

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Муталимова Аида Магомедбеговна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный
педагогический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация: в представленной статье рассматриваются возможности применения различных форм интерактивного обучения с целью формирования у студентов-правоведов умений применять психологические знания и методы в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: психологическое образование, методы интерактивного обучения, малая творческая группа, освоение предметного знания, совместная мыслительная работа, результативность преподавания.

Психология в виде разнообразных психологических дисциплин введена в учебные планы практически во всех вузах, курсах переподготовки кадров, факультетах повышения квалификации.

Образовательное значение психологии в том, что без соответствующих знаний невозможна адекватная ориентация в действительности, понимание человеком его места в мире, понимание самого универсума, существенным компонентом которого является психическое [3].

Несмотря на бесспорную необходимость психологических дисциплин, многие авторы констатируют, что в психологическом образовании в целом и в его методической составляющей имеются проблемные зоны, которые влияют в негативном аспекте на качество подготовки обучаемых [1; 6].

Методика психологического образования становится областью серьезных поисков и новых подходов. Результативность преподавания и действенность методики во многом зависят от того, насколько ясно преподаватель осознает цели преподавания своей дисциплины, и от того, насколько этим целям подчинена вся совокупность используемых методических форм, средств и приемов.

Согласно Б.Ц. Бадмаеву, основная цель преподавания психологии – формирование психологического мышления у обучаемых, т.е. умение психологически мыслить, применяя свои психологические знания для научного объяснения явлений психики, а также для преобразования психики человека в интересах развития его личности [1].

В.Я. Ляудис делает акцент на том, что цель обучения психологии заключается в овладении теоретическими и практическими знаниями и методами построения взаимодействия и общения с людьми в различных условиях их жизнедеятельности [6].

Конкретизация основной цели преподавания позволяет более точно конструировать основные виды, формы и методы взаимодействия преподавателя и студентов [2].

Психологическое знание в форме учебного предмета «Юридическая психология» прочно вошло в образовательные программы подготовки студентов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность».

К изучению курса «Юридическая психология» студенты факультета права Дагестанского государственного педагогического университета приступают, будучи подготовленными по таким психологическим дисциплинам как «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология».

Основной целью преподавания юридической психологии является формирование у студентов умений применять психологические знания и методы в будущей профессиональной деятельности, а также умения видеть психологические аспекты юридической практики. Содержание дисциплины позволяет проводить

практические и семинарские занятия, применяя интерактивные методы обучения в виде тренингов, деловых игр, семинаров-дискуссий.

Применение различных форм интерактивного обучения в педагогическом процессе побуждает преподавателя к постоянному творчеству, совершенствованию, профессиональному и личностному росту.

Одной из серьезных проблем отказа преподавателей от использования активных методов в учебном процессе является несовпадение организационных условий со стандартными рамками образовательного процесса и высокой временной, психологической и материально-технической затратности [4].

Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность студентов в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения [5].

В интерактивном обучении активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Неоднократное использование конкретного метода в практике обучения студентов, всесторонняя рефлексия педагогического взаимодействия и его результатов позволяют преподавателю выявить развивающий потенциал метода, определить его возможности.

Приоритетами интерактивного педагогического процесса являются такие характеристики как процессуальность, диалог, возможность самовыражения для участников, смыслотворчество, рефлексия [5].

В этой связи, опыт преподавания показывает, что интерактивное обучение может быть характеристикой отдельного семинарского, практического занятия или же учебной дисциплины в целом.

Распределение студентов на группы по 4–6 человек, позволяет сформировать в среднем 3–4 малые команды, каждой из которых присваивается порядко-

вый номер и соответствующий план работы, не исключаящий и наличие индивидуальных заданий, складывающихся в единую систему. В случае необходимости студенты могут обращаться за помощью к преподавателю-эксперту.

Как было отмечено, работа в малых группах может содержать и индивидуальные задачи, результаты которых собираются, обсуждаются с целью синтезировать полученную информацию. Такая форма проведения занятий требует от студентов больше самостоятельности и способствует повышению уровня сотрудничества, оказанию помощи друг другу в процессе усвоения изучаемого материала.

К примеру, на занятиях по теме «Криминальная психология» студенты, делаясь на подгруппы, составляют психологические портреты правонарушителей, затем каждая подгруппа соотносит и анализирует представленные характеристики с типами преступников, разработанными различными авторами. При изучении раздела «психология юридического труда» делаясь на группы, студенты составляют профессиограммы, работников правоохранительной системы, изучая специфику развития профессионально-важных качеств и психологический анализ деятельности юриста. На занятиях, посвящённых судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе, основное внимание уделяется составлению постановлений о назначении данного вида экспертиз, имеющих юридическое и психологическое основание.

В ходе применения работы в творческих группах осуществляется перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента. Обучение выступает как процесс межличностного взаимодействия и общения студентов друг с другом и с преподавателем.

В ситуации творческой работы в малых группах студент осваивает новую личностную позицию, связанную со сменой установки – от установки освоения предметного знания к установке на выявление способов собственной и совместной мыслительной работы.

Суть проведения работы в малых творческих группах состоит в том, что семинарские занятия организованы таким образом, что практически все студенты

оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и анализировать то, что они знают и думают. Совместная познавательная деятельность студентов, освоение учебного материала позволяет каждому вносить свой особый индивидуальный вклад, обмениваться знаниями, идеями, способами деятельности.

Практика преподавания позволяет нам, подводя итог, констатировать, что обращение к такой форме как работа малых творческих групп в рамках интерактивной стратегии университетского образования способствует повышению уровня включённости студентов в учебный процесс, помогая испытать чувство защищённости, взаимопонимания и собственной успешности.

Список литературы

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии [Текст] / Б.Ц. Бадмаев. – Учебно-методическое пособие для преподавателей и аспирантов вузов. – М.: Владос, 1999. – 304 с.
2. Барышева Т.Д. Проблема психологии как предмета преподавания [Текст] / Т.Д. Барышева // Инновации в образовании. – 2006. – №1. – С. 90–94.
3. Гинецинский В.И. Предмет психологии: дидактический аспект [Текст] / В.И. Гинецинский. – М., 1994. – 202 с.
4. Дубовицкая Т.Б. Активное обучение на занятиях по курсу «Юридическая психология» [Текст] Т.Б. Дубовицкая // Право и образование. – №1. – 2003. – С. 59–63.
5. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения [Текст] / С.С. Кашлев. – Мн.: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
6. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии [Текст] / В.Я. Ляудис. – Учебное пособие 5-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.