

ПСИХОЛОГИЯ

Антипова Евгения Игоревна

старший преподаватель

Юмашева Маргарита Вадимовна

студентка

Янэсигитова Гульназ Ришатовна

студентка

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский

государственный университет» (НИУ)

г. Челябинск, Челябинская область

ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Аннотация: статья посвящена вопросам психокоррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом. Рассматриваются инновационные психотерапевтические приемы, подчеркивается роль дельфинотерапии в реабилитации детей с аутизмом.

Ключевые слова: аутизм, психотерапия, дельфинотерапия.

Аутизм – расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга, характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия, ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Степень аутистических нарушений у детей различна и глубина их нарушений не только постоянно колеблется, но и меняется с возрастом. Поэтому используются разные методы оказания помощи данной категории детей.

Повсеместно и поэтапно осуществляется переход от «помогающих» к предупреждающим и развивающим моделям и технологиям социальной работы. Изменяется спектр оказываемых населению мер поддержки, внедряются инновационные методы работы [1].

Центральным направлением в социально-психологической работе с детьми-аутистами является эстетопсихотерапия (музыкальная, танцевальная, театральная терапия). Эта форма помощи дает возможность использовать различные виды деятельности в жизни ребенка, стимулирует его инициативу, активность, удовлетворяет эмоциональные потребности.

Например, в коррекционной и психотерапевтической работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, часто применяют песочную терапию. Она представляет собой невербальную форму психокоррекции, в которой основной упор осуществляется на творческое самовыражение ребенка [3]. Считается, что негативные эмоции, конфликты и страхи выражаются в песочных картинах в символическом виде. В процессе работы с песком негативные тенденции у ребенка ослабеваются, «уходят в песок» [2]. По результатам арт-терапии дети проявляют интерес к групповым занятиям, начинают с радостью помогать друг другу по просьбе педагога.

Помимо эстетопсихотерапии применяется направленная анималотерапия как альтернативный способ лечения по специально разработанным программам, в котором животные или их символы используются для оказания психотерапевтической помощи. Этот вид терапии включает в себя дельфинотерапию, иппотерапию, канистерапию и фелинотерапию.

Дельфинотерапия в стандарт лечения детей с аутизмом не входит. Данный вид терапии – это нетрадиционный метод психотерапии, применение которого имеет психокоррекционное, профилактическое, физиотерапевтическое и педагогическое значение. Дельфинотерапия – комплексное воздействие на организм, складывающееся из ультразвуковых волн, излучаемых дельфином, двигательной активности и мощного психологического эффекта. Общение с дельфинами совмещается с выполнением физических упражнений, направленных на развитие крупной моторики, ориентацию в пространстве. Воздействие на организм ребенка ультравысокими частотами, излучаемыми сонаром дельфина, приводит к

выработке эндорфинов, способствующие лечению аутизма, стимулируя мозговую деятельность, повышая иммунитет. В дельфинотерапии можно выделить два направления:

- свободное взаимодействие с животным с минимальным участием специалистов – пациент сам выбирает способы взаимодействия, выстраивая отношения с дельфином, роль специалистов ограничивается обеспечением безопасности пациентов и дельфинов;
- специально организованное взаимодействие с животным, осуществляемое через специалиста, где общение со специалистом для пациента несет психотерапевтическое значение, а общение с дельфином выступает как психологически комфортная среда.

Примерный курс дельфинотерапии состоит из трёх этапов: подготовительный, основной и заключительный. Предлагаются реабилитационные курсы дельфинотерапии различной длительности от 7 до 14 дней по 20–30 минут в день.

Дельфинотерапия при аутизме служит для расширения зоны комфорта ребенка, учит его невербальным, тактильным и эмоциональным контактам. Индивидуальная программа игровых упражнений с дельфином обучает ребенка общению с животным, расширяет его кругозор, ориентирует в пространстве, стимулирует физическое и психоречевое развитие. На занятиях с участием психолога и дельфинолога закрепляются позитивные модели поведения и общения. Ребенок учится правильно владеть своим телом, приобретает навыки языка жестов, учится самостоятельности и независимости. Это помогает ребенку перейти к конструктивным отношениям и социальным контактам вне дельфинария [5].

Успех социальной адаптации аутичного ребенка, занимающегося в коррекционной группе либо на дому, тесно связан с возможностью координации действий родителей, врача, психолога и педагога [4].

Эффективность описанных методов коррекции возможна только при их систематическом использовании, при терпеливом и внимательном отношении к ребенку с аутизмом. Психотерапия стала достаточно популярным видом помощи и

постоянно обогащается интересными теоретическими и практическими разработками.

Список литературы

1. Антипова Е.И. Проблема эффективной деятельности специалиста по социальной работе в условиях психофизиологического риска [Текст] / Е.И. Антипов // Вестник психофизиологии. – 2014. – №4. – С. 9–14.
2. Баряева Л.Б. Игры-занятия с природным и рукотворным оборудованием [Текст] / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: Союз, 2005.
3. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница [Текст] / М. Зейц. – М.: ИНТ, 2010.
4. Учителя Павлово-Посадской школы-интерната Огальцовой Риммы Николаевны [Текст] // Современные коррекционные технологии в работе с аутичными детьми. – 2010. – С. 18–26.
5. Дельфинотерапия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://therapynemo.com/ru/dolphin-therapy/indication/autism/> (дата обращения 15.09.2015 г.).