

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Пушкарева Екатерина Николаевна*

магистрант

*Малоземова Ирина Ивановна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ В ВОПРОСАХ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ.**

*Аннотация:* в статье рассматриваются причины и особенности проявления детской агрессии, способы её профилактики и коррекции, оказание помощи родителям в семьях с агрессивными детьми.

*Ключевые слова:* агрессия, агрессивное поведение.

Актуальность данной темы: агрессивность детей является проблемой не только для педагогического персонала, но и для общества в целом.

Агрессивное поведение – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. У детей из неблагополучных семей особенно ярко выражено агрессивное поведение. В чем причина? Откуда столько агрессии в детях? Кто виноват и что делать, если ребенок стал проявлять агрессию по отношению не только к сверстникам, но и к взрослым?

Родителям нужно помочь с агрессивным ребенком, им важно знать методы профилактики и коррекции агрессивного поведения ребенка. Мы рассмотрим, что собой представляет агрессия и как мы, взрослые, можем помочь её преодолеть.

### Особенности проявления детской агрессии:

В психологии считается, что агрессия представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющего все основания избегать подобного обращения с собой. Агрессия может проявляться физически (ударом) и вербально (нарушение прав другого человека без физического вмешательства). Агрессивные действия у ребенка можно наблюдать уже с самого раннего детства. В первые годы жизни агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных приступах упрямства, не поддающихся управлению взрослыми. Выражается это вспышками злости или гнева с криком, брыканием, кусанием. В силу возрастной слабости нервных процессов у детей иногда бывает непросто отличить познавательную и исследовательскую активность ребенка от агрессивности. Чтобы не ошибиться, стоит понаблюдать за развитием процесса. Познавательный и творческий процессы продуктивны, агрессия разрушительна. Если ребенок ломает игрушки для того, чтобы изучить ее устройство или создать из частей новую, к этому процессу нужно относиться положительно, если разрушение – это просто выход скопившихся отрицательных эмоций, то можно говорить об агрессии и принимать меры.

Основными причинами проявлений детской агрессивности являются:

- стремление привлечь к себе внимание;
- стремление получить желанный результат;
- стремление быть главным;
- защита и месть;
- желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

Особенности проявления агрессивности в дошкольном возрасте. Роль семьи в возникновении детской агрессии.

В воспитании ребёнка очень важно то чувство, которое испытывают родители к своим детям и каждый ребёнок по отношению к матери и отцу. Главное это любовь мамы и папы к своему ребёнку, их преданность ему, желание ему только добра и счастья, внимания к нему. В обучении детей правилам и нормам

поведения родители зачастую непоследовательны. Они не формируют у детей нравственный стержень поведения: сегодня родителям удобно говорить одно – они навязывают эту линию поведения детям, завтра выгодно говорить другое – вновь навязывается детям. Это приводит ребёнка к растерянности, озлоблению, агрессии против родителей и других людей. Бестактное поведение родителей, в чём бы оно не проявлялось, никогда не вызовет у детей стремления стать лучше, что-то сделать хорошо. Обидные насмешки, прозвища, пощёчины, шлепки, бесконечные запреты, стремление вопреки справедливости настоять на каком-то своём требовании, необдуманном, сказанном сгоряча, необоснованные подозрения – всё это только ожесточает детей. Проблема детской агрессии, чаще всего, в недостатке воспитания. Дошкольный и младший школьный возраст характеризуется повышенной ранимостью из-за происходящих в нём кризисов 5–11 лет. Очень часто причиной детской агрессии является сложная семейная ситуация: агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях, крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упрёки и оскорбления.

Часто родители косвенно одобряют поведение своих детей, когда те проявляют агрессию по отношению к сверстникам: советуют «давать сдачи» обидчику, отстаивать свои права и, «если надо – драться», провоцируют недоверие к детям из неблагополучных семей («с ними не дружи, у них родители – алкоголики») и нередко межнациональную рознь.

