

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Литвинова Екатерина Владимировна

преподаватель

ГАПОУ СПО «Оренбургский аграрный колледж»

г. Оренбург, Оренбургская область

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА АГРАРНОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в статье раскрыта возможность использования аксиологического подхода к исследованию проблемы к формированию экономической компетентности будущих специалистов аграрно-промышленного комплекса, раскрыто содержание экономической компетентности. Описаны концептуальные идеи аксиологического подхода. Определены детерминанты содержания процесса формирования экономической компетентности студента аграрного колледжа.

Ключевые слова: экономическая компетентность, аграрный сектор, аксиологический подход, экономическое образование, аграрный колледж.

Реформирование и модернизация образования, которое затрагивает, в том числе, и систему среднего профессионального образования, возникает вследствие трансформации инновационных процессов мирового образовательного пространства и социально-экономической сферы общества. Современному российскому обществу необходим специалист с умением быстрой адаптации в изменяющихся условиях экономического развития страны, способного гибко реагировать на проблемы, требующие неотложного решения. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. ставит задачу перед системой образования в обеспечении каждого будущего специалиста широким спектром практических умений и навыков, а также

личностными качествами, необходимыми для успешной реализации профессиональной деятельности.

Подготовка компетентного специалиста для аграрно-промышленного комплекса России является на сегодняшний день особенно острой проблемой, которая выражается в нехватке специалистов готовых работать в рыночных условиях. Такое препятствие выступает одним из важных факторов выхода предприятий, работающих в отрасли АПК, из кризиса.

Исследования В.С. Автономова и Г.С. Гребнева показывают, что негативными условиями влияния на обеспечение кадрами аграрного сектора выступают отсутствие достаточного уровня экономической компетентности выпускников образовательных учреждений аграрного профиля, а также несоответствие содержания образования требованиям к личности специалиста сельскохозяйственной отрасли.

Экономическая компетентность – это общепрофессиональная компетентность федеральных государственных образовательных стандартах. Результат ее формирования – компетентность в экономической сфере современного мира. Сформированность экономической компетентности студентов аграрного колледжа выступает важным фактором их конкурентоспособности в области АПК, а также способствует быстрой адаптации к рыночным отношениям региона и страны.

Важность формирования экономической компетентности определяется значимостью данной компетентности не только в реализации профессиональной деятельности, но и в личной частной жизни. Основными составляющими экономической компетентности являются теоретические знания в области экономики и основывающиеся на них практические умения и навыки [6]. Однако важно отметить, что реализация данных составляющих обеспечивается определенными мотивами и интересами, ценностными ориентациями и личностными качествами.

В связи с этим, мы придерживаемся мнения А.Ю. Мисаилова, который предложил следующее содержание экономической компетентности взаимосвязанными компонентами: *мотивационный*, который характеризуется сложившейся и

достаточно устойчивой системой потребностей, нравственно-ценностных мотивов к экономической деятельности, интереса к овладению различными экономическими компетенциями; *когнитивный*, который представляет собой систему базовых экономических понятий (экономика, экономические законы, спрос, предложение, товар); экономических теорий, концепций, моделей, подходов к проведению экономической политики государства, международных проблем экономики; основ экономики в профессиональной деятельности (законы, методы экономического функционирования предприятия, экономическое планирование, контроль и ревизия и т. п.); *практический*, основанным на совокупности экономических умений и навыков, в круг которых входит решение экономических задач и ситуаций; проведение экономических расчетов; составление бизнес-планов; ведение финансового учета на предприятии; осуществление выбора варианта экономического решения профессиональных задач в различных экономических ситуациях; использование информационных технологий в экономической деятельности; соблюдение норм гражданского экономического поведения и т. п.; *личностный*, который состоит из ряда значимых экономических качеств личности: активности, самостоятельности, креативности, деловитости, трудолюбия, настойчивости, инициативности.

Решение экономических проблем возможно при условии высокого качества экономического образования. Сегодня возникла необходимость в эффективной подготовке новых специалистов, готовых к участию в современных экономических отношениях, в формировании делового человека, деятельность которого основана на разумном хозяйствовании.

В этой связи процесс формирования экономической компетентности в условиях образовательной среды аграрного колледжа следует выстраивать на основе экономических ценностных ориентаций студентов. Сам процесс формирования экономической компетентности должен стать обязательным компонентом специализированной подготовки будущих специалистов аграрного сектора.

Такой взгляд на формирование экономической компетентности в рамках аксиологического подхода не случаен – система ценностей определяет перспективы развития общества. Если определить систему ценностей населения страны, можно составить прогноз, отвечая на такие сложные вопросы, как: преодолеем ли мы кризисное состояние? Какое будущее нас ждет – процветание, деградация, стагнация и др.? Поэтому важной задачей в подготовке компетентного специалиста является культивирование ценностных представлений в сознании потенциального субъекта труда. Это положение относится и к процессу формирования экономической компетентности студентов колледжа.

