

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

*Хайбрахманова Ляйсан Халитовна*

студентка

*Ялалова Миляуша Галимяновна*

студентка

*Хасанова Светлана Альбертовна*

старший преподаватель

Нефтекамский филиал

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Нефтекамск, Республика Башкортостан

### СОЦИАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Аннотация:* в данной статье проводилось исследование социальных потребностей здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты исследования позволяют утверждать, что потребности детей с ОВЗ и здоровых детей не имеют больших отличий.

*Ключевые слова:* потребности, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья.

Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства, что приводит к нарушению его социального развития. Для того чтобы такого не происходило дети с ОВЗ должны обучаться и воспитываться вместе со здоровыми детьми в специальных институтах инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – это процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и создание образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей [http://www.slovarus.ru/?di=238207].

*Цель исследования:* проанализировать социальные потребности у детей с ОВЗ.

*Предмет исследования:* социальные потребности детей с ОВЗ.

*Объект исследования:* дети с ОВЗ.

*Методы исследования:* наблюдение, анкетирование.

*Методики исследования:* методы математической статистики, методики В.Х. Ряховского, Ю.М. Орлова, а также методика определения ведущих мотивов деятельности.

*Гипотеза исследования:* у детей с ОВЗ в отличие от здоровых детей будут отличаться следующие социальные потребности по таблице 1:

1. Уровень потребности в достижении, в признании у детей с ОВЗ выше, чем у здоровых детей.
2. Уровень потребности во власти у детей с ОВЗ и у здоровых детей одинаковый.
3. Уровень потребности в достижении успеха и цели у детей с ОВЗ ниже, чем у здоровых детей.
4. Уровень коммуникабельности у детей с ОВЗ ниже, чем у здоровых детей.

Всего в исследовании приняло 16 человек, их них 8 – дети с ОВЗ в возрасте с 13 до 18 лет, и 8 детей, не имеющие ОВЗ.

Таблица 1

Результаты исследования социальных потребностей

<i>Показатели</i>	<i>Среднее значение</i>	
	<i>Здоровые дети</i>	<i>Дети с ОВЗ</i>
Потребность в общении	15, 1	13, 9
Потребность в достижении успеха и цели	12, 5	11, 6
Потребность в достижении	2, 25	3, 31
Потребность в признании	3, 13	3, 38
Потребность во власти	2, 13	2, 13

Для достижения поставленной цели мы применили:

1. Методика Орлова Ю.М. – Потребность в достижении цели (оценка потребности в достижении успеха);

**Педагогический опыт:** теория, методика, практика

2. Методика Ряховского В. Ф. – Определение уровня коммуникабельности человека (оценки уровня общительности, коммуникативности;

3. Методика определения ведущих мотивов деятельности – Тест на выявление преобладающих потребностей.

Чтобы установить являются ли выявленные различия статистически значимыми, мы применили *U*-критерий Манна-Уитни – непараметрический статистический критерий. По результатам математической статистики, принимаем гипотезу об отсутствии различий в результатах исследования социальных потребностей у здоровых детей и детей с ОВЗ (в уровнях коммуникабельности, достижении успеха и цели, признании, власти, достижении). Но в средних значениях изучаемые показатели имеют особенности в изучаемых группах, отраженные в диаграмме 1.

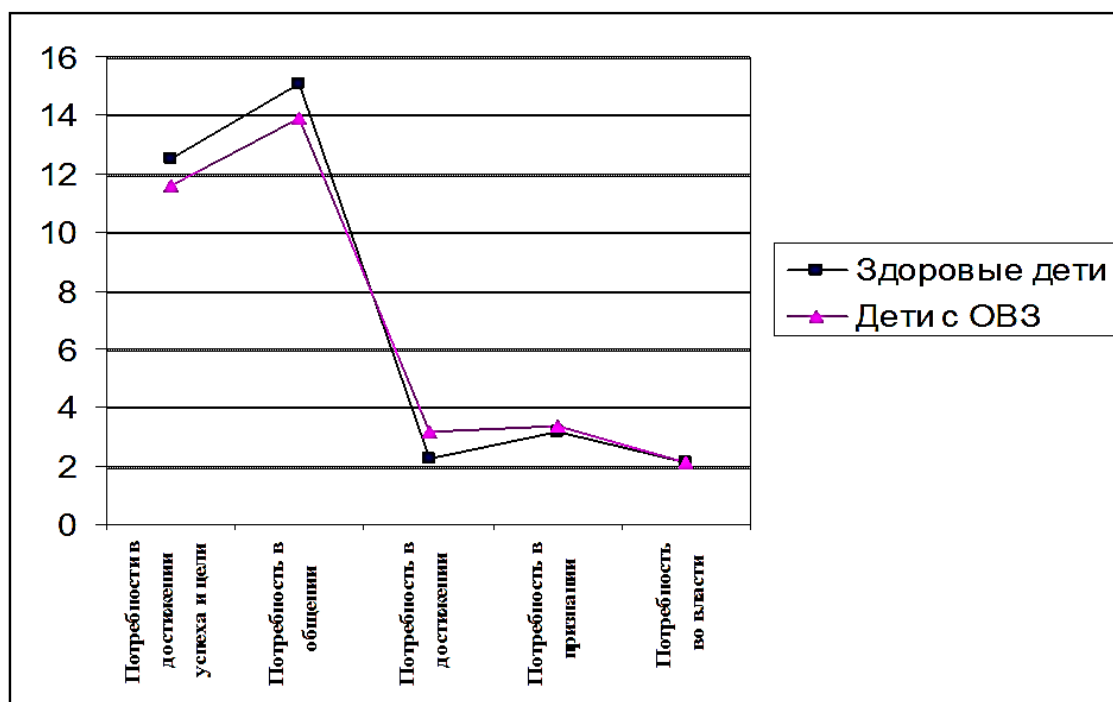


Диаграмма 1. Сравнение показателей потребностей здоровых детей и детей с ОВЗ

В достижении успеха и цели, а также в общении дети с ОВЗ показали не высокий уровень нуждаемости в отличие от здоровых детей. И рассмотрев другие потребности, мы увидели, что потребности в достижении, признании у детей

с ОВЗ выше по сравнению со здоровыми детьми. Также мы сделали вывод, что у детей с ОВЗ и у здоровых детей потребности во власти одинаковы.

Таким образом, результаты исследования позволяют утверждать, что потребности детей с ОВЗ и здоровых детей не имеют больших отличий. А значит, они имеют полное право на совместное обучение со здоровыми детьми. Дети с ОВЗ больше всего нуждаются в социальной значимости и самореализации.