(cc) BY

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Грибкова Ольга Владимировна
д-р пед. наук, профессор
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

СТРАТЕГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация**: в данной статье рассматриваются актуальные вопросы современной системы подготовки педагогических кадров в высшей школе. Автор отмечает, что в связи с новой парадигмой высшего педагогического образования, направленной на подготовку высококультурного преподавателя, способного транслировать систему общечеловеческих и профессиональных ценностей назревает необходимость повышения уровня мотивации научно-педагогической деятельности будущего преподавателя высшей школы.*

***Ключевые слова**: мотивационная сфера, профессионально-педагогическая деятельность, педагогическая культура, компетентностный подход, образовательная система.*

На современном этапе развития образовательной системы сложилось острое противоречие между потребностью общества в квалифицированных педагогических кадрах и недостаточной мотивацией к профессиональному и личностному развитию преподавателей высшей школы, независимо от стажа пребывания в профессии. В связи с этим в системе профессиональной подготовки и переподготовки кадров возникает необходимость создания условий, способствующих формированию у преподавателей высшей школы мотивации к профессионально-педагогической деятельности, которая является основой успешного профессионального функционирования и роста в современной ситуации.

Радикальные изменения в современном обществе создают предпосылки для определения общей стратегии современной системы высшего образования, которая требует подготовки специалистов-профессионалов, сочетающих в себе глубокие гуманистические убеждения, фундаментальные теоретические знания и практическую подготовку.

Главным заданием высшего образования является достижение принципиально нового уровня качества подготовки преподавателей высшей школы. В условиях компетентностного подхода к специалистам с высшим образованием понятие «качество образования» приобретает новое звучание и охватывает не только знания, умения и навыки, но и личностные характеристики будущего педагога, обеспечивающие им успех в дальнейшей профессиональной деятельности. Возрастает актуальность проблем, связанных с разработкой, изучением и использованием методов воздействия, направленных на формирование личности будущего преподавателя вуза.

Основной целью в области высшего образования является создание условий для развития высококультурной личности и творческой самореализации каждого гражданина, обновление содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса. Именно поэтому ужесточаются требования к преподавателю высшего учебного заведения, который играет ведущую роль в реализации актуальных задач образовательной сферы.

Современная система подготовки преподавателей ориентирована исключительно на развитие профессиональных умений и навыков. Вне поля зрения остается формирование профессиональной педагогической культуры будущих преподавателей высшего учебного заведения, что вызвано:

– новой парадигмой высшего образования, которая направлена на подготовку высококультурного преподавателя, способного транслировать систему общечеловеческих и профессиональных ценностей;

– новыми требованиями к преподавателю высшей школы и научно – обоснованными педагогическими условиями, обеспечивающими формирование соответствующей профессиональной педагогической культуры будущего преподавателя в процессе магистерской подготовки;

– необходимостью повышения уровня мотивации научно-педагогической деятельности будущего преподавателя высшей школы, направленной на ее развитие в условиях магистратуры [2].

В педагогике и психологии изучению мотивации профессионального становления отводят ведущее место, так как она пронизывает все сферы психической деятельности человека. Проблема взаимного влияния профессиональной деятельности и личностных особенностей в течение последних десятилетий привлекала внимание Б.Г. Ананьева, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, В.В. Романова, В.А. Ядова и др. Теоретические аспекты профессиональной подготовки обосновывались в трудах А.С. Батышева, А.В. Буданова, И.В. Горлинского, В.П. Давыдова, А.Д. Лазукина, И.А. Латковой, А.М. Столяренко, М.П. Стуровой, А.А. Федотова и др. В то же время некоторые аспекты проблемы обеспечения педагогических условий для формирования мотивации профессионально-педагогической деятельности преподавателей высшей школы остаются неисследованными.

Мотивация профессионального становления влияет на успешность трудовой деятельности преподавателя высшей школы, способствует достижению творческих успехов в профессиональной деятельности. В то же время некоторые аспекты мотивации профессионально-личностного саморазвития, связанные с профессиональным становлением в условиях профессионального образования остаются малоисследованными.

Исходя из этого, изучение проблемы формирования мотивации профессионально-педагогической деятельности преподавателей высшей школы требует системного изучения, включающего различные научные дисциплины и подходы (А.А. Бодалев, Н.Ф. Вишнякова, Н.В Кузьмина, А.К. Маркова).

Таким образом, актуальность обеспечения условий формирования мотивации профессионально-педагогической деятельности преподавателей высшей школы определяется, во-первых, возрастанием социальной значимости повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области образования как составной части системы непрерывного дополнительного профессионального образования в изменяющихся социокультурных условиях; во-вторых, необходимостью педагогического управления процессом развития творческого, активного человека с позиции демократизации и гуманизации социальных отношений; в-третьих, запросами науки и практики в раскрытии особенностей профессиональной переподготовки взрослых обучающихся с учетом возрастания роли человека в современных условиях и с необходимостью существенного повышения психолого-педагогической компетентности преподавателей системы непрерывного профессионального образования профессиональных учебных заведений.

На современный взгляд проблема формирования условий, обеспечивающих мотивацию профессионально-педагогической деятельности преподавателей в системе высшего профессионального образования базируется на положениях современной науки. В системе образования такой подход означает создание модели профессионального образования, в которой формируется активная, творческая, самобытная личность с ярко выраженными нравственными и гражданскими составляющими.

В условиях экономического кризиса общества происходит трансформация профессионального самосознания, отмечается регресс, выпадение или искажение ранее имеющихся профессиональных качеств, появление факторов, препятствующих самореализации преподавателей: отсутствие творческой системы в работе, неудовлетворенность профессией, неадекватная самооценка, предпочтение репродуктивных методов обучения [4].

Анализ теоретических, экспериментальных исследований в сфере дополнительного профессионального образования позволил выявить ряд противоречий:

– между востребованностью обществом конкурентоспособных, профессионально мобильных педагогических кадров и низким уровнем имеющейся мотивации профессиональной деятельности преподавателей высшей школы;

– между необходимостью более глубокого изучения мотивационно-потребностной сферы личности и недостаточностью изучения преподавателя высшей школы как субъекта образовательного процесса в совокупности его внутренних процессов;

– между необходимостью осмысления особенностей профессиональной переподготовки взрослых и необходимостью существенного повышения профессиональной компетентности преподавателей системы профессионального образования.

Таким образом, стратегия современной подготовки специалиста в системе высшего образования строится на формирования мотивации профессионально-педагогической деятельности преподавателей высшей школы и содержит в себе личностно-ориентированный, деятельностный, гуманитарно-аксиологический, культурологический, компетентностный и контекстный подходы. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателей высшей школы будет успешной, если она будет строиться на основе единства мотивов, практикоориентированных познавательных потребностей и интересов, самоанализа и самоконтроля.

Список литературы

1. Грибкова О.В. Формирование мотивационной сферы профессионально-педагогической деятельности преподавателей высшей школы: Материалы VII Международной научно-практической конференции // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. – М.: РУДН, 2014.

2. Грибкова О.В. Образовательная среда в контексте научной компетентности современных выпускников педагогических вузов // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №4.

3. Демин М.В. Мотив человеческой деятельности: характер, содержание функции // Философия и общество. – 1999. – №3.

4. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах. Кн.1 / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск, 2003.