Аксиологический подход в педагогике рассматривается как способ организации процесса обучения на основе ориентации на общечеловеческие ценности. При этом педагогу необходимо строить процесс обучения в соответствии с ценностными категориями: познавательными (наука, поиск истины, открытия), эстетическими (умение понимать и ценить, создавать прекрасное), нравственными (нравственное поведение) ценностями. Таким образом, ценностная ориентированность в образовательном процессе – есть результат реализации аксиологического подхода.

Аксиологический подход основан на принципах, которые раскрывают его сущность в образовательном процессе: принцип организации ценностно-ориентированного обучения (реализуется через отбор содержания, методов, форм, средств обучения нацеленных на усвоение ценностей); принцип личностной значимости ценного (для личности ценно то, что значимо); принцип построения субъект-субъектного взаимодействия (ценности усваиваются в процессе диалога); эстетического акцента и творческой направленности обучения (развитие творческой самостоятельности и эстетической активности) [5].

Ефимова Е.М. рассматривает аксиологический подход в формировании социальной устойчивости профессионала, что важно для любой сферы деятельности современного специалиста. Так, аксиологический подход в данном случае, по мнению автора, проявляется в необходимости становления системы социально-нравственных ценностных ориентаций студента, без которой невозможно

развитие общества, а также социальное и профессиональное развитие студента как будущего специалиста. В результате такого обучения у студента складывается устойчивая система ценностных ориентаций, которая будет определять его жизненный и профессиональный путь [2].

Актуальность аксиологического подхода определяется необходимостью формирования системы ценностных ориентаций как основы поведения, отношений, сознания; как составной части мировоззрения личности. Ценностные ориентации – это неотъемлемый компонент структуры личности, они обобщают жизненный опыт, накопленный личностью в её индивидуальном развитии. Но ориентиром деятельности и поведения человека ценности могут стать только при условии сформированности у него ценностного сознания и отношения, при наличии способности определить в соответствующей ситуации наиболее значимую ценность, а также способности осознать и воспринять универсальные общечеловеческие ценности как собственные ценности. Являясь неотъемлемым компонентом структуры личности, они обогащают жизненный опыт, накопленный личностью в её индивидуальном развитии, задают направленность и мотивацию жизни, деятельности человека, его отношению к миру и конкретным поступкам [1]. Экономические ценности студента аграрного колледжа являются определяющим компонентом его экономической компетентности. Эти ценности необходимы для функционирования ценностных ориентаций будущего специалиста аграрного сектора.

А.В. Кирьякова отмечает, что «процесс ориентации – сложный, противоречивый и в то же время закономерный, развивающийся «по спирали» [4]. Автор выделяет три фазы процесса ценностных ориентаций личности (рис. 1).

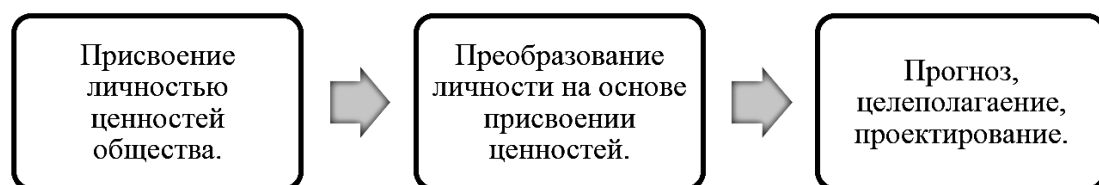


Рис. 1. Фазы ориентации по А.В. Кирьяковой

Такая трехмерная модель процесса ориентации указывает на устремление ценностных ориентаций в будущее и на формирование жизненной перспективы личности. При подготовке студентов к профессиональной деятельности в области АПК существует определенная взаимосвязь ценностных ориентаций и жизненных целей: ценностные ориентации выступают целью, на которую ориентируются студенты в профессиональной деятельности.

Таким образом, ценностная ориентация студента – это форма сознания мотива как цели профессиональной деятельности, а сам мотив выступает предметом этой деятельности. В основе мотива лежат потребности и интересы студента как будущего специалиста аграрного сектора [7]. Поэтому формирование экономической компетентности студента возможно лишь при условии правильного понимания студентами ценностного отношения к экономической действительности. При этом задача процесса формирования экономической компетентности заключается в ориентировании студентов на адекватную потребностям и интересам систему экономических ценностей.

Концептуальным ядром аксиологического подхода к формированию экономической компетентности, мы предлагаем понимать «Экономический Образ Мира». М.Е. Иванаева и Т.А. Ольховая рассматривают данное понятие, как «системно-ценностное личностное образование, интегрирующее представления и отношения учащегося к миру экономики». Становление экономического Образа Мира студентов аграрного колледжа представляется как процесс их ориентации в явлениях аграрного сектора экономики, а также «целостное видение себя в экономическом мире» [3].

