

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Соловьев Петр Владимирович

учитель ОБЖ

МОБУ «Центр образования»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

БИОЛОГИЯ УФСИН

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема обучения в УКП. Автор приходит к выводу, что настрой на учебу зависит от ученика. Учитель лишь способствует пробуждению мотивации посредством своего предмета.

Ключевые слова: учебно-консультационный пункт, образование УКП, потенциал, активность учащихся, биология, познавательный интерес, анкетирование.

Для получения образования в УКП зачисляются осужденные до 30-летнего возраста на основании представления администрации Учреждения, и старше 30 лет на основании личного заявления. В школе обучаются все осужденные, отбывающие наказание в исправительной колонии, не имеющие среднего (полного) общего образования. В УКП-1, в 2015–2016 учебном году обучаются 60 осужденных: 10 кл. – 13, 11 кл. – 25, 12 кл. – 22.

Формирование познавательного интереса к урокам биологии в общеобразовательной средней школе происходит не за один урок, процесс происходит в течение учебных четвертей и учебного года.

В учебно-консультационном пункте исправительной колонии, прежде чем вызвать познавательный интерес к предмету, надо у большинства контингента вызвать интерес к учебе. Аргументы, которые часто приводят осужденные не желающие учиться. Например: «У меня три судимости. Кто меня после освобождения возьмёт на работу? Кому я нужен? Зачем мне учиться?». Приходится убеждать:

– что образованному человеку легче найти работу;

– полученные в школе знания, документ об образовании будут востребованы при устройстве на работу.

Другой пример: «Я по жизни «черный» (не подчиняющийся требованиям администрации, придерживается воровских взглядов), ходить на учебу мне запрещают мои понятия». С таким учеником при личной беседе стараешься разъяснить, что не все воры безграмотные и что многие, как они выражаются «авторитетные» люди очень грамотные, иначе как они могли стать легальными бизнесменами.

В большинстве своем так, отказываясь учиться, говорят те молодые люди, которые обучались в школе максимум до 7 класса. Многие из них по характеру ведомые, без своего мнения.

Большинство учеников учебно-консультационного пункта (УКП) исправительной колонии №1 г. Якутска испытывало трудности при обучении в общеобразовательной средней школе, были отчислены из школы за пропуски занятий, неуспеваемость и неадекватность поведения.

При обучении учитель должен преодолеть несколько барьеров:

- 1) преодолеть негативное отношение учащихся к школе, к учёбе;
- 2) внушить ученикам уверенность в успешности обучения
- 3) добиться позитивного отношения к учёбе;
- 4) научить мыслить, развивать познавательный интерес, расширить кругозор.

Будущее развитие познавательного интереса начинается с диагностики способностей учащихся при приёме заявлений в школу и комплектовании классов в сентябре месяце. Изучаются личные дела учащихся с целью выяснения возраста, длительности перерыва в обучении, документы об образовании. После этого проводятся беседы для выявления:

- отношения к учебе;
- причин, заставивших прийти в школу;
- оценок по предметам за прошлые годы обучения;
- трудностей, могущих помешать успешному обучению;

Актуальные направления научных исследований: от теории к практике

– наличия свободного времени каждого ученика.

Проводится анкетирование учеников. Перед зачислением в школу с учениками беседуют психологи исправительной колонии, проводят психологические тесты. На первых уроках ученики выполняют задания диагностических тестов с целью выявления пробелов в знаниях по каждому предмету.

Вся проведенная работа – беседы, анкетирование, психологические тесты, наблюдения за учениками на уроках, анализ диагностических тестов и устных ответов учащихся на уроках, беседы, с работающими в этом классе учителями других дисциплин – помогает определить:

– склонность и способности каждого ученика к предметам гуманитарного или естественно-математического цикла;

– выявить пробелы в знаниях;

– выявить психологические особенности и характер каждого ученика.

Большинство учащихся поступающих учиться в учебно-консультационный пункт исправительной колонии №1 г. Якутска имеют большой перерыв в учёбе, до 5–9 лет и слабые знания. Многие осужденные обучались в коррекционных школах.

