

# ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Зорикова Антонина Александровна*

канд. с.-х. наук, доцент, преподаватель

*Зориков Юрий Валентинович*

канд. биол. наук, преподаватель

ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»

с. Дмитриевка, Белгородская область

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются вопросы адаптации студентов-ветеринаров в системе дуальной подготовки профессиональных кадров в условиях производственной практики.

*Ключевые слова:* адаптация, дуальная система образования, профессиональная подготовка, ветеринария, профессиональный модуль, вид профессиональной деятельности, реальные условия, нормативный уровень профессионализма.

В настоящее время совершенствование системы профессионального образования и профессиональной подготовки ветеринарных фельдшеров является одной из актуальных проблем развития ветеринарии. Современная тенденция развития системы профессионального образования направлена на создание опимальных условий для получения качественного образования, что способствует реализации внутреннего потенциала студентов в процессе обучения и формированию удовлетворенности учебной деятельностью.

Процесс вхождения в профессиональную деятельность, освоения условий и требований труда, формирование умений ориентироваться в трудовом коллективе, его нормах и правилах, а также достигать в опимально короткие сроки требуемой производительности труда – это и есть профессиональная адаптация.

Следовательно, перед педагогическим коллективом техникума и самими студентами стоит задача обеспечить успешность данного процесса.

Научные исследования (С.Я. Батышев, А.М. Новиков, А.А. Реан и др.) и педагогическая практика свидетельствуют о том, что профессиональная адаптация – довольно длительный процесс, в котором выделяют подготовительный (осуществляемый в процессе обучения) и непосредственный (происходящий на рабочем месте) этапы. Данные этапы в условиях образовательного процесса в Дмитриевском сельскохозяйственном техникуме тесно взаимосвязаны, поскольку студенты осваивают каждый профессиональный модуль и вид профессиональной деятельности, включаясь в реальные условия лечебно-профилактических мероприятий на производственных площадках ГК «Агро-Белогорье».

Адаптация в значительной мере определяется тем, насколько успешно будущий ветеринарный фельдшер освоил необходимый объем теоретических знаний, умений, навыков и практического опыта.

Можно согласиться с определением А.М. Павловой, что «профессиональная адаптация – процесс становления равновесия в системе «человек-профессиональная среда», которое проявляется в эффективности и качестве труда, в удовлетворенности человека процессом труда, его результатом, собой как профессионалом, взаимоотношениями в коллективе» [2, с. 110]. Применительно к будущим ветеринарным работникам, что в техникуме должны быть созданы такие организационно-педагогические условия, при которых студенты будут включены в целостную профессионально ориентированную образовательную среду.

Учебная и производственная практика должна стать естественным продолжением учебных занятий, а учебная деятельность наполниться эмоционально-ценным смыслом выбранной профессии и специальности, в проявлении учебно-профессиональной активности, инициативы и творчества, в высокой или адекватной самооценке и позитивном отношении к себе как будущему профессионалу.

В случае, если этап первоначальной адаптации пройден студентом недостаточно успешно, то в дальнейшем у выпускника возможны такие нарушения, как

#### **Воспитание и обучение: теория, методика и практика**

низкая рабочая мотивация, страх и тревога в ответ на требования о рабочей производительности, враждебность и агрессия. Наши наблюдения за студентами во время производственной практики и мониторинг выпускников в полной мере подтверждают эти выводы.

Следует отметить, что профессиональная адаптированность студентов во время производственной практики имеет сложную структуру и включает компоненты, характеризующие уровень психофизиологической, учебно-профессиональной, социально-психологической и организационной адаптации студентов к различным сферам учебно-профессиональной деятельности.

Правильно организованное дуальное обучение и производственная практика должны стать основой профессиональной адаптированности студентов, которую можно рассматривать как динамическое равновесие в системе «личность-профессиональная среда», проявляющееся в успешности их деятельности в учебном процессе и в период производственной работы в ГК «Агро-Белогорье», а также в высоких показателях квалификационных экзаменов и итоговой государственной аттестации.

Полная профессиональная адаптация, которая достигается выпускниками уже в процессе трудовой деятельности, измеряется временем, которое требуется начинающим специалистам после окончания учебного заведения для того, чтобы демонстрировать нормативный уровень профессионализма. Как показали наши наблюдения, профессиональная адаптация наших выпускников составляет не более двух месяцев.

### ***Список литературы***

1. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: Учебник / А.Я. Кубанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2007.
2. Павлова А.М. Психология труда / Под ред. Э.Ф. Зеера. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2008.
3. Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева и А.М. Новикова. – 3-е изд., перераб. – М.: ЭГВЭС, 2010.

4. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – М.: Прайм-ЕвроЗнак, 2006.
5. Манакина Е.М. Профессиональная адаптация студентов медицинского колледжа: сущность, цели и содержание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-adaptatsiya-studentov-meditsinskogo-kolledzha-suschnost-tseli-i-soderzhanie>