

ЭКОНОМИКА

Давыдова Наталья Юрьевна

канд. юрид. наук, заведующая кафедрой

Черепова Ирина Сергеевна

преподаватель

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»

г Оренбург, Оренбургская область

ФИНАНСОВО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: статья освещает финансово-правовой аспект периодов реформирования системы образования. Рассмотрены основные положения Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и его положительное влияние на развитие системы образования. Предложены основные направления развития образования и ожидаемые результаты их реализации.

Ключевые слова: финансирование, образование, реформирование, модернизация системы образования, законодательство об образовании.

Одним из основных средств развития личности и ее социализации выступает образование. В традиционной педагогике, ориентированной на реализацию преимущественно образовательных функций учебных заведений, содержание образования определяется как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы» [12, с. 298]. В приведенном определении выражен так называемый знаниево-ориентированный подход к определению сущности образования. При нем в центре внимания находятся знания как отражение духовного богатства человечества, накопленного в процессе своего развития.

Знания, безусловно, важные социальные ценности, поэтому и знаниево-ориентированное содержание образования имеет большое значение. Оно способствует социализации личности. С этой точки зрения образования является жизнеобеспечивающей системой общества. Однако при знаниево-ориентированном подходе к содержанию образования знания выступают абсолютной ценностью, заслоняя собой самого человека. Это приводит к идеологизации и регламентации научного ядра знаний, их академизму, ориентации образования на среднего ученика и другим негативным последствиям. В противовес описанному подходу в свете идеи гуманизации образования распространение получил также личностно-ориентированный подход [9, с. 40–41] [11, с. 133], в рамках которого под содержанием образования понимается педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

Содержание образования имеет исторический характер, поскольку оно определяется целями и задачами, которые на определенном этапе своего развития ставит перед системой образования общество. Таким образом, само образование изменяется под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научного знания.

Многообразие подходов к содержанию образования свидетельствует о его полиаспектности как социальной системы. Роль образования в обществе всегда была ключевой, но в современных условиях приобретает еще большее значение, занимая центральное место в стратегиях развития государств. Не последнюю роль в этом играют кризисные явления, характеризующие современное состояние мировой экономики, в преодолении которых преуспеют, по мнению многих экспертов, те страны, которые сделают ставку на качественное образование и внедрение высоких технологий. Так, в рамках развернувшейся в европейской экономической литературе дискуссии о новых индикаторах ВВП предлагается включить в их число факторы, характеризующие именно образование. Данная

позиция присуща, главным образом, немецкой науке, что обусловлено экспортноориентированностью системы образования ФРГ [11, с. 133].

В контексте отношения системы образования и государства очевидным является взаимосвязь между этой системой и концепцией социального государства: «вообще система образования представляет собой ведущее направление социальной политики любого государства, тем более социального. И уже давно доказано, что в социальном государстве образование не только играет первостепенную роль в социализации, но также содействует равенству, обеспечению социальной мобильности людей, особенно подрастающего поколения, для соблюдения прав которого требуются к тому же специальные меры со стороны государства» [8, с. 51]. Здесь необходимо отметить, что в действующей Конституции устанавливает, что: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты». Однако, данное конституционное положение в течение последних двадцати лет носило декларативный характер, и только в своем Послании Федеральному собранию от 12 декабря 2013 года [4] Президент РФ определил основные направления его действительной реализации: «Смысл конституционной нормы о социальном государстве – именно во взаимной ответственности государства, общества, бизнеса, каждого гражданина. Мы должны поддержать растущее стремление граждан, представителей общественных и профессиональных объединений, политических партий, предпринимательского класса участвовать в жизни страны». Не удивительно, что значительная часть данного Послания, которое без преувеличения можно назвать «Концепцией социального государства», посвящена именно образованию. Но прежде чем перейти к направле-

ниям государственной политики в области образования, изложенным Президентом РФ, необходимо остановиться на результатах образовательной реформы, которая проводилась в Российской Федерации на протяжении последних лет.

Роль и место образовательной системы в современном обществе определяют основные требования, предъявляемые к ней: она должна обладать стабильностью и одновременно возможностью динамичного развития, что требует соответствующей законодательной регламентации. К настоящему времени можно констатировать окончание становления системы такой регламентации, в основе которой изначально лежало два законодательных акта: Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» [3] и Федеральный закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [1]. В настоящее время они утратили силу в связи с принятием общего кодифицированного законодательного акта в области образования – Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2].