При развитии познавательного интереса на уроках биологии учитывается особенности потенциала, активности учащихся (таблица 1).

Таблица 1

Потенциал, активность учащихся УКП–1

Потенциал, активность	Характеристика
Внимание	В основном неустойчивое, рассеянное.
Память	В основном кратковременная, произвольная.
Мышление	Образное, отсутствие логического мышления. У учащихся второго года обучения наблюдается практическое (наглядно-действенное) мышление. Они способны анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы.
Воображение	Развито визуальное воображение, отсутствие абстрактно-логического.
Речь	Литературно слаборазвитая, на сленге исправительной колонии.

Восприятие	Развито зрительное восприятие с практическими действиями. Отсутствие сочетания вербально-логического материала с образным, текстового изложения с графическим представлением.
Активность	Низкая, за исключением 2–5 учеников.
Дисциплина на уроках	Удовлетворительная. Есть и недисциплинированные учащиеся, они допускают пропуски занятий, опоздания, нарушают дисциплину, отказываются работать на уроке, пытаются спать во время уроков. По отношению к ним приходится применять индивидуальные беседы, а иногда и меры административного наказания.

Из вышеприведенных примеров становится ясным, что методы развития познавательного интереса на уроках, требующие работы мышления, восприятия, памяти, изучения дополнительной литературы и связанные с ними анализ и синтез, для обучающихся в У КП колонии №1 г. Якутска не подходят. Ниже приводятся приемы развития познавательного интереса на различных этапах урока биологии для учащихся У КП–1 (таблица 2).

Таблица 2

Приемы развития познавательного интереса на этапах урока

Этап урока	Прием
Восприятие знаний	Прием новизны, предполагающий включение в содержание учебного материала интересных фактов, сведений и др. При этом учитель должен постоянно заботиться о том, чтобы не сводить свое изложение к простому пересказу учебника, а делать его живым, увлекательным и глубоким по содержанию, обогащающим и расширяющим имеющиеся у школьников знания. Показателем эмоционального интереса в этом случае является особое эмоциональное воздействие, наступившая тишина, которая свидетельствует о поглощенности от только что услышанного.
	Возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слова, названия. Раскрытие смыслового значения слова, названия помогает учащимся понять смысл, заложенный в него, способствует развитию воображения, смекалки, фантазии.
Осмысление изучаемого материала	Постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации и др. используется дозировано. Они должны способствовать появлению у учащихся удивления, озадаченности, стремления к узнаванию.
	Самостоятельная работа дается индивидуально. Некоторые ученики должны просто найти ответ на вопрос по учебнику, другие (меньшая часть) получают задания, для нахождения ответа которого требуется анализ и умение делать выводы.
Закрепление изучаемого материала	Использование натуральных объектов в заданиях для учащихся (иллюстрированный раздаточный материал), по которым выполняются задания за закрепление материала.

	Заполнение или составление таблицы.
	Простейшие биологические задачи.
	Задания-игры.

Показанные в таблице 2 приемы развития познавательного интереса на этапах урока по биологии в УВП–1 способствуют:

- укрепляет у учащихся интерес к учению, повышает любознательность;
- на уроке создается своеобразная психологическая «ситуация ожидания» (установка), когда учащиеся положительно настраивают себя на восприятие новых знаний;

- использование натуральных объектов, символов вызывают у учеников эмоциональные проявления, что в целом характерно для развития познавательного интереса.

- биологические задачи создают благоприятный эмоциональный фон;
- включение в учебный процесс познавательных игр способствует активизации мыслительной деятельности учеников;

- у учащихся, умеющих решать проблемные вопросы, наблюдается не только активизация мыслительной деятельности, но и творческой деятельности, что обуславливает развитие познавательного интереса к биологии.

Но, в основном, настрой на учебу, на получение знаний в целом, зависит от ученика. Учитель лишь способствует пробуждению мотивации посредством своего предмета.