#### Проявление агрессии при взаимодействии со сверстниками

Те или иные формы агрессивного поведения наблюдаются у большинства дошкольников. Но некоторые дети проявляют ярко выраженную склонность к агрессивности, которая проявляется в следующем:

1. Высокая частота агрессивных действий, направленных на причинение вреда сверстникам.
2. Преобладание прямой физической агрессии, эти дети используют прямое физическое насилие.
3. Агрессивные действия, направленные не на достижение какой-либо цели, а на физическую боль или страдание сверстников.

Пока остаётся неясным, какие именно из этих особенностей в наибольшей мере влияют на агрессивность дошкольников. Подмечено, что среди агрессивных дошкольников больше детей, которые не умеют играть.

В основе агрессивности лежит различная мотивационная направленность:

- спонтанная демонстрация себя,
- достижение своих практических целей,
- подавление и унижение другого.

Всех агрессивных детей объединяет одно общее свойство – невнимание к другим детям, неспособность видеть и понимать другого. В окружающем мире агрессивный ребёнок замечает, прежде всего, себя и отношение к себе. Другие люди выступают для него как обстоятельства его жизни, которые либо мешают достижению его целей, либо не уделяют ему должного внимания, или пытаются нанести ему вред. Внимание на себе, ожидание враждебности со стороны окружающих не позволяет ему увидеть других детей полно и целостно, пережить чувство общности с ними. У агрессивного ребёнка такое мировосприятие создаёт ощущение своего острого одиночества во враждебном и угрожающем мире, которое порождает всё большее противостояние и отдаленность от других. Степень восприятия враждебности может быть разной, но её психологическая природа остаётся той же – внутренняя изоляция, приписывание враждебных намерений окружающим и невозможность видеть собственный мир другого человека.

Мальчики испытывают агрессию в межличностных отношениях: учебе, спорте, личной угрозе. Девочки более бурно реагируют на недооценивание своих внешних или духовных данных, неблагодарность, психологическое ущемление. Их гнев зачастую определяется качеством межличностных отношений, в результате чего и возникает неконтролируемая ситуация.

Влияние СМИ на развитие агрессии детей дошкольного и младшего школьного возраста

С экранов телевизоров на детей обрушивается поток негатива: какие ужасные мультфильмы начали показывать нашим детям, это сплошная стрельба, насилие и убийство. Просмотр видеофильмы ужасов и компьютерные игры – в

настоящее время это один из наиболее типичных способов времяпрепровождения дошкольников и младших школьников.

Телеэкраны, компьютеры, могут ли провоцировать агрессию? Есть мнение, что современное кино и телевидение учат детей тому, что агрессия выгодна, а применение насилия – прекрасный способ добиться собственной цели.

То же самое можно сказать о воздействии компьютерных игр, которые призваны развлекать, а не нести информацию. Изображение дерущихся и убивающих друг друга людей может усилить в детях их агрессивные наклонности. Игры с жестокими, кровавыми сюжетами способны повысить вероятность агрессивного поведения ребёнка. Таким образом, средства массовой коммуникации помогают сформировать и закрепить в сознании младших школьников уверенность в том, что жестокость, агрессивность и сила являются самыми действенными регуляторами в межличностных отношениях. Это, в свою очередь, увеличивает число детей, которые восхищаются насилием. Даже наблюдая агрессивные события на экранах и мониторах, дети могут не получить посылы к агрессии, если взрослые им четко дали понять, что агрессия наказуема. Кого именно нужно винить в распространении агрессии среди детей: СМИ или родителей? Каждый родитель решает для себя, что и когда смотреть его ребенку, в какие игры играть...

СМИ в настоящий момент достигли таких высот развития, что способны воздействовать на психику ребёнка гораздо сильнее, чем родители. Именно поэтому взаимоотношения со СМИ превратились в одну из наиболее острых проблем общества.

#### Коррекция детской агрессии дошкольников и младших школьников

Агрессивное поведение появляется у детей тогда, когда им некуда деть их энергию. Необходимо предоставить детям как можно больше возможностей, соответствующих возрасту, для разрядки накопившейся энергии (спортивные секции, кружки, помощь родителям по хозяйству).

Вторым источником детской агрессии являются подавленность, напряженность, стресс, неуверенность. С точки зрения психологов, такая агрессия серьезнее и неприятнее, она в этом случае – нецивилизованная защита от чувства тревоги.