Вступление в силу указанного Федерального закона позволило снять или в значительной степени ослабить негативное влияние некоторых факторов, на которые указывалось ранее [10, с. 5-8]: в первую очередь речь идет о том, что системные проблемы современной системы образования были обусловлены отсутствием целостности ее правовой регламентации. Длительное время образование не было урегулировано в полном объеме. Поступательное развитие системы образования возможно только при логически непротиворечивой упорядоченности правового материала на основе накопленной правореализационной практики. Именно такая практика продемонстрировала необходимость (предпочтительность) принятия единого (кодифицированного) законодательного акта в области образования, комплексно отражающего вопросы всей образовательной деятельности на всех этапах становления и развития личности, ее социализации. Наличие такого акта позволит обеспечить разграничение правовой регламентации образования: на законодательном, подзаконном и локальном уровнях; между Рос-

сийской Федерацией, ее субъектами, муниципальными образованиями и учебными заведениями; и т.д. В современных условиях, как отмечалось выше огромное значение также имеют процессы глобализации и формирования информационного общества, которые для образования имеют особое значение: международные обязательства Российской Федерации в области образования также делают актуальным вопрос о модернизации самой системы образования и ее законодательной регламентации.

Процесс кодификации законодательства об образовании начался в 2005 с принятием Приказа Минобрнауки России от 15 июня 2005 г. № 178 [7], установившего комплекс мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года: в их числе предполагалось совершенствование образовательного законодательства в соответствии с современными требованиями социально-экономического развития страны. В рамках проведения работы по подготовке соответствующего законопроекта Комиссия Правительства РФ по законопроектной деятельности 1 июня 2009 г. утвердила Концепцию и техническое задание на его разработку, а Постановлением Правительства РФ от 30 апреля 2009 года № 389 «О мерах по совершенствованию законопроектной деятельности Правительства Российской Федерации» [5] были определены состав группы по его разработке и порядок ее работы.

Проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» был внесен в Государственную думу Правительством РФ распоряжением от 31 июля 2012 года № 1386-р. Указанный законопроект отражал накопленный опыт правовой регламентации образовательной деятельности за последние два десятилетия. Принятие данного Закона было призвано решить накопившиеся проблемы в области образования. Как известно, любой закон должен базироваться на определенной концепции, определяющей цели правового регулирования в соответствующей сфере общественной жизни и необходимые правовые инструменты для их достижения. Концепция каждого законопроекта должна логично

отражать реально сложившиеся общественные отношения и действующую государственную политику в соответствующей сфере. Основу образовательной политики государства образуют идеологическая, организационная и финансовая составляющие, которые на современном этапе были определены в Национальной доктрине образования на период до 2025 года. В ней установлены основные направления развития образования и ожидаемые результаты их реализации. Целевая составляющая любого законопроекта и принятого законодательного акта находится в диалектическом единстве с основными направлениями государственной политики, отражающей интересы и приоритеты развития государства и общества в определенной сфере и исторической перспективе.

В качестве основных целей нового образовательного законодательства следует выделить: создание правовой основы обновления и развития национальной системы образования в соответствии с современными запросами индивида, общества и государства, способствующей инновационному развитию национальной экономики; формирование национального законодательства об образовании на основе его кодификации и модернизационной модели, учитывающей запросы поступательного развития отдельного индивида, национальной экономики, государства и общества; установление системной и функционально более полной правовой регламентации общественных отношений в области образования; обеспечение стабильности и преемственности в развитии системы образования и ее законодательной базы за счет сохранения образовательных, правовых и финансовых институтов, положительно зарекомендовавших себя в предшествующий период.

Список литературы

1. Федеральный закон от 22 августа 1996 года №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // СЗ РФ. – 1996. – №35. – Ст. 4135. (Утратил юрид. силу)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012. – №53 (часть 1). – Ст. 7598. (Утратил юрид. силу)

Актуальные направления научных исследований: от теории к практике

3. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании» // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. – №30. – Ст. 1797. (Утратил юрид. силу)
4. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 12 декабря 2013 года «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию» // Российская газета. №282. – 13.12.2013.
5. Постановление Правительства РФ от 30 апреля 2009 года № 389 «О мерах по совершенствованию законопроектной деятельности Правительства Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2009. – №19. – Ст. 2346.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 июля 2012 года №1386-р «О проекте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012. – №32. – Ст. 4599.
7. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2005 г. № 178 «Об обеспечении выполнения Комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года» // Бюллетень Минобрнауки России. – 2005. – №9.
8. Гаврилова И.Н. Новая образовательная политика России: вопросы к размышлению // Российская юстиция. – 2012. – №6. – С. 51.
9. Деттмер М. Что считать мерилем благосостояния страны // Профиль. – 2011. – №35(734). – С. 40–43.
10. Кирилловых А.А. Новое образовательное законодательство: базовые правовые институты и новации // Адвокат. – 2013. – №2. – С. 5–19.
11. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981. – 299 с.
12. Педагогический словарь: В 2-х томах. – М., 1960. – Т. 2. – С. 298.