Формирование экономической компетентности студента аграрного колледжа имеет свою специфику, выражающуюся в детерминантах содержания данного процесса. Детерминанты в данном случае – это условия эффективного формирования ценностных ориентаций студента. Безусловно, таких условий существует множество. Мы остановимся на наиболее значимых для аграрного колледжа.

1. Основополагающий детерминант – аксиологический подход к формированию экономической компетентности в образовательном процессе колледжа. Это надпредметный детерминант. Сам образовательный процесс колледжа постоянно апеллирует к системе потребностей, мотивов и ценностей студентов, вместе с тем развивая эмоционально-ценностное отношение к миру. Аксиологический подход к формированию экономической компетентности выражается в предоставлении студентам возможности выразить суждение по конкретному вопросу в экономической области, отражающей специфику профессиональной деятельности аграрно-промышленного комплекса.

2. Базовый детерминант – принципы формирования экономической компетентности в образовательном процессе аграрного колледжа. Помимо общих педагогических принципов, учитывающихся в образовательном процессе колледжа (развивающее обучение, научности, доступности, наглядности, связи теории с практикой, положительной мотивации и т. д.), следует отметить специфические принципы:

– принцип фундаментальности образования, аграрно-экономического императива. Цель формирования экономической компетентности в образовательном процессе колледжа зависит от состояния аграрно-экономической системы. Достижение цели возможно при условии согласования потребностей социума, педагогической теории и практики, ценностных ориентаций педагога, учащихся и родителей с социальным заказом на процесс формирования экономической компетентности. При этом данный процесс должен быть построен с учетом организационно-педагогических условий эффективного формирования экономической компетентности студентов аграрного колледжа;

– принцип рассмотрения экономических проблем и их взаимосвязи на всех уровнях (региональном, национальном и мировом). При этом формирование экономической компетентности в аграрном колледже представляет собой открытую систему, часть системы экономического образования, имеющую направленность на аграрный сектор;

– принцип ориентации на зону ближайших интересов и вариативности образовательных траекторий в процессе формирования экономической компетентности. Эффективность формирования экономических ориентаций студентов осуществляется зависит от уровня качества организации процесса формирования экономической компетентности. Результат формирования экономической компетентности зависит от того, какими способами разрешено противоречие между познавательными и практическими задачами и наличия достаточного уровня экономических знания, умений, экономического мышления, экономической направленности личности студента аграрного колледжа.

3. Инвариантный детерминант – сущностные характеристики экономической компетентности. Функции экономических знаний: онтологическая, ориентировочная, оценочная. Экономические умения формируются на основе полученных экономических знаний. Опыт творческой деятельности находится во взаимосвязи с развитием экономического мышления и предполагает самостоятельный перенос усвоенных экономических знаний и умений в ситуацию, прогнозирование альтернативы решения аграрно-экономической проблемы, построение творческой модели ее решения. Формирование опыта эмоционально-ценностного отношения пронизывает все содержание процесса формирования экономической компетентности студента аграрного колледжа.

4. Вариативный детерминант – взаимосвязь элементов: социальный заказ – направленность на аграрный сектор – учебный предмет – содержание процесса формирования экономической компетентности – компоненты экономической компетентности. Область допустимого влияния данного детерминанта на формирование экономической компетентности студента аграрного колледжа определяется социальным заказом. В таком случае, рассматривая пирамиду удовлетворения потребностей А. Маслоу, она оказывается перевернутой: спрос на формирование экономической компетентности развивается наоборот – сначала удовлетворение потребности в общественном признании, а затем в личной экономической безопасности.

Список литературы

1. Елагина В.С. Аксиологический подход к развитию индивидуальности личности студента / В.С. Елагина, Э.М. Меттини // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science-education.ru/121-18470
2. Ефимова Е.М. Аксиологический подход как методологическая основа формирования социальной устойчивости профессионала / Е.М. Ефимова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sgu.ru/files/nodes/63395/Efimova.pdf>
3. Иванаева М.Е. Педагогические условия становления экономического образа мира старшеклассников / М.Е. Иванаева, Т.А. Ольховая // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №5. – С. 177 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/pdf/2012/5/135.pdf>
4. Кирьякова А.В. Ориентация личности в мире ценностей / А.В. Кирьякова // Magister. – 1998. – №4. – С. 37–50.
5. Кузнецов А.Г. Динамика ценностных ориентаций российской молодежи: Дис. ... д-ра социол. наук [Текст] / А.Г. Кузнецов. – М., 1995.
6. Квочкина А.В. Инновационные стратегии как средство формирования экономической культуры студента / А.В. Квочкина, А.Н. Ксенофонтова // Молодежь и наука – шаг в будущее: Материалы V областной научно-практической конференции. – 2014. – С. 200–202.
7. Шаров А.С. Система ценностных ориентаций как психологический механизм регуляции жизнедеятельности человека: Дис. ... д-ра психол. наук [Текст] / А.С. Шаров. – Новосибирск, 2000.