

ПЕДАГОГИКА

Шамардина Татьяна Владиленовна

канд. пед. наук, директор

МОАУ «Гимназия №4»

г. Оренбург, Оренбургская область

К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА

Аннотация: в статье раскрываются результаты теоретического исследования структуры учебно-познавательной компетентности старшеклассника как важной составляющей образовательной компетенции; перечисляются существенные и уровневые характеристики ее структурных компонентов.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, учебно-познавательная компетентность, старшеклассник, структура, критерии, уровни, умения, учебные действия, знание, учебная деятельность.

Современное динамично развивающееся общество требует пересмотра требований и к системе образования. Приоритетной задачей выдвинуто повышение качества обучения, уровня знаний на основе формирования учебно-познавательной компетентности обучающихся.

Учебно-познавательная компетентность – важная составляющая часть образовательной компетенции. Педагогическая сущность учебно-познавательной компетентности выражена в наличии совокупности компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

По мнению А.В. Хуторского, учебно-познавательная компетентность включает в себя знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к

изучаемым объектам обучающийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: он самостоятельно добывает знания непосредственно из реальности, владеет приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетентности определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания [4].

Обобщение позиций исследователей по проблеме учебно-познавательной компетентности (В.А. Кальней, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской) позволили уточнить сущность учебно-познавательной компетентности старшеклассника, которую мы понимаем как интегративное качество личности, проявляющееся в мотивации субъекта на познание, осмысленности учебных действий, творческом отношении старшеклассника к учебно-познавательной деятельности и выступающее одним из средств совершенствования образовательного процесса гимназии. Учебно-познавательная деятельность обучающегося выражается в особой форме его активности, направленной на изменение самого себя как субъекта учения, в качестве непосредственной основы его развития [2–4].

Сущностная характеристика учебно-познавательной компетентности старшеклассника определила выбор структурных компонентов исследуемого педагогического явления, представленных совокупностью компонентов: когнитивного операционально-деятельностного, ценностно-смыслового.

Когнитивный компонент содержит систему представлений, взглядов, знаний, отражающих индивидуально – своеобразные активные способы познавательного отношения ученика к происходящему. Системность знаний, моделирование учебной информации, способствующее пониманию структурности изучаемого курса и тех закономерностей, которые лежат в его основе: самостоятельное конструирование нового опыта, потребность в самообразовании, знания о приемах и средствах усвоения учебного материала, «открытия» нового знания, данные в разных знаковых формах; активная познавательная позиция – являются основным результатом когнитивного компонента.

Операционально-деятельностный компонент содержит систему учебно-логических, учебно-информационных и учебно-управленческих умений, а также способов учебно-познавательной деятельности, усвоенных личностью и обеспечивающих возможность присвоения, «сохранения и переработки информации в целостную картину мира» [1].

Овладение учеником умениями и способами учебной работы, установление связей между изучаемыми явлениями, самостоятельность обнаружения связей, неизвестных закономерностей, выбор оптимальных форм отношений изучаемых явлений, стремление к сопоставлениям и выяснение соответствующих закономерностей, владение умениями умственной деятельности, выделение приемов как специальной цели учения, смысловой анализ, планирование деятельности, умение ею управлять, владение метазнаниями, приемами самоконтроля, рефлексии, самокоррекции – определяют результат операционально-деятельностного компонента.

Ценностно-смысловой компонент определяется системой мотивов, интересов, ценностей – показателей учебно-познавательной компетентности, обеспечивающих применение знаний, опираясь на которые ученику удастся осуществлять иную деятельность. Эти ценности приобретают личностный смысл и становятся ценностными ориентирами учащихся, являются основным показателем развития социальной зрелости, учениками выстраивается линия поведения, определяется смысл жизни, то есть он становится компетентным.

Ценностно-смысловой компонент представлен системой ценностей и смыслов учеников о понимании и правильном применении, свободном оперировании полученных знаний и умений, о самостоятельной поисково-исследовательской активности в недостающих знаниях; перенос известных способов действий в новые для него, нетиповые ситуации, проявление активности мысли, инициативности, самостоятельности в оценке своих действий, прогнозирование смыслов жизни.

На основании выбранных компонентов учебно-познавательной компетентности старшеклассника и их показателей определены следующие уровни: имитирующе-репродуктивный, комбинирующее-продуктивный, творческо-преобразующий, позволяющие проследить состояние исследуемого процесса в ходе экспериментально-диагностической деятельности.

Таким образом, учебно-познавательная компетентность представляет собой единство теоретической и практической готовности старшеклассников к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности и структурно представлена когнитивным, операционно-деятельностным, ценностно-смысловым компонентами. Процесс формирования учебно-познавательной компетентности сопровождается приобретением функциональной грамотности и опыта самостоятельной познавательной деятельности старшеклассников. Новообразования обучающихся детерминируются знаниями, умениями и ценностными ориентациями, представленными творческо-преобразующим, комбинирующее-продуктивным и имитирующе-репродуктивным уровнями.

Список литературы

1. Емельянова М.А. Формирование учебных умений учащихся средней школы: Автореф. ... канд. пед. наук. / М.А. Емельянова. – Оренбург, 1998. – 56 с.
2. Кальней, В.А. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик» / В.А. Кальней, С.Е. Шишов и др. – М., 1999. – 274 с.
3. Лебедев О.Е. Проблемы развития современной школы / О.Е. Лебедев. – СПб., 1995. – 294 с.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Нар. Образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.