(cc) BY

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Полякова Елена Анатольевна
воспитатель
Сумбаева Анна Борисовна
воспитатель

ГБДОУ Д/С №13 КВ Приморского района
г. Санкт-Петербург

КОНСПЕКТ НОД «В ОГОРОД ПОЙДЕМ, ОВОЩИ СОБЕРЁМ»

***Аннотация**: в данной статье представлен конспект НОД «В огород пойдём, овощи соберём». Своей целью авторы определяют развитие координации речи, музыки и движения, развитие общих речевых навыков с использованием элементов логоритмики.*

***Ключевые слова**: конспект, развитие координации, развитие речевых навыков, логоритмика.*

Цель: Развитие координации речи, музыки и движения, развитие общих речевых навыков с использованием элементов логоритмики.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных способностей ребенка со взрослыми и сверстниками.
2. Развитие эмоциональной отзывчивости.
3. Отражение лексической темы в игровой деятельности.
4. Стабилизация эмоционального состояния.
5. Развитие музыкального слуха, координации темпа движения с темпом музыки и речи, мелодии, слухового и зрительного внимания и памяти.
6. Снятие напряжения путем расслабления мышечного тонуса.
7. Развитие умения подражать и перевоплощаться.
8. Обогащение словаря по теме: «Овощи».
9. Развитие фонематических представлений.

10. Развитие речевого дыхания.

11. Воспитание умения работать в коллективе.

Предварительная работа: обогащение словаря по теме «Овощи».

Оборудование: свеча, цветные и простой карандаши, листы с заданием по теме «Овощи», наглядные картинки – овощи.

Структура

Логопед (шепотом): Каждый новый день надо начинать с хорошего настроения, чтобы дарить его искорку окружающим. Давайте сядем на коврик по кругу, положим свои ладошки друг к другу. Все готовы подарить свое тепло – маленькую искорку, что живет внутри нас. Тогда закрываем наши глазки и пускаем искорки навстречу друг другу.

(В центр круга ставится свечка).

Логопед (шепотом): Посмотрите, наша энергия превратилась в огонек – чудо произошло. Теперь каждый будет стараться, чтобы этот огонек был внутри нас, мы будем поддерживать его – слушаться родителей, хорошо себя вести. Теперь давайте все вместе задуем эту свечку и поиграем, вставайте каждый на свое место на коврике.

Проводится этюд «Перевоплощение»

Логопед (шепотом): Мы превратились в семечки, которые посадили в сырую землю (дети садятся на корточки).

И вот на небе показалось первое весеннее солнышко. Появились первые росточки и потянулись к солнышку (*дети встают на носочки и тянут ладошки вверх.*)

Их поливал дождик, стебельки крепчали. Но потом солнышко стало припекать и растения стали вянуть (*дети наклоняются вперед руки перед собой.*)

А осенью на грядках выросли: помидоры (*дети надувают щечки*), огурцы (*дети втягивают щеки и вытягивают губы*).

Проводится игра на закрепление лексического материала

Логопед (шепотом): Я буду называть слова, если это овощ – хлопайте в ладоши. Итак, приготовили ушки, я буду говорить тихо: кнопка, редис, лук, ковер,

пирамидка, чеснок, репа, кастрюля, огород, свёкла, морковь, машинка, фасоль, еж, тыква, кабачок, люстра, картофель, патиссон.

Проводится игра на подражание, с музыкальным сопровождением, на развитие элементов театральной деятельности

Детям назначаются роли, затем они выстраиваются друг за другом.

Логопед (шепотом): – Плавно идет капуста (*ребенок двигается плавно, кружится*);

– Осторожно идет редиска (*ребенок крадется*);

– Важно шагает помидор (*ребенок вышагивает, раздув щеки*);

– Легко бежит горошек (*ребенок пробегает на носочках*);

– Неспешно вышагивает редька (*ребенок идет медленно*);

– В припрыжку спешит морковка (*ребенок подпрыгивает*);

– Маршируют огурцы – молодцы! (*дети высоко поднимают колени*).

Обучение и формирование первоначальных навыков чтению.

Установка связей слова с картинкой

Дети рассаживаются за парты.

Логопед (шепотом): У каждого из вас на столе цветные карандаши и один простой. Сейчас я вам раздам листочки, на которых нарисованы овощи, а справа написаны слова – названия овощей. Вам надо соединить дорожками название овоща с картинкой.

– Теперь раскрасьте овощи в нужный цвет.

Звуковой анализ и синтез слов

Логопед (шепотом): Подготовьте красный, синий и зеленый карандаши. На доске вы видите картинки овощей. Тот, кто найдет самое короткое слово в названии овоща, пусть поднимет руку.

Дети поднимают руки. Логопед просит одного показать на картинку («лук»).

– Правильно, в нем живет всего один гласный. Давайте его пропоем.

Дети: УУУУУУУУУУУУУУУУУ.

Логопед (шепотом): Теперь давайте хлопнем в ладоши столько раз. Сколько гласных в этом слове.

Дети хлопают один раз

Логопед (шепотом): Под каждой буквой мы сейчас нарисуем домик. (на доске составляет схему)

Логопед (шепотом): Какой звук первый?

Дети (шепотом): [Л]

Логопед (шепотом): Нарисовали домик. Какой звук второй?

Дети (шепотом): [У]

Логопед (шепотом): Нарисовали домик. Какой звук третий?

Дети (шепотом): [К]

Логопед (шепотом): Нарисовали домик. Теперь нам видно и понятно, что в слове три звука. Теперь тот, кто угадает, что за овощ я загадала, пусть поднимет руку, чтобы показать картинку на доске. Первый звук [п], последний [р], кто догадался?

Дети поднимают руки. Логопед просит одного показать на картинку. («помидор»).

Логопед (шепотом): Давайте прохлопаем это слово по слогам.

Дети хлопают вместе с логопедом.

– Называем каждый звук. Какой звук первый?

Дети (шепотом): [П]

Логопед (шепотом): Нарисовали домик. Какой звук второй?

Дети (шепотом): [О]

Логопед (шепотом): Нарисовали домик. Пишем «о», а слышим «а». Какой звук третий?

Дети (шепотом): [М]

Логопед (шепотом): Нарисовали домик. Какой звук четвертый?

Дети (шепотом): [И]

Логопед (шепотом): Нарисовали домик. Какой звук пятый?

Дети (шепотом): [Д]

Логопед (шепотом): Нарисовали домик. Какой звук шестой?

Дети (шепотом): [О]

Логопед (шепотом): Нарисовали домик. Какой звук седьмой?

Дети (шепотом): [Р]

Логопед (шепотом): Молодцы, подписываем листочки и показываем мне.

Дети встают в шеренгу. Проводится игра на развитие музыкального темпа и ритма.

Логопед (шепотом): Встаем, ножки вместе, ладошки перед собой. Ладошки – это наши музыкальные инструменты. Все готовы на них играть? Начинаем.

Дети вместе с логопедом прохлопывают в такт музыки.

Логопед (шепотом): Как мы много с вами сегодня сделали. Пора отдохнуть.

Дети ложатся на ковер. Проводится «Волшебный сон» под музыкальную композицию.