

ДOШKОЛЬНAЯ ПЕДАГОГИКА

Сотникова Ирина Алексеевна

воспитатель

Мельникова Ольга Павловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №29 ОВ «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

***Аннотация:** автором данной статьи отмечается, что в последние годы речь дошкольников не соответствует возрастным нормам, плохо развита. На основании диагностики воспитанников и опроса с анкетированием родителей выявлена необходимость проведения работы по активизации речи детей через развитие мелкой моторики рук. В результате проведенной работы с детьми и родителями прослеживается улучшение показателей речевого развития и моторных навыков детей.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, координация движений, моторные навыки, речевая активность.*

Правильная речь – одно из условий полноценного и всестороннего развития детей. Чем богаче и лучше у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли. Тем самым у него появляется больше возможностей в познании окружающего мира, общении со сверстниками и взрослыми. Педагоги и психологи, занимающиеся проблемами развития дошкольников, единодушно сходятся во мнении о том, что мелкая моторика очень важна, поскольку через нее развиваются такие высшие свойства сознания, как координация, мышление, внимание, воображение, память и речь. Доказано, что речевые области мозга частично формируются

под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук, потому что между движениями рук и произнесением слова существует прямая и естественная связь. Образно говоря, руки – это манипуляторы мозга. Пальцы помогают говорить!

Мелкая моторика, сенсорика, координация движений – ключевые понятия для периода раннего дошкольного возраста. Нормальное развитие речи ребенка тесным образом связано с развитием движений пальцев рук. Закономерно, что лишь к трем годам жизни движения пальцев ребенка становятся похожи на движения пальцев рук взрослого человека. Моторные навыки развиваются постепенно, и у каждого ребенка их формирование идёт своим темпом.

О чудесных свойствах мелкой моторики знали еще наши мудрые предки, из поколения в поколение передаются народные потешки: «Ладушки-ладушки», «Сорока – белобока» и другие пальчиковые игры. Ручные навыки успешно использовала в работе с детьми итальянский гуманист и педагог, автор всемирно известной методики Мария Монтессори. По её мнению, в раннем дошкольном возрасте большое значение имеет сенсорное развитие. Познание окружающего мира малышом начинается с «живого созерцания», с сенсорных процессов – ощущения, восприятия, представления. Развитие их у ребёнка создаёт необходимые предпосылки для возникновения более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). А сенсорное развитие напрямую связано с мелкой моторикой руки, потому что осязание – одно из пяти чувств человека, при помощи которого дети в раннем возрасте получают огромное количество информации об окружающем мире.

Упражнения в повседневной жизни очень важны для маленьких детей. Тренировка пальцев рук является мощным тонизирующим фактором для коры головного мозга. Правильное развитие мелкой моторики определяет также формирование у ребенка сенсомоторной координации – согласованного действия рук и глаз. С помощью зрения ребенок изучает окружающую действительность, контролирует свои движения, благодаря чему они становятся более совершенными и точными. Глаз как бы «обучает» руку, а с помощью ручных движений в пред-

метах, которыми манипулирует ребенок, открывается больше новой информации. Зрение и движения рук становятся основным источником познания ребенком окружающей действительности. Изучая всевозможные предметы, трогая и ощупывая их руками, ребенок приходит к пониманию причинных связей.

По мнению М. Монтессори с помощью упражнений, развивающих мелкую моторику, ребенок учится следить за собой и своими вещами, учится правильно застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. То есть мелкая моторика рук связана еще и с формированием самостоятельности ребенка.

К сожалению, в последние годы у большинства детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, отмечается недоразвитие мелкой моторики кистей рук, речевые навыки развиты недостаточно, речь малыша малопонятна для окружающих, не соответствует возрастным нормам.

Опрос, анкетирование и беседы с родителями позволили определить, что в семье не всегда уделяется должное внимание развитию мелкой моторики пальцев рук у малыша. А уровень знаний и умений большинства из них в данной области невысок.

Актуальность выбранной темы очевидна. Проведя диагностику речевого развития детей, выяснилось, что 47% детей имеют средний уровень развития речи, 32% детей имеют низкий уровень и лишь 21% детей имеют высокий уровень развития речи. Проблемы развития речи у детей младшего дошкольного возраста показали необходимость в повышении уровня развития мелкой моторики рук.

Целью образовательной деятельности являлось развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности, в процессе реализации которой решались следующие задачи: улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук; улучшить координацию и точность движений руки и глаза; развивать ловкость в обращении с различным материалом, тренировать мышцы рук детей; способствовать нормализации речевой функции. Большое внимание уделялось взаимодействию с родителями в развитии у детей мелкой моторики.

Для реализации выше указанной цели и задач в образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми использовали такие приёмы и методы работы, как пальчиковые игры со стихами, народными потешками, пальчиковый театр, нетрадиционная изобразительная деятельность: рисование ладошкой, пальцем, различные виды аппликаций: обрывная, из салфеток; лепка из пластилина с использованием различных природных материалов. В индивидуальной работе с детьми также использовались дидактические игры, способствующие развитию речи и обогащению словарного запаса детей. В самостоятельной деятельности детей использовались шнуровки, пазлы, мозаика, конструктор «Лего», игры с мелкими предметами и игрушками, дидактические игры: «Волшебный сундучок», «Найди пару», «Угадай, кто это?», «Собери картинку». Предметно – пространственная развивающая среда в группе способствует развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук, а также стимулирует разнообразную творческую деятельность.

При подборе игровых упражнений мы принимали во внимание то, что игровые упражнения должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Ребенок знает, что получит необходимую помощь при затруднениях. Усложнение игрового материала было постепенным, упражнений – от простого к сложному.

В то время когда с детьми проводилась образовательная деятельность и индивидуальная работа, для их родителей был проведён мастер-класс «Нетрадиционные методы изобразительной деятельности, как способ развития мелкой моторики», а также подготовлены консультации «Игры на ладошке», «Развиваем ручки – развиваем речь», «Полезные игрушки».

В результате проведённой работы по развитию речи у младших дошкольников с помощью развития мелкой моторики, у детей улучшилась координация движений рук, они стали более самостоятельными, действия пальцев рук стали более согласованными. Речь детей стала разнообразнее, расширился активный

словарный запас, дети легче входят в речевой контакт со сверстниками и взрослыми.

Умелыми детские пальцы становятся не сразу. Главное помнить золотое правило: игры и упражнения, пальчиковые разминки должны проводиться систематически.

Список литературы

1. Бердыхова Я. Мама, папа занимайтесь со мной. – Ярославль, 2002.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.Ю. Развивающие игры для детей младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
3. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2000.
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. – М.: Просвещение, 2005.
5. Евдокимова Е.С. Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
7. Маркова Т.А., Загик Л.В., Иванова В.М. Детский сад и семья. – М.: Просвещение, 1981.
8. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1996.
9. Плутаев Е., Лосев П. Развитие мелкой моторики у детей. – 2005. – №3.
10. Савина П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 1999.
11. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12. Влияние развития мелкой моторики на развитие речи детей 3–4 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://reftrend.ru/1163791.html>