

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Теодорович Татьяна Сергеевна

преподаватель

АНОО ВО «Одинцовский гуманитарный университет»

г. Одинцово, Московская область

ОБРАЗОВАНИЕ ИНВАЛИДОВ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕСПРЕПЯТСТВЕННОГО ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ

Аннотация: в статье рассматривается право граждан с ограниченными возможностями на образование Российской Федерации. Автор приходит к выводу, что люди с ограниченными возможностями здоровья должны жить и работать среди здоровых людей, пользоваться наравне с другими благами, чувствовать себя полноценными членами общества.

Ключевые слова: инвалиды, безбарьерная среда, реабилитация, индивидуальные программы обучения.

Право на образование отражено в Конституции РФ и международных правовых актах, ратифицированных РФ. При этом реализация социальных прав в отличие от гражданских и политических прав и свобод существенно зависит от конкретных экономических условий. Поэтому в настоящее время в России гражданам, особенно имеющим инвалидность, не просто добиться осуществления своих прав в различных сферах, в частности, в области образования, хотя именно образование провозглашено в России одним из приоритетов внутренней политики государства.

Основным законом, регламентирующим конституционное право на образование, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Под образованием в законе понимается целостный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства с целью достижения обучающимися установленных государством образовательных уровней.

Закон содержит гарантию прав каждого ребенка на получение образования в максимальном объеме, предусмотренном государственными образовательными стандартами.

К сожалению, практика такова, что дети-инвалиды, далеко не всегда могут в полной мере реализовать гарантированное Конституцией право на образование. Специфика их лечения и реабилитации, зачастую ограничивает возможность получения ими полноценного образования. Родителям важно знать, что в этих случаях предусмотрено действующим законодательством для реализации права детей на получение полноценного образования.

Главная цель общероссийской общественной организации «Образование для инвалидов» – непременно добиться того, чтобы люди, имеющие ограничения по состоянию здоровья не имели ограничений в реализации своих гражданских прав, обладали возможностью в полной мере выполнять свою социальную роль в современном обществе [2].

Нет нужды объяснять, насколько важно и нужно образование в современных условиях жизни. Но мало кто задумывается о том, что люди, имеющие нарушение здоровья, хотят прожить такую же жизнь, как и все: пойти в детский сад, потом в школу, поступить в институт, получить профессию, навыки жизни в обществе. Несмотря на существующие в России государственные программы по обеспечению инвалидов возможностью получения образования всех уровней, преобладающее количество лиц с ограниченными возможностями не учится, либо получает некачественное образование.

И это несмотря на то, с какой решимостью и волей люди с ограниченными возможностями способны преодолевать многие трудности ради того, чтобы стать полноценным членом общества. В автобиографическом романе Рубена Гальего «Черное на белом» мальчик, страдающий церебральным параличом, благодаря всего лишь двум пальцам и клавиатуре становится знаменитым на весь

мир писателем. Это яркое подтверждение того, что необходимо каждому человеку дать шанс проявить свой талант в полной мере.

Индивидуальная программа реабилитации для детей с ограниченными возможностями предусматривает получение среднего образования. Исходя из интеллектуальных возможностей ребенка, в программе может быть предусмотрено обучение в высшей школе. Больные дети имеют право на обучение. Это закреплено ст.43 Конституцией РФ [3]. Обучение детей-инвалидов производится в общеобразовательных школах, специальных коррекционных учебных заведениях, на дому: дистанционным методом или путем семейного воспитания.

Инвалидам детства также предоставляется право обучаться в музыкальных и художественных школах на бесплатной основе [4]. Для получения специального образования инвалидам предоставляются льготы при поступлении в профессиональные училища, колледжи, высшие учебные заведения. Единственным, но значительным ограничением для обучения детей-инвалидов является состояние здоровья.

Согласно заключению медицинской, психиатрической и педагогической экспертизы инвалиды детства определяются в специализированные учебные заведения для обучения детей со следующими нарушениями:

- зрения;
- слуха;
- речи;
- двигательной активности.

Средние общеобразовательные учебные заведения не имеют права отказывать в приеме детям инвалидам, однако, школы не обязаны создавать специальные условия для учеников с ограниченными возможностями, и это является серьезным упущением.

Дистанционное обучение детей-инвалидов предусматривает постоянную связь преподавателя с учеником, независимо от расстояния между ними. Использование нескольких средств общения способствует успеваемости. Ребенок-инвалид имеет возможность в любое время задать вопрос учителю и получить на него

исчерпывающий ответ. Важное достижение дистанционного обучения – возможность соединения нескольких детей-инвалидов для проведения уроков в режиме онлайн. Ребенок с ограниченными возможностями не чувствует себя одиноким и приучается к работе в команде.

Аттестация знаний, согласно индивидуальным программам обучения детей-инвалидов, проводятся с использованием электронного контроля знаний, что практически исключает субъективность оценок. Одновременно дети-инвалиды получают навыки работы с персональным компьютером, осваивают новые информационные технологии [5].

