–17 лет (126 девочек и 126 мальчиков). В состав экспериментальной группы вошли школьники Елабужской коррекционной школы 1, 2 вида, в контрольную группу вошли воспитанники Казанской коррекционной школы для глухих и слабослышащих.

*Методы исследования:* метод анкетирования по методике Тейлора, педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент.

Результаты констатирующего эксперимента позволили определить, что большая часть школьников с патологией слуха, в сравнении со здоровыми детьми, находится в состоянии повышенной тревожности.

Данные констатирующего исследования, а также анализ научно-методической литературы дали основание для разработки коррекционной методики.

В рамках экспериментальной методики мы выделяем *тренинговые упражнения и игры, направленными на коррекцию тревожности*. Средства данного раздела позволяют нормализовать психоэмоциональное состояние, способствуют проявлению положительных качеств личности, а также объединяют детей в коллективе. Данную методику мы применяли в заключительной части урока физического воспитания в течении 10–12 минут на протяжении двух учебных лет у школьников экспериментальной группы.

### Экспериментальное обоснование коррекционной методики

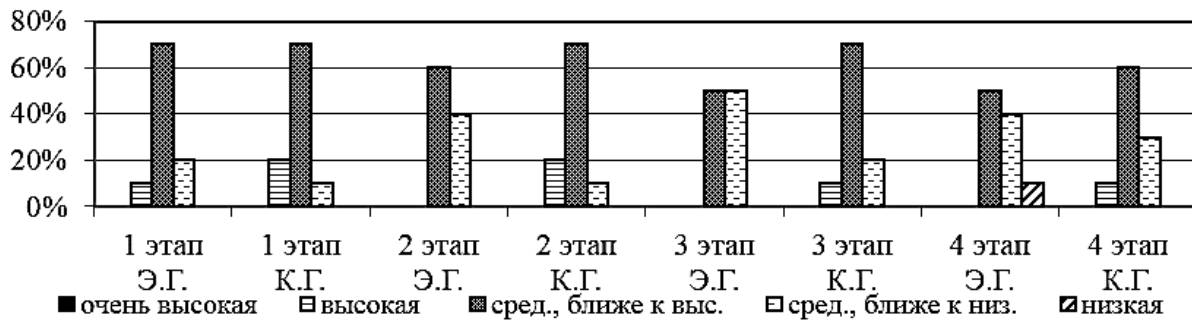


Рис. 1. Изменения показателей уровня тревожности девушек среднего школьного возраста экспериментальной и контрольной группы по методике Тейлора за время эксперимента

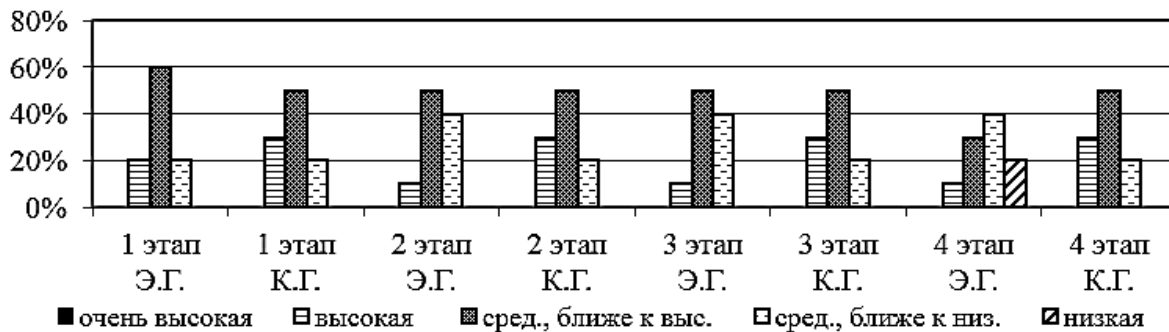


Рис. 2. Изменения показателей уровня тревожности юношей среднего школьного возраста экспериментальной и контрольной группы по методике Тейлора за время эксперимента

Рисунки 1, 2 демонстрируют, что после реализации коррекционной методики результаты исследуемых показателей у школьников экспериментальной группы изменились следующим образом. Высоким уровнем тревожности обладают 0% девушек и 10% юношей, средним ближе к высокому – 50% девушек и 30% юношей, средним ближе к низкому – 40% девушек и 40% юношей, низким уровнем тревожности – 10% девушек и 20% юношей. В контрольной группе высокий уровень тревожности наблюдается у 10% девушек и 30% юношей, средний ближе к высокому – 60% девушек и 50% юношей, средним ближе к низкому – 30% девушек и 20% юношей.

Таким образом, превосходство в исследуемых показателях школьников экспериментальной группы над сверстниками из контрольной группы позволяет говорить об эффективности коррекционной методики.

### *Список литературы*

1. Крамаренко А.Л. Физические и психологические особенности развития глухих детей младшего школьного возраста / А.Л. Крамаренко // Современные проблемы физической культуры и спорта. – Хабаровск: ДВГАФК, 2005. – С. 94–95.
2. Крамаренко А.Л. Физическое воспитание глухих детей в искусственной управляющей среде: монография / А.Л. Крамаренко, Т.В. Хромина, В.Е. Могилев. – Хабаровск: ДВГАФК, 2009. – 111 с.