

ЭКОНОМИКА

Аблова Ольга Николаевна

доцент

Астраханский филиал ФГБОУ ВПО

«Саратовская государственная юридическая академия»

г. Астрахань, Астраханская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ ЮРИСТОВ И ЕГО РОЛЬ В СИСТЕМЕ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы развития профессионального самосознания у будущих юристов в системе высшего образования. Цель данного исследования заключается в определении особенностей развития профессионального самосознания студентов юридического вуза и выявлении его роли в системе самосознания личности.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, правовая культура, профессиональное самосознание, качество профессионального образования, будущие юристы.

Важность проблемы развития профессионального самосознания будущих юристов в условиях вузовского обучения обусловлена необходимостью быстрой адаптации к современной динамичной жизни и условиям практической деятельности. Объемный массив действующего законодательства, его частые преобразования, наличие в нем пробелов и коллизий требуют от юристов высокого уровня владения не только теоретическими знаниями, но и правоприменительной практикой. Вместе с тем практика подтверждает, что связь между вузами и сферой деятельности выпускников не всегда надежна. Молодые специалисты зачастую не всегда умеют соотносить и использовать на практике полученные ими в вузе знания из различных отраслей права.

В отечественной психологии проблеме самосознания посвящено значительное количество исследований. В работах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, И.И. Чесноковой, Е.В. Шороховой дается анализ становления самосознания в контексте общей проблемы развития личности. Более специальные вопросы, связанные с особенностями самооенок и их взаимосвязью с оценками окружающих раскрываются в работах А.И. Липкиной, В.С. Магун, В.Ф. Сафина и др. Проблема связи познания других людей и самопознания представлена исследованиями А.А. Бодалева. В зарубежной психологии проблеме самосознания посвящены работы У. Джемса, Дж. Мида, Ч. Кули, С. Самюэль и др. Тем не менее, проблема самосознания остается актуальной и в настоящее время.

А.К. Маркова понимает профессиональное самосознание как «комплекс представлений человека о себе как профессионале, целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как профессионалу» [3, с. 46]. При этом профессиональное самосознание характеризует определенный уровень самоопределения личности. По мере роста профессионализма профессиональное самосознание видоизменяется. Оно расширяется за счет появления новых признаков обретенной профессии, что предъявляет новые требования к личности; меняются критерии оценивания себя как профессионала. Расширение профессионального самосознания выражается в увеличении признаков профессиональной деятельности, отражающихся в сознании специалиста, в преодолении стереотипов образа профессионала, в целостном видении себя в русле всей профессиональной деятельности.

Изучение психологических закономерностей процесса становления профессионального самосознания студентов на этапе вузовского обучения в настоящее время дифференцировано по следующим направлениям:

– изучение содержательной наполненности «Я» в различных временных ракурсах и их соотношений в разные периоды обучения;

– изучение степени связи структурно-функциональных элементов профессионального самосознания, выделение типов структур и их влияния на гибкость социального поведения;

– изучение соотношения компонентов профессионального самосознания как уровня его развития;

– изучение степени удовлетворенности профессиональным выбором и отношения к будущей профессии.

Зачастую низкий уровень развития профессионального самосознания студентов-юристов характеризуется осознанием и самооценкой лишь отдельных свойств и качеств, которые складываются в неустойчивый образ, определяющий неконструктивное поведение и педагогическое взаимодействие. У юристов с высоким уровнем профессионального самосознания целостный образ Я включается в общую систему его ценностных ориентаций, связанных с осознанием целей своей профессиональной деятельности и средств, необходимых для их конструктивного достижения.

Анализ научной литературы показывает, что характер обучения студентов не в полной мере соответствует их социальным ожиданиям, отчасти препятствует включению выпускника в процесс творческой самореализации в профессиональной сфере. Возникает необходимость моделирования учебно-воспитательного процесса в вузе таким образом, чтобы характер учебных задач способствовал формированию готовности к быстрой адаптации в условиях рынка труда. Так, участие российских юристов в международных процессах предполагает определенный стиль поведения, обусловленный правилами и механизмами реализации законодательства [4]. Поэтому студенты должны приобрести представление об организации и проведении подобных мероприятий в ходе выполнения проектов, требующих разрешения проблемных ситуаций. Потребность в разрешении проблемы стимулирует активность, вызывая интерес к теме, стимулируя волевые усилия. В ходе создания и реализации проекта происходит активная рефлексия, формируется правовая культура, развивается правовое сознание.

В разработке программы развития профессионального самосознания будущего юриста мы опирались на следующие принципиальные положения:

1. Будущий юрист – студент – субъект учебной деятельности, поэтому необходимо учитывать личностные особенности, субъективный опыт, возрастные особенности студентов.

2. Основополагающим является принцип лично ориентированного обучения, комплексного развития всех компонентов профессионального самосознания студентов.

3. Систематическое развитие профессионального самосознания юриста в период вузовского обучения наиболее успешно осуществляется в специально созданном образовательном пространстве, включающим в себя особую организацию учебного, внеучебного и учебно-профессионального взаимодействия студентов с преподавателями, работодателями и будущими клиентами.

4. Психологическим механизмом развития профессиональной личности будущего юриста является процесс преобразования учебной деятельности студентов в профессионально направленную деятельность с углублением психологической составляющей предметного содержания.

Таким образом, профессиональное самосознание будущего юриста является интегральным свойством личности будущего юриста, включающим в себя диалектическое единство когнитивного, аксиологического, мотивационно-поведенческого, деятельностно-регулятивного компонентов, объединяющих опыт личности, профессионально-важные качества, правовые и общечеловеческие ценности, нормы профессионального поведения, профессиональные знания, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, рефлексии, саморегуляции.

Процесс развития профессионального самосознания будущих юристов будет более эффективным, если преподаватели и студенты будут понимать, какие личностные качества необходимо скорректировать в процессе профессионального обучения для того, чтобы максимально приблизить их к требованиям, предъявляемым к личности профессионала в конкретной профессиональной де-

тельности. Необходимо, чтобы будущие юристы овладели навыками саморегуляции, и у них была сформирована адекватная профессиональной юридической деятельности Я-концепция.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного профессионально-педагогического университета, 2000. – 258 с.

2. Маркова А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.

3. Топорнин Б.Н. Высшее юридическое образование в России: проблемы развития [Текст] / Б.Н. Топорнин. – М.: Академический правовой университет при Институте государства и права РАН, 1996. – 31 с.

4. Шнягин А.В. О проблемах профессиональной подготовки будущих юристов в высшей школе [Текст] / А.В. Шнягин // Молодой ученый. – 2014. – №10. – С. 452–454.