Некоторые дети боятся собак, но дразнят их с безопасного расстояния, боятся сильных сверстников и бьют слабых. Внутренняя оборона таких детей заключается в нападении. Они не могут ни с кем подружиться, но требуют внимания, признания, пытаются добиться дружбы силой, обижают других, дерутся.

Агрессия, проистекающая из внутренней неуверенности или тревоги, не всегда видна и понятна. Необходимо занятия с психологом. Часто вскрывается семейный конфликт: школьные перегрузки, груз родительских амбиций, скрытое чувство вины за допущенный проступок, в котором не может сознаться.

В таком случае помощь заключается в обнаружении причин, источника тревоги, в обретении уверенности.

Третий источник детской агрессивности – эмоциональная неудовлетворенность ребенка, эмоциональный голод. Тогда дети находят удовлетворение в замкнутости, в причинении боли другим без причин, ябедничают, оскорбляют словесно и действием. Как будто мстят за свою заброшенность.

Необходимо выявлять причины отклонений в поведении детей. Стараться учить ребёнка жить по формуле: относись к людям так, как хотел бы, чтобы относились к тебе. Нужно наполнять мир ребенка положительными эмоциями: внимательное, заинтересованное, постоянное, а не от случая к случаю, отношение к ребенку; искренний интерес к его друзьям, проблемам, неудачам, радостям; совместные игры, обсуждение прочитанных книг, то есть постоянное общение, и не только по поводу уроков и провинностей; забота о домашних животных.

Объектом исследования данной работы является коррекция детской агрессии дошкольников МБДОУ №377 Детский сад г. Екатеринбурга.

МБДОУ Детский сад – № 377 расположен внутри жилого микрорайона Уралмаш г. Екатеринбурга и находится в благоприятном социально – культурном окружении. В квартале расположены: две средних общеобразовательных

школы и гимназия, имеются социальные учреждения (магазины, аптеки, парикмахерские, детский стадион, детский клуб, музыкальная школа, детские площадки). Основным предметом деятельности дошкольного учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по познавательному, речевому, социально – коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому направлениям. В настоящее время в дошкольном учреждении воспитывается 150 детей в возрасте от 3 до 7 лет, всего 6 групп. В детском саду работает 10 педагогов. Контингент воспитанников детского учреждения состоит в основном из детей благополучных семей. В последние два года увеличилось количество семей, в которых в наш детский сад водят второго и третьего ребенка. Участились ситуации, когда родители детей, получившие путевки в другие детские сады микрорайона, обращаются с просьбой об обмене путевки именно на место в нашем детском саду.

Как и в любом детском садике, проблема агрессивности детей в нашем ДООУ есть. Агрессивные действия у ребёнка наблюдаются: в импульсивных приступах упрямства, вспышках злости или гнева. Мы проводим профилактические работы с родителями и педагогами, устраиваем семинары и собрания. С детьми старших групп проводим групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, воспитание у них нравственных чувств, обучение способам конструктивного взаимодействия.

Агрессивные действия у ребёнка можно наблюдать уже с самого раннего возраста. В первые годы жизни агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных приступах упрямства, часто не поддающихся управлению взрослых. Выражается это чаще всего вспышками злости или гнева. Причиной такого поведения является блокирование желаний или намеченной программы действий в результате применения воспитательных воздействий. Ясно, что такое поведение

ребёнка вызвано состоянием дискомфорта, фрустрации или беспомощности. Такое поведение и агрессивным можно считать весьма условно, т.к. у ребёнка нет намерения причинить ущерб окружающим.

В таком возрасте, как 1,5–2 года, на первый план всё активнее выдвигаются конфликты между детьми, связанные с обладанием вещами, чаще всего игрушками. В этот период развития более чем в пять раз возрастает число случаев использования детьми физического насилия, вспышки ярости становятся более целенаправленными, и в поведении ребёнка отчётливо прослеживается реакция нападения. Большинство детей этого возраста добровольно не отдают собственных игрушек или делают это, только уступая родителям, но всегда с явной неохотой, обидой и плачем. Это объясняется тем, что ребёнок включает собственные вещи, в том числе и игрушки, во внутренние границы «Я» и рассматривает их как части самого себя. Поэтому ребёнок может воспринимать просьбу мамы «Дай поиграть свою машинку этому мальчику!» агрессивно. В дальнейшем ребёнок постепенно научается контролировать свои агрессивные импульсы и выражать их в приемлемых рамках.

Если в процессе развития ребёнок не научится контролировать свои агрессивные импульсы, то в дальнейшем это грозит преимущественной ориентацией на сверстников – в подростковом возрасте, и склонностью к разгульному поведению – в юношеском.

Если ребёнок ведёт себя агрессивно и получает при этом положительное подкрепление (похвала, улыбка, дружеские жесты и т.п.), то вероятность его агрессии в будущем в аналогичных ситуациях многократно возрастает. Подкрепление агрессии со временем развивает у человека высокую степень агрессивности как личностной черты.

Формирование агрессивных тенденций, которые затем могут наблюдаться и на более поздних ступенях развития, происходит несколькими путями:

1. Родители поощряют агрессивность в своих детях непосредственно или показывают пример соответствующего поведения по отношению к другим и к

окружающей среде. Определённо, что дети, наблюдающие агрессивность взрослых, особенно если это значимый и авторитетный для них человек, которому удаётся добиться успеха благодаря агрессивности, обычно воспринимают как приемлемую эту форму поведения.

2. Родители наказывают детей за проявление агрессивности. В ряде исследований было установлено, что:

– родители, которые очень резко подавляют агрессивность у своих детей, воспитывают в них чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться в более зрелые годы;

– родители, которые не наказывают своих детей за проявление агрессивности, вероятнее всего, воспитывают в них чрезмерную агрессивность;

– родителям, разумно подавляющим агрессивность у своих детей, как правило, удаётся воспитать умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих агрессивное поведение [1].

Для решения данной проблемы был создан проект «Ребята давайте жить дружно», в реализации которого приняли участие родители, дети, специалисты МДОУ «Детский сад № 377».

Была разработана система групповых и индивидуальных занятий с детьми, направленных на развитие коммуникативных навыков детей старших групп, воспитание у них нравственных чувств, обучение способам конструктивного взаимодействия.

Для эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс были подготовлены буклеты «Как правильно выбрать мультфильм для ребенка», «Советы для родителей»; работает клуб для родителей «Ребята давайте жить дружно», цель которого – повышение уровня компетентности в вопросах нравственного воспитания дошкольников, влияния СМИ на развитие ребенка. Родители также стали активными участниками акции «Неделя добрых дел».

Для педагогов были проведен цикл практикумов «Эффективное общение»; консультация для воспитателей старших групп «Как работать с агрессивными детьми»; изготовлены буклеты «Общение», «Как научить детей общаться»,

«Агрессивный ребенок», «Учим детей добру», «Коммуникативные игры»; составлены картотеки игр, аудио- и видеотеки.

Таким образом, реализация проекта «Ребята, давайте жить дружно!» способствовала снижению агрессивности; развитию эмпатии и коммуникативных навыков.

Образовательный проект «Ребята давайте жить дружно!» способствовал повышению педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах взаимодействия с агрессивным ребенком, а также в вопросах нравственного воспитания детей. Выросла активность их взаимодействия по вопросам развития, обучения и воспитания детей [2].

Практические рекомендации для педагога.

Агрессивному ребенку педагог может сказать: как комплимент, поощрение, поднять в собственных глазах и заставляет заняться самокоррекцией. Агрессивное поведение в старшем возрасте корректируются с помощью шутки, доброго отношения. Главное, чтобы педагог сам был спокоен.

У агрессивного человека, как правило, плохое настроение, он насторожен, беспокоен, постоянно готовится к нападению, либо находится в бесконечной обороне. И то, и другое отнимает время и силы. Агрессивные люди менее успешны, а их успехи, достигнутые агрессивным путем, непрочны.

