

ПЕДАГОГИКА

Лаврова Василиса Павловна

старший преподаватель

Плотникова Анна Алексеевна

студентка

Педагогический институт ФГАОУ ВПО

«Северо-Восточный федеральный университет

им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы современной педагогической теории и практики, новые подходы к процессам технологизации, гуманизации, гуманитаризации и информатизации образования в современных условиях. Затронуты проблемы перехода образовательной деятельности в инновационный режим.*

***Ключевые слова:** технологизация, гуманизация, гуманитаризация, информатизация образования, инновационная деятельность.*

Одной из тенденций современной педагогической теории и практики является стремление выйти за рамки традиционного обучения, найти новые подходы к центральному понятию педагогики – учебному процессу через инновационную деятельность, технологизацию, гуманизацию, гуманитаризацию и информатизацию.

Технологизация образования – это введение стандартов образования разного уровня, появление большого числа «педагогических технологий» на рынке образовательных услуг, создание компьютерных информационных технологий и др. Сущность этого процесса состоит в том, что надо одновременно повысить

эффективность образовательных систем и уменьшить затраты на достижение желаемых результатов. Актуальность проблемы технологизации образования объясняется стремительным распространением различных инноваций. Управление развивающей и развивающейся школой носит инновационный характер, если школа и педагоги работают в постоянном поисковом режиме.

Для современного российского образования, особенно они актуальны и важны такие глобальные проблемы современности, как гуманизация, гуманитаризация и информатизация образования [2, с.15]. Надо отметить, что частные проявления деятельности образовательных учреждений не затрагивают глубинных основ гуманизации, гуманитаризации и информатизации образования, касающихся изменения межличностных отношений, содержания образования, уровня информационной культуры человека и культуры управления.

Гуманизация – это процесс, для которого характерен субъектный тип отношений, то есть отношение к себе как к субъекту, предполагающий признание прав на уникальность, активность, внутреннюю свободу и духовность. В российском образовательном пространстве сегодня провозглашен принцип вариативности, который педагогическим коллективам учебных заведений дает возможность выбирать и конструировать педагогический и методический процессы по любой модели, включая авторские. Гуманитаризация образования предполагает наполнение гуманным смыслом содержания учебной и педагогической деятельности в результате чего у учащихся появляется осмысленное и осознанное отношение к учебе.

Информатизация образования – процесс внедрения достижений информатики и информационных технологий в обучение. Она основана на использовании компьютерных средств хранения, переработки и представления информации в разнообразном виде. Современная социокультурная ситуация характеризуется тем, что на становление интеллектуальной и личностной сфер школьников большее влияние оказывают процессы информатизации и компьютеризации всех сфер жизни.

Для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям. Под готовностью к инновационной деятельности мы понимаем совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива образовательного учреждения, а также его способность выявлять актуальные проблемы образования, находить и реализовать эффективные способы их решения [1, с.16].

Таким образом, инновационные школы – это школы, в которых обучают детей с учетом последних достижений не только в науке, но и в технике. Например, компьютер используют не только на уроках информатики, используются еще на уроках технологии при проектировании изделий, определении их параметров для вычисления расходов материала и т.д. В инновационной школе учителя развивают у учащихся способности к творческим действиям в нестандартных ситуациях, стремятся сформировать потребность к дальнейшему самостоятельному приобретению знаний.

В нашем педагогическом институте ведется системная научно-организованная, целенаправленная подготовка педагогических кадров. Именно такая подготовка способствует постоянному личностному и профессиональному развитию студента, будущего педагога. Высокие достижения студента в учебной и научной деятельности, его активность, творческое отношение к любому заданию, являются фактором, существенно развивающим его личность. Занимаясь в научных кружках, готовясь к занятиям педагогике, психологии, создавая что-то значительное, новое, достойное внимания на занятиях по специальным дисциплинам, мы развиваемся как творческая личность, готовимся к интересной и напряженной педагогической деятельности в образовательных учреждениях родной республики.

Список литературы

1. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного процессов в школе: использование интерактивных

форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – 2-е изд., стереотип [Текст] / И.В. Никишина – Волгоград: Учитель, 2008. – 93 с.

2. Юнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе. Учебно-методическое пособие [Текст] / Е.А. Юнина – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 224 с.