(cc) BY

ПЕДАГОГИКА

Шарифуллина Галина Петровна
учитель татарского языка и литературы, олигофренопедагог
Хасаншина Лейсан Илдусовна
учитель татарского языка и литературы

ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ
«Мамадышская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат VIII вида»
г. Мамадыш, Республика Татарстан

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ОВЛАДЕНИЮ ТАТАРСКИМ КАК НЕРОДНЫМ ЯЗЫКОМ

Аннотация*: в данной статье рассматривается процесс формирования мотивации учащихся к овладению татарским как неродным языком. Применение языковой компетенции в реальной жизни представляет большую трудность, так как каждый язык имеет свои, свойственные только ему, особенности звучания, которые могут вызвать трудности при аудировании.*

Ключевые слова*: педагогика, татарский язык, изучение языка, билингвизм.*

Обучение татарскому языку в коррекционной школе имеет свои особенности. Цели и задачи, поставленные в работе учителями татарского языка – это формирование умений и навыков устной речи, чтения и письма с опорой на коммуникативный подход к изучению родного языка; включать обучающихся в диалог культур, ознакомить их своеобразием: дать понять, что именно через родное слово, родной язык человек познает мир. Родной язык является связывающим звеном сохранить самобытность народа, культуру, обычаи.

Процесс преподавания татарского языка и литературы в школе носит не только образовательный характер, но и направлен на воспитание успешной личности, работаем над формированием и развитием творчески мыслящей личности ребенка. На уроке используем активные виды деятельности: слушание детьми

образцовой речи с многократным повторением, озвучивание небольших текстов (сказок, рассказов) в сопровождении музыкальных произведений. Их воспроизведение, занимательные упражнения. Заучивание наизусть, пение, элементы народных игр, упражнения по изучению диагностической речи, закрепление содержания услышанного текста. Для обогащения словарного запаса у обучающихся используем на уроке картинки, рисунки, таблицы, ребусы, кроссворды. Обучение будет успешным, если знания и умения усваиваются учащимися в строгой последовательности, постепенно, в порядке вырастающей трудности и сложности с тем, чтобы школьник поднимался по ступеням. Каждый новый урок должен базироваться на предыдущих.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить эффективность обучения, приблизить его к реальному уровню деятельности. С появлением интерактивного оборудования в нашей школе у каждого учителя появилась прекрасная возможность оживить, разнообразить свои уроки. Использование интерактивной доски делает занятия интересными и развивает мотивацию: предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков. Учащиеся начинают работать более творчески. На уроке применяем текстовые редакторы, системы мультимедийной презентации, электронные учебники и Интернет. На сегодняшний день есть мультфильмы на татарском языке – это отличное пособие для изучения татарского языка, а от этого напрямую зависит сохранение культурных национальных традиций и будущее нации. Мультимедийная библиотека «Бала» оказывает заметную помощь в нашей работе, повышает информационную культуру учащихся и качество образования.

Мы подготовили коллекции иллюстративного и познавательного материала по биографическим данным местных писателей. На уроках и внеклассных мероприятиях активно используем сделанные материалы. Работаем над текстами художественных произведений. При анализе художественных текстов происходит

самонаучение, а это приводит к формированию языковой личности. Детям предлагаем различные формы работы: ролевые игры, анализ текста, когда ученик выполняет хоть маленькую творческую работу, он начинает верить в себя.

Традиционно образовательный процесс связан с передачей – получением информации, при этом одним из важнейших моментов урока мы считаем использование игровых технологий. Игра предполагает творческое начало. Здесь участник четко ставит себе цель, отбирает целенаправленно материал, при этом он ответственен не только за свое поведение, но и за успех всей группы. В игре происходит рефлексирование, самореализация, ученик сам принимает решение. Игра посильна даже слабым обучающимся. Находчивость и сообразительность здесь оказываются ключевыми моментами в получении знаний. В процессе игры вырабатывается умение сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивать внимание и стремление к знаниям. Игровые моменты способствуют активизации учебной деятельности. Обучающиеся активно работают, развиваются. Они высказывают свои мнения смело, используют в речи фразы «По – моему», «Я считаю», «Я думаю», «По моему мнению» и т. д. Использование данных технологий формирует и развивает учебно-познавательные компетенции, усиливает мотивации к изучению предмета. У обучающихся повышается уровень обученности, развиваются коммуникативные способности.

На уроках и внеклассных мероприятиях активно внедряем национально-региональный компонент, который представлен богатым материалом о наследии, о богатствах родного края, народных традициях и языка разных национальностей, живущих в Республике Татарстан. Изучение татарского языка помогает лучше узнать свою республику, город, традиции и культуру народа. Такой кругозор воспитывает у учащихся толерантное отношение к представителям других народов, другой культуре. В школьной жизни особое место стали занимать народные праздники: Сабантуй, Нәүрүз, Аулак өй, Каз өмәсе, Нардуган. На рамках месяца татарского языка проводим акцию «Мин татарча сөйләшәм!» («Я говорю по-татарски!»). Цель акции: научить детей разговаривать, общаться между

собой на татарском языке, использовать навыки речи в общественных местах. Воспитывать любовь татарскому языку.

Список литературы

1. Закирова К.В. Уйный – уйный үсәбез. – Казань: Мәгариф, 2005. – 175 с.

2. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате