

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Демиденко Светлана Олеговна

магистрант

Якубенко Оксана Витальевна

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

САМООЦЕНКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СТРУКТУРНОЕ ЛИЧНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация: в данной статье раскрываются особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста как одного из главных факторов развития личности ребенка и дифференцированного отношения к себе.

Ключевые слова: самооценка, личностное образование, дошкольный возраст, представление о себе.

Проблему формирования самооценки можно считать одной из ключевых тем в психологии, поскольку самооценка, складываемая в детстве, является фундаментом развития личности. Известно, что самооценка – это важнейший и центральный элемент самосознания, его ведущее структурное образование, характеризующийся оценками самого себя, своих способностей (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.В. Захарова, А.Б. Орлов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Е.Т. Соколова и др.) [4]. Самооценка индивида характеризует его отношение к себе и к окружающему миру в целом. Самооценка начинает формироваться в раннем детстве и является центральным компонентом самосознания ребенка.

На основе обобщения теоретических исследований, посвященных проблеме самооценки нами была предпринята попытка провести теоретический анализ

особенностей самооценки у детей старшего дошкольного возраста. Теоретической основой нашего исследования явились работы Лисиной М.И., Божович Л.И., Мухиной В.С. и других психологов [1; 3; 4].

Самооценка – это многоаспектное и структурное личностное образование. Авторы отмечают, что структура самооценки включает когнитивный и эмоциональный компоненты. Первый подразумевает все те знания, которые индивид получил о себе, второй выражает собственное отношение к себе. Основу когнитивного компонента составляет общение, знакомство с миром, сравнение себя с другими. Чаще самооценка появляется на основе эмоционального компонента и как отмечает Столяренко, «происходит «отталкивание» всего, что нарушает представление о себе» [6, с. 282]. К концу дошкольного возраста соответствие эмоционального и когнитивного компонентов нормализуется [3; 5; 6].

В.С. Мухина отмечает, что самооценка начинает формироваться в семье, ребенок понимает, что его любят, уважают и принимают со всеми его недостатками.

Особую роль в формировании самооценки занимает старший дошкольный возраст. К этому периоду относится возраст детей от 5 до 7 лет [4, с. 48]. В этот период жизни у ребенка закладываются будущие основы личности, происходит формирование потребностей, которые заключаются в уважении и признании его взрослыми и сверстниками.

По мнению Л.И. Божович, у дошкольников формируется самооценка, опирающаяся на создаваемый ими учет собственных достижений, оценок и одобрения окружающими. Впоследствии оценочного взаимодействия с окружающими людьми у ребенка появляется представление и о себе [1; 4].

Поведение, опыт и развитие ребенка согласуются с его самооценкой. У ребенка проявляется противопоставление своих желаний с оценкой окружающих. Чаще всего дети начинают искажать свои потребности, чтобы не быть «плохим ребенком». Дошкольникам присуща зависть, которую они не любят показывать, но которая негативно сказывается на их самооценке. Они начинают лгать, при-

украшать себя, свои поступки, пытаться предстать для окружающих в более выгодном свете. Следовательно, такое поведение оказывает негативное влияние на него самого.

Анализ литературы свидетельствует о том, что самооценка может быть завышенной и заниженной. В свою очередь, у дошкольника с завышенной самооценкой, при её стабилизации в будущем могут формироваться высокомерие и нескритичность. С другой стороны, у ребенка с заниженной самооценкой начинает преобладать замкнутость, неверие в свои силы. Адекватно завышенная самооценка вселяет в ребенка уверенность, обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние [5; 6].

При вступлении в старший дошкольный возраст у ребенка преобладает завышенная самооценка, ее наличие объясняется склонностью детей переоценивать и завышать представление о своих умениях. Для него является трудной задачей признать свои результаты хуже других, потому что это является признанием себя вообще хуже сверстников. Оценка самого себя у дошкольников напрямую зависит от любви и заботы родителей, от того как его оценивают окружающие. Заниженная оценка оказывает отрицательное влияние, а завышенная преувеличивает его возможности. Отсюда следует, что формирование адекватной самооценки зачастую зависит от справедливой оценки взрослых. Постепенно ребенок отделяет себя от оценки других, понимание своих сил обуславливается не только мнением окружающих, ребенок принимает во внимание собственный опыт. Но дети как с завышенной, так и с заниженной самооценкой сильно подвержены влиянию внешней оценке.

Таким образом, анализируя рассмотренный материал, мы предполагаем, что формирование самооценки является одним из главных факторов развития личности ребенка и дифференцированного отношения к себе. Самооценка выполняет регуляторную функцию поведения. В старшем дошкольном возрасте самооценка носит завышенный характер, основанный на нескритическом восприятии собственной личности. На формирование самооценки ребенка сильно оказывают

влияние оценки, высказываемые значимыми взрослыми. К концу старшего дошкольного возраста формируется способность к адекватной самооценке, при гармоничном сочетании знаний, складываемых из личного практического опыта, а также в отношениях с окружающими. Поэтому важнейшей становится проблема помочь ребенку сформировать правильное отношение к себе, к людям.

Список литературы

1. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопр. Психологии. – 1979. – №2.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009.
4. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985.
5. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.