Трудность работы педагога по профилактике и коррекции агрессивного поведения заключается в том, что каждый случай требует индивидуального подхода. Задача педагога в работе с родителями – быть наставником и советчиком для них. Однако при этой ситуации педагог должен иметь высокую компетентность и авторитет. Родители должны ознакомиться с основными аспектами проблемы. Их тревоги по поводу поведения ребенка должны получить со стороны педагога грамотную психологическую трактовку. В большинстве случаев с родителями рекомендуется проводить тематические родительские собрания и индивидуальные встречи. При проведении таких родительских собраний рекомендуется приглашать специалистов: врачей, психологов. Индивидуальные беседы

с родителями должен проводить сам педагог, поддерживать с родителями постоянный контакт.

*«Воспитывать детей – это значит прививать им положительные качества (честность, правдивость, добросовестность, ответственность, дисциплинированность, любовь к учебе, социалистическое отношение к труду, советский патриотизм и пр.) и на этой основе исправлять имеющиеся у них недостатки» [7].*

А.С. Макаренко.

Агрессивность в семье приводит к агрессивности ребенка.

Поощряйте ребенка взглядом, жестом, действием, ласковым словом.

Наказание допустимо, если оно: следует немедленно за поступком; объяснено ребенку; не жестокое (хотя может быть и суровым); оценивает действия ребенка, а не его человеческие качества; не унижает ребенка, а способствует пониманию негативности его поступка. Агрессивные действия у ребенка можно наблюдать с самого раннего детства. В первые годы жизни агрессия проявляется исключительно в импульсивных приступах упрямства, часто не поддающихся управлению взрослыми. Агрессивное поведение в дошкольном и школьном возрасте принимает разнообразные формы. Проявления агрессивности у дошкольников и школьников младших классов является следствием множества причин, наиболее значимыми из которых являются:

1. Неудовлетворенность ребенка качеством общения с близкими взрослыми и сверстниками;
2. Низкий социальный статус ребенка в группе;
3. Неуспех в совместной со сверстниками деятельности;
4. Неудовлетворенность потребности в признании.

Взрослый всегда является для ребенка образцом действия.

На агрессивность в детском возрасте оказывают влияние:

- особенности взаимоотношений в семье;
- стили семейного воспитания;
- возрастные особенности;

– социально-культурный статус семьи, индивидуальные особенности человека;

– примеры агрессивного поведения, демонстрируемые взрослыми, сверстниками и СМИ.

В дошкольном и младшем школьном возрасте ещё не поздно предпринять своевременные меры для коррекционной работы с агрессивными детьми. Эта работа должна быть направлена не на безопасный выход агрессии (эмоциональная разрядка), не на повышение самооценки, и не на развитие коммуникативных навыков или игровой деятельности, а на преодоление внутренней изоляции, на формирование способности видеть и понимать других. Такие традиционные формы воздействия как убеждения и объяснения воспитателя, приведение положительных примеров и призывы не обижать других оказываются малоэффективны при работе с агрессивными дошкольниками. Они и так знают, что хорошо, а что плохо, а сверстник, которого приводят в качестве образца, может вызвать только неприязнь со стороны ребёнка. С агрессивными детьми необходимо отказаться от соревновательных игр и занятий. Всевозможные конкурсы, игры-соревнования, поединки и состязания концентрируют внимание такого ребёнка на собственные неудачи, порождают ориентацию на противопоставленность другим. В конечном счёте, независимо от того, выигрывает ребёнок или проигрывает, это ведёт к разобщённости и отчуждённости детей.

Основной задачей в совместной работе родителей, педагога, психолога с агрессивными детьми должно стать формирование общности с другими, возможности видеть и понимать своих сверстников. Главное здесь – помочь ребёнку увидеть в ровеснике не противника или конкурента, а интересного и самооценного человека, партнёра по общению и совместной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Иванова Н.В. «Социальное развитие детей в ДОУ» методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

2. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5–7 лет. – Ярославль, Академия развития, 2000.

3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.

4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000.

5. Пашкевич Т.Д. Ребята, давайте жить дружно. / Методическое пособие. – Барнаул: АКППКРО, 2007.

6. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст]. – Минск: Ильин В.П., 1996. – 192 с.

7. А.С. Макаренко. Цель воспитания. Публичные выступления.

8. Зыкова Е.А. Особенности, проявления и пути преодоления агрессивности у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2014/11/15/osobennosti-proyavleniya-i-puti-preodoleniya>