

ПСИХОЛОГИЯ

Александрова Татьяна Владимировна

канд. психол. наук, доцент

Черткова Галина Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПРИ ДЕВИАНТНОМ МАТЕРИНСТВЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема сенсорного развития детей, воспитывающихся девиантными матерями. Анализируются современные позиции психологов по вопросам понятия, сущности, структуры девиантного материнства. Представляются экспериментальные данные изучения сенсорного развития детей раннего возраста при девиантном материнстве.

Ключевые слова: материнство, девиантное материнство, кризисное материнство, дети раннего возраста, сенсорное развитие.

Психологическая практика в настоящее время сталкивается с недостаточной разработанностью теоретического, методического и организационного обеспечения растущего социального запроса на психологическую помощь девиантным матерям, находящимся, чаще всего, в условиях психологической и социальной незрелости, а также на комплексные программы для развития детей раннего возраста, находящихся в данных условиях.

Наше исследование было посвящено изучению психолого-педагогических условий, способствующих эффективному сенсорному развитию детей раннего возраста при девиантном материнстве.

В настоящее время существуют разные подходы к определению понятия «материнство». Однако, общим для всех определений является то, что оно рассматривается как личностная сфера женщины, которое характеризуется чувством любви и ответственности за своего ребенка, а также способностью к психологическому его сопровождению и реальному ведению по жизни.

Как отдельный вид материнства выделяют девиантное материнство. При этом в науке нет конкретного определения данного понятия, четко не выделены структура и функции, не хватает теоретической разработанности в этой области. Опираясь на разработки авторов (Г.Г. Филиповой, М.С. Родионовой, Т.С. Гушиной) нами было уточнено понятие девиантное материнство. Под девиантным материнством мы понимаем вид материнства, проявляющийся в нарушении материнских функций и отклоняющемся материнском поведении, приводящий к нарушениям в физическом и психологическом развитии ребенка. К девиантному материнству относятся такие виды материнства, как ювенильное, содержание матери в пенитенциарном учреждении, кризисное и инфанцитид.

В современных условиях развития общества наиболее часто встречается кризисное материнство. Кризисное материнство мы рассматриваем как особый вид девиантного материнства, который проявляется в нарушении материнских функций, вызванных сложной жизненной ситуацией женщины и приводящий к нарушениям в физическом и психологическом развитии ребенка.

В результате проведенного теоретического исследования нами была уточнена характеристика нормального и девиантного материнства, на основе выделения основных компонентов материнства: эмоционально-оценочного, личностного, когнитивного и операционно-деятельностного.

В ходе проведения констатирующего эксперимента было установлено, что специфическими особенностями сенсорного развития детей раннего возраста при кризисном материнстве является средний уровень восприятия цвета и формы, низкий уровень восприятия величины и пространства. Чаще всего способом выполнения заданий дети используют метод наложения. Дети плохо идут

на контакт со взрослым. Они боятся ошибиться, плохо слушают и часто отвлекаются. При этом остро реагируют на оценку экспериментатора.

Для кризисных матерей характерно избегание общества людей, чувство незащищенности среди людей, отказ от ответственности за принятие решений и проявление осторожности при установлении близких отношений с окружающими. А также таким матерям присуще сохранение психологической и эмоциональной дистанции с ребенком. Существуют проблемы с контролем поведения ребенка. При этом некоторые считают своего ребенка маленьким неудачником и относятся к нему как к несмысленному существу, а т.к. интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся матерям несерьезными, они игнорируют их. Эти особенности матерей сказываются на сенсорном развитии детей. Так при диагностике детей, было заметно, что дети, мамы которых считают их неудачниками, не уверены в своих действиях, больше других боятся ошибиться, легко отказываются от выполнения задания, если что-то не получается. У мам, которые считают, что их дети не поддаются контролю, дети обычно разбалованы, плохо слушают взрослого и еще хуже маму. А соответственно, с такими детьми сложнее работать, и они хуже усваивают новую информацию.

В ходе проведения формирующего эксперимента была реализована программа сенсорного развития детей раннего возраста при девиантном материнстве, которая состояла из 2-х блоков. В первом блоке проводилась работа с матерями, направленная на повышение психолого-педагогической культуры женщин, формирование знаний и умения по сенсорному развитию малышей. Второй блок был направлен на коррекцию детско-родительских отношений, сенсорное развитие детей на совместных игровых занятиях с матерями. По результатам проведенной работы было убедительно доказано, что процесс сенсорного развития является наиболее эффективным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: повышении психолого-педагогической компетентности матерей; организации специально-педагогических воздействий в форме дидактических упражнений; организации совместной работы детей с матерями при сенсорном развитии ребенка.