

ПЕДАГОГИКА

Юстус Генрих Владимирович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Московский государственный
гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»

г. Москва

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРЕНИНГОВ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация: в данной статье описаны основные виды практики, которая организуется для студентов педагогических вузов и колледжей. Отдельное внимание уделяется процессу организации педагогических тренингов и требования к ведущим краткосрочным формам интенсивного обучения.

Ключевые слова: педагогический тренинг, влияние тренинга, развитие компетенций, компетенции будущих преподавателей.

На сегодняшний день в российской системе образования сформулирована образовательная парадигма, которая гармонично сочетает фундаментальную подготовку по ключевым дисциплинам и одновременно практико-ориентированный характер обучения будущих преподавателей разнообразных дисциплин. Одним из важнейших направлений в подготовке специалиста безусловно является практика [1]. Практика рассматривается с двух основных позиций: учебная практика и практика, которую будущие преподаватели получают на своих учебных местах. Рассмотрим каждый вид практики отдельно. Учебная практика в образовательной организации. В отличие от других разнообразных видов практического обучения только реальная педагогическая практика позволяет

сформировать пул ключевых и неоспоримых преимуществ:

1) абсолютно реальные и идентичные условия учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении (студенты педагогических вузов и колледжей посещают средние общеобразовательные школы и дошкольные организации). Реальные условия педагогического процесса, позволяют более комплексно оценивать свою подготовку и одновременно дают возможность первой трансформации теоретических подходов/концепций на практике;

2) практика носит рефлексивный характер (включая саморефлексию будущих участников образовательного процесса) всей учебно-профессиональной деятельности и позволяет в самостоятельном режиме принимать решения в ходе педагогического взаимодействия с обучающимися в период практики. Многочисленные наблюдения подтверждают, что именно в период практики студенты делают окончательный выбор педагогической профессии или принимают решение о другой профессиональной деятельности.

Необходимо отдельно выделить, что любой студент в ходе педагогической практики является абсолютно активным субъектом учебно-профессиональной деятельности и принимает прямое участие в педагогической деятельности [2].

Второй тип практики – это выполнение практических упражнений в период лекционных занятий. С одной стороны, условия носят искусственный характер, но с другой стороны последствия возможных ошибок минимальны. При организации таких практических упражнений, в рамках педагогических тренингов или отдельно взятых упражнений в рамках лекций, позволяют: закрепить и применить профессиональные знания в условиях, приближенных к реальным; происходит усиление профессионально значимых качеств будущего педагога; усиливается развитие самосознания и уровня ответственности за свои профессиональные действия; формируется уникальный опыт, который можно транслировать в реальную педагогическую среду. Студент, как активный участник педагогического процесса, является индивидуальной личностью, и задача ведущего тренерские упражнения заключаются в осознанной помощи студенту для качествен-

ного понимания его достижений, реального положения дел, а также сформировать условия для свободной деятельности и свободного выбора наилучшего педагогического решения, в той или иной ситуации. Создание развивающего и динамичного образовательного контекста на тренингах, требует от ведущего обучения: внутреннюю готовность к четкому следованию целей; к умелому управлению групповой динамикой; умение подводить студентов к правильным выводам самостоятельно; создавать условия для экспериментов; помощь в формировании фундаментальных выводов, а не разбору второстепенных деталей; готовность к энергичной познавательной деятельности (активные формы работы, требуют от ведущих упражнений более существенные эмоциональные и интеллектуальные затраты); признанию любых обоснованных выводов студентов; включать практические упражнения в лекции и использовать другие виды образовательной деятельности. Роль ведущего педагогических тренингов требует полной включенности в происходящее. Наибольшее внимание уделяется началу тренинга или тренингового упражнения. В этот период ведущему нужно создать комфортные условия, способствующие раскрытию персональных качеств участников и задать ритм педагогической деятельности. В самом упражнении или тренинге, ведущий должен быть готов к разнообразным сюжетам развития, а также поддерживать познавательную деятельность всех участников обучения. В завершении упражнения или тренинга, нужно не просто подвести итоги, но и обязательно напомнить, через какие этапы прошла группа и ключевые участники, а также обозначить векторы использования полученных выводов.

Данный вид практики позволяет осуществлять деятельный подход к развитию профессиональной компетентности, которая проходит через эмоционально-личностное освоение нового опыта в процессе непосредственной педагогической деятельности.

Список литературы

1. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения / А.П. Панфилова – М.: Академия, 2006 – 336 с.

2. Щербаков Ю.И. Взаимодействие вуза и школы в современных условиях / Ю.И. Щербаков // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №1. – 105–107 с.