Вступительные экзамены в среднетехнические и высшие учебные заведения для инвалидов проводятся на особых условиях. Абитуриентам предоставляется дополнительное время на подготовку в течение полутора часов независимо от формы сдачи экзамена: письменной или устной [6].

Обучение детей-инвалидов в высших и среднетехнических учебных заведениях также проводится по индивидуальным программам с учетом рекомендаций врачей, психологов и социальных работников. Инвалидность определяется не состоянием здоровья, а степенью ограничения к трудовой деятельности. Современные технологии позволяют детям инвалидам получить необходимое образование и стать полноценными членами общества.

Многие инвалиды не испытывают проблем, связанных с обеспечением доступности средств массовой информации, средств связи, литературы и иных источников информации. Однако слепые и слабовидящие инвалиды способны воспринимать звуковую информацию, а глухие – визуальную информацию.

Государство гарантирует таким инвалидам право на получение необходимой информации и в связи с этим обеспечивает предоставление следующих гарантий в области информации:

Для слепых и слабовидящих выпускаются специальные книги рельефно-точечного и укрупненного шрифта, озвученные («говорящие») книги, рельефно-графические пособия, издается специальная литература на магнитофонных кассетах и литература, написанная рельефно-точечным шрифтом Брайля. Для них

Актуальные направления научных исследований: от теории к практике

доступна литература различных жанров: периодика, публицистика, научная, справочная, учебная, художественная литература. Специальная литература содержится как в специализированных библиотеках, так и в универсальных библиотеках, где создаются отделы и секторы организации обслуживания инвалидов по зрению. Для обеспечения доступности библиотечного фонда для инвалидов библиотеки обеспечиваются специальными средствами тифлотехники.

Для глухих, а также людей, имеющих проблемы с голосом, язык жестов признается как средство межличностного общения, в связи с чем введена система субтитрования или сурдоперевода телевизионных программ, кино- и видеофильмов [4].

Администрацией Московской области этой задаче уделяется особое внимание. Принят ряд нормативных документов по обеспечению без барьерной среды жизнедеятельности, главным из которых является Закон от 27 апреля 2007 года №1229-КЗ «Об обеспечении беспрепятственного доступа маломобильных граждан к объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктур, информации и связи в Московской области».

Органы социальной защиты населения Московской области осуществляют согласование заданий на проектирование объектов социальной инфраструктуры при их капитальном ремонте, строительстве и реконструкции, составляют протоколы об административных правонарушениях за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов социальной, транспортной и инженерной инфраструктур.

Согласованию в управлении социальной защиты населения подлежат задания на проектирование объектов социальной инфраструктуры, в части соблюдения условий по обеспечению доступной среды жизнедеятельности для маломобильных граждан при новом строительстве и при проведении капитального ремонта (реконструкции) заданий и сооружений.

Полномочия должностным лицам управления социальной защиты населения в Московской области по согласованию протоколов об административных

правонарушениях предоставлены Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Основными правонарушениями, за которые Кодексом предусмотрено наказание в виде административного штрафа, являются:

- не выделение на автомобильных стоянках (остановках) мест для специальных автотранспортных средств инвалидов;
- неисполнение требований по обеспечению условий для доступа инвалидов к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур.

Основанием для возбуждения дела об административном правонарушении является письменное обращение граждан об обнаружении объекта социальной сферы (поликлиники, аптеки, магазины, клубы, предприятия сферы услуг), не отвечающего условиям доступности для маломобильных граждан (отсутствие пандуса, поручней, узкие дверные проемы, высокие пороги и др.).

Одной из важнейших проблем, стоящих перед государством в настоящее время, является реабилитация и социальная защита инвалидов. Интеграция инвалидов в общество и обеспечение им независимой жизни – это главное, к чему необходимо стремиться. Обеспечение доступности наших городов и других населенных пунктов для маломобильных граждан, в том числе инвалидов, является одной из приоритетных задач, решаемых различными органами власти.

Люди с ограниченными возможностями здоровья должны жить и работать среди здоровых людей, пользоваться наравне с другими благами, чувствовать себя полноценными членами общества.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)
2. Реабилитация инвалида: документы и комментарии / Глав. ред. Н. Полежаева. – М.: Соц. защита, 2008. – 80 с.
3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: по состоянию на 5 февраля 2014 г. // Собрание законодательства Российской Федерации 2009. – №4. – С. 445.

Актуальные направления научных исследований: от теории к практике

4. Худоренко Е.А. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии / Е.А. Худоренко // Социс. – 2010. – №9. – С. 65–70.

5. Гривина И. Поддержка инвалидов: Меры социальной поддержки, направленные на оказание помощи семьям с детьми-инвалидами / И. Гривина // Социальная защита. – 2012. – №6. – С. 40–42.

6. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психол. основы: Учеб. пособие для вузов / Л.И. Акатов. – М.: Владос, 2009. – 364 с.